

智慧教育时代中职教师数字化教学能力提升的挑战与应对

夏春梅¹ 林松² 徐瑞雪³

(1. 德州云天职业中等专业学校, 山东 德州 253000;

2. 德州市第二职业中等专业学校, 山东 德州 253000;

3. 德州信息工程中等专业学校, 山东 德州 253000)

摘要:在智慧教育时代背景下, 数字技术实现了在教育教学中的广泛应用, 数字化教育已成为教育必然发展趋势。教师是推动中职学校的重要力量, 其数字化教学能力是中职学校数字化转型的关键。对此, 本文针对智慧教育时代中职教师数字化教学能力提升展开研究, 首先阐述了智慧教育时代中职教师数字化教学能力提升的意义, 接着分析了中职教师在提升数字化教学能力过程中面临的挑战, 最后提出了相应的应对策略, 包括转变教学理念、优化教学培训机制、促进技术实践应用以及推动教学应用创新等, 以期为中职教师数字化教学能力的提升提供指导。

关键词:智慧教育时代; 中职教师; 数字化教学能力; 挑战

随着信息技术的飞速发展, 智慧教育已成为教育领域的热点话题。为有效推进教育信息化改革, 教育部2018年发布《教育信息化2.0行动计划》, 2021年印发《关于推进“互联网+教育”发展的指导意见》工作措施等, 为中职学校数字化转型提供了有效依据。在智慧教育时代, 数字化教学不仅是教育现代化的重要标志, 也是提高教育教学质量和效率的关键。中职教育作为职业教育的重要组成部分, 其教师的数字化教学能力对于提升职业教育的整体水平具有重要意义。因此, 探讨中职教师数字化教学能力提升的挑战与应对, 对于促进中职教育的改革与发展具有重要意义。

一、智慧教育时代中职教师数字化教学能力提升的意义

(一) 有利于促进教育信息化建设

随着信息技术的快速发展, 教育信息化已成为现代教育的重要特征和发展趋势。而中职教师作为教育教学的中坚力量, 其数字化教学能力的强弱直接关系到教育信息化建设的进程和质量。提升中职教师的数字化教学能力, 不仅能够帮助教师更好地掌握和应用现代信息技术, 还能够推动学校教育信息化基础设施的完善和教学资源的数字化整合, 从而为教育信息化建设提供坚实的人才保障和技术支持。在数字化教学能力提升过程中, 教师能够体现出更为显著的主动性和积极性, 实现与教育管理部门等机构的沟通合作, 促进教育信息的共享与传递, 为教育信息化发展提供有效动力。

(二) 有利于推动教师专业化发展

“师者, 传道授业解惑者也。”教师是优秀人才的培养者, 是教育事业的建设者与改革者。数字化教学能力作为现代教师必备的一项基本技能, 其提升意味着教师在教育实践中能够更好地整合教育资源, 优化教学手段, 进而提高教学质量和效果。对中职教师而言, 数字化教学能力的提升更是其专业化发展的重要标志, 能够帮助其拓展专业知识领域, 提升专业素养。在数字化教学过程中, 教师需要不断学习和掌握新的信息技术知识和技能, 以便更好地应用于教学实践中, 进而有效拓展专业知识领域, 提升专业素养, 更好地适应智慧教育时代的教学需求。

(三) 有利于促进课堂教学创新

随着信息技术的快速发展, 数字化教学工具和方法为课堂教学带来了革命性的变革, 而中职教师作为这些变革的推动者和实践者, 其数字化教学能力的提升成为课堂教学创新的关键。数字化教学能力的提升能够促使中职教师突破传统教学的束缚, 引入

新的教学理念和方法, 通过数字化教学平台, 利用互动式教学、情境式教学等创新教学方法, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 使课堂教学更加生动有趣。具备数字化能力的教师能够通过互联网等渠道获取更加丰富、多样的教学资源, 如视频、音频、动画等, 直观地展示教学内容, 帮助学生更好地理解和掌握知识。

二、智慧教育时代中职教师数字化教学能力提升的挑战

(一) 教师教学数字化认知面临的挑战

教学认知是教师在教育过程中对教学理念、教学方法与师生关系等形成的思想认知与判断, 是指引教师教学行为的原则与框架。在智慧教育时代背景下, 中职学校教师面临着教学认知数字化的挑战, 比如教师对数字化教学理念的接受程度, 传统的教学观念和方法已经根深蒂固, 很多教师习惯了面对面的教学模式, 对数字化教学缺乏深入的理解和认同, 认为数字化教学仅仅是教学工具的变化, 而忽视了其背后所蕴含的教学理念的更新。部分教师对数字化教学工具的理解与应用存在困难, 缺乏深入的了解和实践, 只是简单地将传统的教学内容搬到数字化平台上, 而没有真正发挥数字化教学的优势。

(二) 教师数字技术知识技能数字化转型的挑战

在智慧教育时代背景下, 中职教育数字化转型要求教师具备扎实的数字技术基础知识, 能够熟练使用数字化教学工具, 这对教师而言是一项挑战。随着信息技术的飞速发展, 新的技术概念和工具层出不穷, 许多中职教师在传统教育背景下成长, 对新兴的数字技术了解有限, 这给他们带来了不小的学习压力。数字化教学工具是实现课堂教学创新的关键, 但许多中职教师缺乏使用数字工具的经验 and 技能, 需要花费大量时间和精力去熟悉和掌握这些工具, 才能将其有效地应用于教学实践中。

(三) 教师数字技术应用面临的挑战

在智慧教育探索过程中, 如何有效地将数字技术融入教学实践、如何确保技术应用与教学目标相契合等是目前中职教师所面临的现实困境。随着信息技术的快速发展, 数字化教学工具和技术日新月异, 由于技术更新换代迅速, 教师往往难以跟上技术发展的步伐, 导致技术操作熟练度不足, 影响教学效果。在实际教学中, 许多教师往往只是将技术作为一种辅助工具, 缺乏将技术与教学内容、教学方法和教学评价等方面有效整合的能力, 导致技术应用效果不佳。

三、智慧教育时代中职教师数字化教学能力提升的应对策略

(一) 积极转变教学理念, 增强教师数字化教学意识

意识决定行为。中职学校应注重转变教师教学理念,有效增强教师数字化教学意识,积极主动进行数字化探索,掌握数字化操作技能等。对此,学校主要可从以下方面入手:第一,深化教师对数字化教学内涵的理解。教师应认识到数字化教学不仅是技术层面的更新,更是教学理念的转变,应从内心层面接受数字化,了解自身数字化教学能力应达到的要求,树立数字化运用意识,为其探究数字化教学提供内驱力。第二,强化教师数字化教学引导。在互联网时代背景下,我国信息化教育改革工作深入开展,大中小学纷纷开展信息化建设,促使越来越多的学校能够上网、共享网上教育资源等,为数字化教学提供了重要保障。在此背景下,中职学校应加强对教师的有效引导,促使教师感受到数字化的发展变化,认识到数字化改革的重要性,树立数字化教学的信心和兴趣。第三,增强教师认同感。中职学校应通过多种方式激发教师思想认同,比如通过宣传指导,促使教师深入了解数字化教学的优势和特点,认识到其在提高教学效果、促进学生全面发展方面的重要作用。通过教师分享会,鼓励教师之间的交流和分享,共同探索数字化教学的有效策略和方法,增强对数字化教学的认同感,促进教师之间的互相学习和进步;通过组织专题讲座、研讨会等活动,向教师普及数字化教学的理念和方法,引导教师关注数字化教学的发展趋势和前沿技术;通过搭建数字化教学交流平台,为教师提供分享经验和交流心得的机会,促使教师主动学习与引用数字化教学技术。

(二) 优化教学培训机制,保障教师数字化能力提升

数字化教学能力是教师适应智慧教育时代发展所必备的专业素养,对推动中职学校信息化建设具有重要价值。对此,中职学校应注重构建出科学完善的教学培训机制,保障教师数字化能力得以有效提升,主要可从以下方面入手:第一,搭建完善培训系统。中职学校教师培训体系应涵盖数字化教学的基础理论、技术操作、教学资源整合以及教学实践等多个方面,针对教师实践教学应用设置专项培训模块,通过分层分类的培训,确保每位教师都能根据自身的基础和需求,得到针对性的指导和帮助。第二,注重数字化实践能力培养。数字化教学不仅仅是理论知识的传递,更重要的是实践应用能力的掌握。在培训过程中,学校应加大实践环节的比重,组织开展多元化技能共学活动,让教师在模拟或真实的教学环境中进行实践操作,了解各种数字化教学平台和多种教育软件的操作技能方法,从而更快地掌握数字化教学技术。第三,设置教法共研共创培训。教学方法的创新是数字化教学改革的最终体现,中职学校应组织数字化教法共研共创培训,促使教师共同探究数字化教学应用,对教学经验与教学探究等进行共享,以此深化教师对数字化教法的理解,提升教师数字化教学能力。第四,加强校际合作与资源共享。通过与其他学校的合作与交流,可以共享优质的教学资源和培训经验,提高培训的质量和效率。同时,还可以组织教师参与跨校的教学观摩和研讨活动,拓宽教师的视野和思路。第五,建立持续更新与反馈的培训机制。随着技术的不断更新和发展,数字化教学的内容和方法也在不断变化。为了确保教师的数字化教学能力始终与时代同步,学校应建立定期更新培训内容的机制,将教师的反馈及时纳入培训内容中,使培训更具针对性和实效性。第六,建立激励机制以鼓励教师积极参与培训。学校可设立数字化教学能手、优秀课件等奖项,对在数字化教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,将教师的数字化教学能力纳入职称评定和绩效考核中,使教师更加重视数字化教学能力的提升。

(三) 促进技术实践应用,创新数字化教学方式方法

教师应强化对数字化技术的实践应用,在应用中积累经验,创新教学方式方法,实现能力发展,主要可从以下方面入手:第一,将数字化技术应用到日常教学。教师应通过运用数字化教学工具,如多媒体教学软件、在线教学平台等,丰富教学内容,开展项目式学习、合作学习等教学模式,提高学生的学习兴趣 and 参与度,培养学生的实践能力和团队协作精神。在应用过程中,教师应结合学生不同需求与能力采取针对性教学方法,灵活选择适宜数字化教育方法与手段,确保教学活动的高质量开展,让学生接触到更多新知识,帮助学生突破学习重难点。第二,关注数字化教学资源的整合与应用。在数字化时代,教学资源日益丰富和多样化,教师可通过网络搜索、教学平台等途径获取各种教学资源,利用数字化技术对教学资源进行分类、整理和分析,以便更好地满足学生的学习需求。例如在机械类、实践类课程教学中,教师应遵循“用学结合”原则,将理论知识资源与实践实验资源相结合,依托数字化教学设计教学活动,让学生在直观多媒体课件下理解知识点,在虚拟平台上开展实践训练,以此提升教学质量,增强学生综合能力。

(四) 推动教学应用创新,积极探索数字化发展路径

为切实发挥数字化技术在教育教学中的重要价值,教师应注重推动教育应用的创新,注重开发数字化教学新模式,促进教育教学与数字技术的有效融合,积极探索数字化教育发展路径,主要可从以下方面入手:第一,结合专业特点开展教学创新。不同专业具有不同的教学需求和特点。教师应结合所在专业的实际情况,开展有针对性的教学创新,例如在工科类专业中,可以运用VR或AR技术,让学生更加直观地了解机械结构和工作原理;在文科类专业中,可以利用大数据分析技术,对文学作品进行深度分析和解读。第二,建立数字化教学资源库。为支持教学应用创新,中职教师应积极参与数字化教学资源建设,通过建立数字化教学资源库,便捷获取和分享各种优质教学资源,如课件、视频、案例等,以此提高教学效率,促进教师之间的交流和合作。第三,积极参与教学研究和改革。中职教师应积极参与教学研究和改革活动,关注最新的教育理念和教学方法;参与课题研究、教学实验等活动,不断积累教学经验和知识,提高自己的教学水平和能力;注重将研究成果应用于教学实践中,推动教学应用创新。

四、结语

综上所述,在智慧教育时代,中职教师数字化教学能力的提升是一个长期而艰巨的任务。面对时代发展挑战,中职学校应积极转变教学理念,增强教师数字化教学意识;优化教学培训机制,保障教师数字化能力提升;促进技术实践应用,创新数字化教学方式方法;推动教学应用创新,积极探索数字化发展路径,不断提升中职教师的数字化教学能力,为中职教育的改革与发展提供有力支持。数字化教学能力的提升是一个持续的过程,需要不断学习和探索,以适应智慧教育时代的发展需求。

参考文献:

- [1] 董碧莹.智慧教育背景下职业教育信息化教学能力提升途径研究[J].中国信息化,2022(11):100-102.
- [2] 张妮,黄柳萍,郭治豪.智慧教育时代职业教育教师信息化教学能力发展途径研究[J].职业技术教育,2022,43(11):6.
- [3] 张远平.智慧教育背景下中职学校专业课精准教学的实践研究[J].教育信息技术,2023(9):12-16.
- [4] 韦永凯.中职教师信息化教学能力提升策略[J].科学大众:智慧教育,2023(6):0049-0050.