

数字转型背景下中职智慧课堂教学模式的研究与实践

丛芳菲 陈琳琳

(威海市水产学校, 山东 威海 264300)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 数字转型已成为中职教育领域的重要趋势。本文旨在研究与实践中职智慧课堂教学模式, 重点关注信息技术应用方式与学科课堂的关联性、教学模式的构建与教学方法的优化等方面, 以解决教学资源整合与共享、教学任务精准化设计与实施、教学数据科学采集与分析等问题, 并提出相应的改革方案。

关键词: 数字转型; 中职教育; 智慧课堂; 信息技术; 教学模式

一、引言

随着数字技术的广泛应用, 中职教育正面临着前所未有的发展机遇与挑战。智慧课堂的构建与实践, 不仅是提升中职教育质量的必由之路, 也是实现教育现代化的重要手段。本文将围绕“1235智慧课堂”教学模式展开深入探讨, 以期为中职教育的改革与发展提供有益参考。

二、信息技术应用与学科课堂关联性研究

(一) 信息技术在教学中的应用现状

当前, 中职智慧教学建设取得了一定的研究成果, 应用现状也呈现出积极的发展态势, 但仍存在一些问题和挑战:

1. 智慧课堂学习终端应用场景受限。教育部要求各地各中小学严格落实学生手机“严禁进入课堂”的相关管理要求, 因此中职院校在构建智慧课堂时面临一个问题, 无法像高职院校那样使用手机作为学习终端实施智慧课堂教学, 需要学校专门购置平板电脑等使用终端供学生上课时使用; 而且, 学生在课前、课后的学习环节也无法像高职学生那样使用手机完成相应学习任务, 一般还需要学校在课外活动或自习时段为学生提供开放机房供学生自主学习, 这在一定程度上限制了中职院校智慧课堂学习的灵活开展。

2. 智慧课堂教学资源相对贫乏, 教师应用意识不强。在教育信息化走向数字化转型发展新阶段, 近些年, 国家不断加大教学资源开发力度, 但教育资源的供给速度仍不足以匹配日益增长的教育需求。教师在应用智慧课堂教学模式开展教学实践时, 课前既要设计自主学习任务单、制作微视频, 又要分析学生课前作业反馈, 然后再设计课堂教学, 跟传统教学方式相比, 教师备课准备时间更长, 课后还要进行有针对性的辅导和及时反馈, 因此, 很多教师仍倾向于使用传统教学方式, 对教学资源应用意识不强, 自主开发教学资源动力不足。加强教师培训与开展教师教研, 不断将新技术深度融入教育体系, 多措并举推进优质教育资源的开发与应用, 是推进智慧课堂建设发展的重要一环。

3. 智慧课堂教学设计能力不足, 缺少系统化理念。很多教师在进行智慧课堂教学设计时, 往往会暴露出教学目标不清晰或不具体、教学活动安排不合理、教学资源利用不充分、评价与反馈机制不完善等问题。在选择教学内容时往往会显得过于零散, 无法形成完整的知识体系, 教学内容缺乏深度与广度。为了提升智慧课堂的教学效果, 教师需要加强教学设计能力方面的培训, 构建系统化的教学设计理念, 充分利用各种教学资源和技术手段, 开展模块化整体教学。

(二) 信息技术与学科教学的深度融合

1. 智慧课堂技术特征的研究主要研究资源分层共享、实时内容推送、学习情境采集、智能学习分析、即时反馈评价、协作互动交流和移动通信互联等技术在教学中的应用, 以促进学习模式的变革。

2. 信息技术应用方式与学科特点关联性研究

信息技术与教学融合, 其应用形式主要有整合点针对性应用、学习方式方法变革性应用和智慧型应用。针对性应用支撑整合点、创新性应用变革模式、智慧型应用变革目标, 这三种形式都各有深浅应用问题, 不能一概而论。信息技术的应用, 应充分考虑学科特点, 结合课堂教学目标, 开展多种应用形式的研究, 实现教学与信息化技术的深度融合。

3. 教学数据分析方法的应用研究

教学数据分析方法的应用研究, 主要针对学习过程中积累的行为日志、作业情况、测试成绩、学习时间、交互数据, 以及学习资源中的资源数据、指导数据等进行研究。研究涉及数据源的选择, 数据的采集与获取、数据的标准、质量以及有效性评估, 数据 ETL 处理工具的选择, 建模算法的选择和数据可视化分析建模等技术的应用。

三、中职智慧课堂教学模式的构建

构建“1235智慧课堂”育人模式, 进行融合式教学改革与实践。打造一个中心——以学生为中心, 两条主线——任务主线与思政主线融合贯穿, 三个时段——课前导学、课中践学、课后拓学的学习模式, 五化教学——智能化设计、精准化实施、个性化探究、泛在化参与、数智化评价, 帮助学生拓展学习渠道, 促进理论知识的高效吸收, 提高实践能力, 培养信息技术职业素养。

一个中心: 智慧课堂建设体现以学生为中心实施教学理念。智慧课堂教学旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高学生的自主学习能力和综合素质, 实现更高效、个性化的学习目标。首先, 在教学内容的选择上, 要注意与学生的生活经验和兴趣点紧密结合。其次, 在教学方式的设计上, 要注重引导学生的主动参与和探究发现。此外, 还要通过个性化学习支持来体现以学生为中心的教学理念。最后, 在评价体系上, 要以学生为中心, 注重多元评价和过程评价。

两条主线: 突出以任务与思政两条主线融合贯穿教学始终。通过任务驱动的方式, 将思政教育与学科内容紧密结合, 使学生在完成学习任务的同时, 深化对思政理论的理解和认同。教师根据学科特点和教学目标, 精心策划一系列具有挑战性和实践性的学习任务。这些任务不仅涵盖学科知识, 还融入思政元素, 使学生在完成任务的过程中, 能够感受到思政理论与现实生活的紧密联系。通过完成任务, 学生可以提升解决实际问题的能力, 同时也能深化对思政理论的认识和理解。教师在设计任务时, 应注重将思政教育与学科内容相结合, 通过案例分析、角色扮演、小组讨论等方式, 引导学生深入思考和探讨思政问题。同时, 教师还要注重培养学生的思辨能力和批判性思维, 鼓励学生对思政理论进行质疑和反思, 从而形成自己的正确价值观和世界观。

三个时段: 智慧课堂的实施要突出课前导学、课中践学、课

后拓学三时段三学合一的完整融合。

课前导学，高效引入智慧课堂。数字化共享教学资源，在学习群内发送知识清单，敦促学生课前熟悉教材，了解知识重点；设立线上问卷式的课前考核，激发学生积极性的同时温故知新，教师也可以此为参考，合理设置教学任务。

课中践学，生成智能、高效的课堂。在课堂教学环节中，教师尽量通过将智慧课堂教学模式当中蕴含的直观性、生动性与真实性进行发挥，为学生创建生动直观的教学情境，最大程度地激发学生对于学习的热情与兴趣。教师要有针对地点评课前考核结果，详细分析学生自主预习学习情况、重难点问题，并在课堂中展示学生热议的问题，要求各小组成员参与学习讨论，大家在相互交流中碰撞思想，探索出新型的解决问题的方法。教师通过智慧课堂的大数据平台以及云计算技术的辅助，了解学生的学情，根据学生的具体需求做出应对方案，及时布置与课堂内容相关的课堂练习，巩固课堂学习成果，引导学生自主学习，通过合作探究提高自身的学习技能，锻炼专业技能，从而借助更加信息化的技术生成智能、高效的教学课堂。

课后拓学，构建多维度差异化评价体系，提质增效。课后通过数字化的学习轨迹和个性化的学习成果记录，更加全面地了解学生的课前、课中的学习状况和成长情况，并进行差异化评价，做出相应的巩固复习，为学生的个性化发展提供支持；学生借助教师评价和自身总结也能及时了解自己对相关知识的掌握程度，便于在课后巩固中做到针对性补足。

五化教学：通过智能化设计、精准化实施、个性化探究、泛在化参与、数智化评价等五个方面的教学实践探索，充分发挥智慧课堂教学模式的技术优势，不断探索提高教学效果和学习效率，促进学生的全面发展和个性化成长。

首先，智能化设计是智慧课堂的基础。借助大数据、人工智能等现代信息技术，教师能够深入分析学生的学习数据，了解学生的学习特点和需求，从而设计出更符合学生实际的教学方案。其次，精准化实施是智慧课堂的关键。通过智能教学平台，教师可以实时监控学生的学习进度和状态，及时调整教学策略和方法。同时，平台还可以为学生提供个性化的学习路径和资源推荐，实现精准辅导和因材施教。再次，个性化探究是智慧课堂的重要特色。在智慧课堂中，学生可以根据自己的兴趣和选择学习内容和方式，进行自主探究和合作学习。教师则通过引导和支持，帮助学生深化对知识的理解和应用，培养其创新能力和解决问题的能力。此外，泛在化参与是智慧课堂的又一优势。借助智能设备和移动学习平台，学生可以随时随地进行学习，打破了传统课堂的时空限制。最后，数智化评价是智慧课堂的重要保障。通过收集和分析学生的学习数据，教师可以全面了解学生的学习情况和进步情况，为教学评价提供客观、科学的依据。

四、中职智慧课堂改革方案设计

1. 智慧备课。首先要充分运用课堂的信息化新环境，内容呈现方式的选择和各环节的活动设计要体现课堂教学资源的整合利用，体现信息技术与学科教学的有效融合。其次要做好学情分析，不仅掌握学生已有的知识基础，还要了解学生对信息化教学的需求和个性化学习的家庭条件，备课要面向全体，满足不同层次和多样化的需要。最后要科学编制导案和学案，栏目设计合理，流程安排符合学生认知规律，强化问题设计，提高导学作用，突出体现信息化与各环节的融合，有明确的融合点设计，发挥信息技术在提高效率，激发兴趣，培养创新能力方面的效能。

2. 智慧教学。课堂是师生成长的舞台，也是师生智慧迸发、

思想共鸣的殿堂，智慧课堂建设就是要发现和培养学生的智慧，让学生在课堂的对话、争论中，在创新的实践中闪现智慧的光芒。在教学实施上要遵循“以自学为前提、以助学为突破、以个性化学习为目标、以小组合作学习为基础、以展示提升为重点、以信息技术为载体”的基本思路；在教学模式的实践上，要落实教学过程的智能化和智慧化，每次教学任务一般要参照“个体自学、微课助学、组内群学、班内研学、创新深学、在线测学、智能反馈、网上辅导”的基本模型；一般来讲，在教学流程的操作上要体现“智慧导语—智慧导学（分发导学案）—智慧助学（微课助学）—智慧分享+智慧共建—智慧融合—智慧生成—智慧创新—智慧反馈—智慧分析”10个具体步骤。上述10个智慧教学步骤，分以下三个时段来实施：

（1）课前导学。利用智慧教学平台备课，整合数字资源，设计富有启发性的教学内容。通过平台发布预习任务，引导学生提前了解课程内容，激发学生的学习兴趣，教师与同学进行互动交流，为课堂学习做好准备。

（2）课中践学。教师利用多媒体课件、在线工具等进行授课，通过实时互动、小组讨论等方式引导学生积极参与课堂讨论，发表自己的观点，教师与学生进行思维碰撞。教师利用智慧教学平台实时监测学生的学习进度和表现，及时生成数据反馈。教师根据反馈调整教学策略，关注个体差异，确保每个学生都能得到有效的指导。

（3）课后拓学。教师通过平台发布课后作业和练习题，帮助学生巩固课堂所学知识。学生完成作业并提交至平台，系统自动批改并提供反馈，方便学生与教师及时了解学习情况。教师通过平台提供丰富的拓展学习资源，引导学生自主地深入学习和探索，拓展知识面，提升综合素质。

3. 评估优化。在校内构建“五纵五横”教学诊改评估体系，强化学校决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制五个层级管理系统间的质量依存关系，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立完整且相对独立的质量保证机制，通过定期开展问卷调查、学业成绩分析、课堂观察等方式的教学评估，了解分析智慧课堂教学模式的实施效果，发现存在的问题和不足，然后根据评估结果，调整和优化智慧课堂教学模式的各个环节和功能，提高教学效果和学习质量。同时，关注最新的教育技术动态和发展趋势，及时将新技术引入到智慧课堂教学模式中。

五、结论与展望

随着信息技术的迅猛发展和教育改革的深入推进，智慧课堂教学模式在中职教育中的应用前景十分广阔。智慧课堂借助大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段，可以打破传统课堂的时空限制，实现教学资源的优化配置和共享；可以强化师生互动，提升学生的学习主动性和参与度；可以精准地掌握学生的学习情况，为学生提供个性化、精准化的学习体验；这些都有助于促进每个学生的全面发展，提升中职教育的质量和效率，实现教学效果的最大化。

参考文献：

- [1] 李婷婷. 信息化技术支持下中职数学智慧课堂教学模式探索[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019: 0188-0189.
- [2] 梁秀凤, 赵国军, 张宝海. 信息化背景下中职智慧课堂教学构建模式研究[J]. 中国教育技术装备, 2018. 读与写: 教师, 2020: 1.

基金项目：威海市中等职业教育教学改革研究项目，立项编号 2024zj11