

赋能学生核心素养的“三单六环”研学范式实践

鲁莹莹

(江苏省滨海县永宁路实验学校, 江苏 盐城 224500)

摘要: 切实构建规范有序、优质高效的教学机制, 聚焦关键能力和必备品格培养, 形成以生为本、活泼发展的课堂教学生态, 全面提升学生核心素养。

关键词: 课堂改革; 核心素养; 研学范式; 课堂观察

党的教育方针指出“把立德树人作为教育的根本任务”, 2022版新课程标准强调要聚焦学生发展核心素养。核心素养的培养成为小学课堂教学改革的热点话题。一线教育工作者进行积极探索, 深入课堂教学改革行动, 从笔者多年教学实践经验发现, 开展“三单六环”研学课堂范式, 能有效地指向学生核心素养的发展。

一、指向学生素养, 确定研学范式。

1. 基本内涵。“学而不思则罔, 思而不学则殆”。学思结合也彰显了时代要求, 它是培养创新拔尖人才的必由之路。打造“三单六环”研学课堂即打造有活力的课堂, 打造具有思维挑战与创新的课堂。“研学”本身就是一个有活力的概念, 为教与学关系重新回归带来重新定义, 着力培养学生成为积极的思想者、创造的思想劳动者, 让学科育人真正得到落实。

2. 基本框架。“三单”即预习单、研学单和实践单, 是学思课堂课例研究的载体。“预习单”是学生课前使用的学习工具, 记录学生能够自主学习的简单基础性内容, 包括已学会的内容及获得知识、解决问题的途径、提出的问题等。“研学单”是教师根据学生学情预设的课堂学习工具, 包括知识链接、预习检测、问题预设、学习活动设计、合作探究过程、问题解决策略记录等。

“实践单”是为了将学习引向深入的学习工具, 是拓展、延伸的部分或变式练习, 包括阅读推荐、实践活动等内容。

“六环”即“预习分享、问题梳理、情境研学、拓展建构、评价监测、链接实践”六个教学环节。

3. 基本范式。“三单六环”研学课堂范式, “三单”“六环”两者相互嵌入、融合推进, 实现课堂教学目标达成。

(1) “三单”进阶, 学思结合。

“三单”是载体表象、贯通全域。“三单”中“预习单”的设计, 突出基础、自主, 呈现已学会的内容及获得知识、解决问题的途径、提出的问题等; “研学单”的设计, 突出预设、探究, 呈现知识链接、预习检测、问题预设、活动设计、合作过程、解决策略等; “实践单”的设计, 突出拓展、延伸、变式, 呈现评估总结、阅读推荐、实践活动等任务。

(2) “六环”相扣, 指向学力。

“六环”是具体应用、错落穿插。教师可以根据年级、学科、教材、课型等因素, 适时优化, 有机融合。

①预习分享。尊重学习主体的生命性, 紧扣预习单, 让学生带着真实的任务进入学习情境, 促进学生学有兴趣、学有方法, 想学会学, 以积极的态度参与课堂。

②问题聚焦。关注学习目标的生长性, 用问题激发学生的兴奋点, “让学生能面临一个需要立即去解决的现实问题”, 及时微调本节课教学目标与重、难点。

③情境研学。在这个环节里, 我们继续通过情境驱动, 实现学习内容、学习活动与社会生活三者之间的和谐互动, 让知识学习在情境中发生; 通过自主独学, 围绕研学单, 减少不必要的师生对话, 使学生学习达到“在学”“真学”“会学”的最佳状态; 通过合作群学, 引导学生在自主学习的基础上深度学习, 指导开展小组互助或者两两合作。

④问题解决。运用交流展示、多向质疑、合作释疑等方式, 指导学生积极展示独学、群学的结果即问题解决的成果, 鼓励向深层次问题迈进, 产生质疑对抗, 引导通过合作交流的形式去解决问题、探索新知、培养能力。

⑤实践提升。对照实践单, 兼顾总结性、巩固性、层次性、开放性, 促进认识更全面、理解更深刻, 形成新的知识与技能, 进而提升理解迁移和应用创新的能力。

⑥评价监测。基于“让评价镶嵌在教学过程中”要求, 我们通过设计“三单”评价台, 课堂全程实施“教-学-评一体化”框架的项目学习, 预习单、研学单、实践单分别采用自评、互评、师评的方式, 实现教学情况的调控纠偏, 让课堂真正锁定核心素养。

二、立足校本特色, 实践课堂改革。

积极开展“三单六环”的研学范式实践研究。切实构建规范有序、优质高效的教学机制, 聚焦关键能力和必备品格培养, 形成以生为本、活泼发展的课堂教学生态, 全面提升学生核心素养。以提高课堂教学效益为重点, 通过“发现问题—分析问题—实施活动—总结提升”的过程, 加强对课堂小现象、现实真问题的反思研究。

(一) 深度打磨范式, 服务课程改革

在“三单”课例研究基础上, 推进研学课堂范式深度打磨, 引导学习课改先进理念与做法, 递进融入“六环”课堂流程。“三单六环”研学课堂范式框架确立后, 组织教研团队层层推敲、演练, 逐步推进“三单六环”研学课堂范式更加可操作、易运用、见实效。

(二) 突破课堂教学, 落实课程改革

课堂, 是教学的主渠道。课程改革的关键和重点是课堂教学。因此, 要把课堂作为课改的突破口。

(1) 课改研究活动要做到“五有”: 有计划、有主题、有内容、有记载、有资料。开展课前试上, 课中改进, 课后评议反思, 综合每个教师的课改实践优势, 达到头脑资源、信息资源共享。

(2) 定期进行专题研讨, 不断丰富“三单六环”的基本内涵, 研究制定“三单六环”课堂教学行为规范和评价量表, 将“三单六环”研学课堂范式可视化, 融入教师反馈、课堂管理、学生学习等观察点, 不断优化“听课评课”转向“观课议课”。着眼于双向提升, 在提出评价与建议基础上, 观察者与被观察者参与审视“三单六环”研学课堂范式的应用与落实。

“三单六环” 研学范式观察量表（试行稿）

执教者		学科		班级	
课题		日期		节次	
三单	观察量表			优秀	良好 一般
预习单	“预习单”的设计有启发性和导向性，学生有明确的学习主题和任务，难易适宜，操作简单，体现方法指导。				
研学单	“研学单”包括知识链接、预习检测、问题预设、学习活动设计、合作探究过程、问题解决策略记录等。				
实践单	“实践单”有拓展、延伸的部分或变式练习，包括阅读推荐、实践活动等内容。				
六环	观察量表			优秀	良好 一般
预习分享	教师能以主题为引领，组织教学内容，确立教学目标。学生能借助预习单，知晓本节课的学习目标，并围绕预习单中已经掌握的基础性内容进行生生、师生讨论交流。				
问题聚焦	教师能导出与教材有关且具有启发性、发散性的学习研究的问题，帮助学生构建新旧知识的联系，用问题激起学生的兴奋点，激发学生的问题意识。学生能提出问题、归纳问题，明确课堂目标任务。				
情境研学	教师能创设真实而富有意义的教学情境，实现学习内容、学习活动与社会生活三者之间的和谐互动。学生在真实而富有意义的学习情境中通过自主独学、合作群学的方式，逐步形成正确的价值观、必备品格和关键能力。				
问题解决	教师能引导学生通过组内交流、全班交流的形式去解决问题，在合作释疑的过程中培养学生团队协作能力。学生能交流展示独学、群学的成果，对于学习过程中出现的问题大胆质疑，在解决问题的过程中形成深度思考、自我学习的能力。				
实践提升	教师能设计具体任务的实践活动，对本节课所学的知识进行拓展延伸。学生能运用获得的知识与技能，解决实际问题，形成理解迁移知识和应用创新的能力。				
评价监测	教师能评价监测素养导向，关注学习过程，重视主体多元，方式多样，关注个体差异。在多元互动对话的过程中。学生能自主评价、互相评价，在交流评价中促进知识的系统吸收，促进核心素养的整体发展。				
总体教学效果	得分	格次			
		优秀（85-100分）	良好（70-84分）	一般（70分以下）	
评价与建议					

评价人：

从学生、老师、课堂的实际出发，以学论教，注重过程推进，定期开展研究，及时矫正改革行动。精心打造骨干教师的课堂案例，全程跟踪、由点到面、先易后难，通过典型引路；在课堂教学改革行动推进过程中，形成课堂研究共同体。

三、聚焦质量提升，期待丰盈成果。

知之愈明，行之愈笃。关注教师的课堂主导地位，聚焦理念转变，聚力实践研究，熟知、掌握、运用“三单六环”研学课堂范式的脉络和要素，能展现共研、共享、共成长的生动画面。

通过课例实践研究，发现该范式的运用聚焦关键能力和必备品格培养，形成以生为本、活泼发展的课堂教学生态，促进教学评一体化实施，全面提升学生核心素养。通过开放课堂、开发课堂观察和学习工具，形成教师、学生研究共同体，为学生设计高品质学习任务，形成一个开放包容、互相理解和包容、良性互助和互信得教育生态。

（一）学生学习活力有效激发

学生在预习单的学习基础上进行问题梳理，提出自己的困惑，在教师引领下进行情境研学，再进行拓展建构。学生在这样的课堂教学模式中找到了自我，收获了自信，提高了学习的有效性，激发了学生的学习兴趣，突出了学习的生本性，教师的思想转变了，学生成了课堂的主人，教师的责任明确了，课堂效率提高了。通过课堂教学改革，激发了学生深度学习的潜力，把学习的主动权还给学生，通过课堂观察，发现在自由合作的情景下，学生思

维发展与提升的一般路径和培养规律，使学生获得终身发展。

（二）教师业务能力有力提升

多角度听课议课，即在引领教师明确听什么、看什么、想什么问题，从预习单、研学单、实践单及预习分享、问题梳理、情境研学、拓展建构、评价监测、链接实践六个教学环节的设计这些方面进行针对性的观察。从课前的精心准备，课堂观察中的用心记录，课堂观察后的总结汇报，环环相扣，步步踩实，这样的活动依托教研组先行研讨，课堂展示之后进行评议，教师们参与校本研修的目的性更加明确了，评课的角度更广了，内容变得丰富了，教师也更加关注学生的状态和提问的质量，课堂上通过评价监测环节，落实了目标的达成，留更多时间给学生自主合作学习。

向上生长的力量不竭，向前行进的脚步不歇。深化课堂教学改革，已经成为学校可持续发展的必然选择，唯有继续躬耕细作、持续优化，才能推进学校有温度、有态度、有深度发展，才能推动学校教育高质量发展新局面。

参考文献：

[1] 教育部. 义务教育课程方案和课程标准（2022版）[M]. 中华人民共和国教育部. 教材 [2022]2号

[2] 孙明超. 尹志玲. 探索以“问题—研学”为主导的课堂教学模式的几点思考 [J]. 文渊（小学版），2019（6）.