

基于创新创业能力培养的创客教育教学模式设计与实践

黎周迪 李东霞

(广东茂名农林科技职业学院, 广东 茂名 525000)

摘要: 随着“大众创业, 万众创新”口号的提出, 高职院校非常关注和重视创新创业教育的开展。创客教育是一种新型培养模式, 在培养高职学生创新创业能力, 强化创新意识等方面具有重要的作用。对此, 本文就基于创新创业能力培养的创客教育教学模式进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 创新创业能力; 创客教育; 教学模式

在党的十九大报告中明确提出要实施乡村振兴战略, 积极推动乡村经济发展, 为解决“三农”问题提出了新的方向和路径。这一战略的落实首先需要解决的问题是农业人才从哪里来、如何培养高质量农业人才。在此背景下, 农业高职院校应该充分发挥自身的作用和价值, 积极开展创客教育, 提升人才质量, 为贯彻和落实乡村振兴战略输送大量优秀人才。

一、创客教育模式的意义分析

(一) 促进学生全面发展

在高职人才培养过程中运用创客教育模式, 能够有效地培养学生创新创业能力, 促进人的全面发展。实施创客教育模式能够为学生营造一个自由、宽松、民主的创作空间, 通过开展创客教育活动, 高职学生能够在参与实践活动过程中不断提升自身的创新创业能力、实践能力以及解决问题能力, 为他们未来全面发展奠定坚实的基础。此外, 开展农业创客实践活动, 通过团队协作的方式, 不仅能够拓展学生创新创业能力的广度, 强化他们团队协作能力以及沟通交流能力, 同时还能够延伸创新创业能力的深度, 激发学生创新创业意识, 使他们形成更多新颖的想法。此外, 构建创客教育模式, 还能够有效强化学生的认知能力, 完善他们的知识体系, 提升学生自我效能感。

(二) 促进高职教学课程改革

构建创客教育模式有助于推动农业类专业课程改革, 促进革新教学内容, 为学生提供符合时代发展趋势的现代化教学内容。在新时期, 高职院校学生创新创业能力的培养已经取得一定成绩, 教育事业初见成效, 但也在培养过程中暴露一些问题, 对学生创新创业能力的提升造成一定的制约。比如说教学模式固化、教学方式陈旧等问题。对此, 运用创客教育能够有效推动高职教学课程的改革, 为其改革提供助推剂, 引导其更加符合时代发展趋势, 从而更加符合学生发展的需要。

(三) 完善教育生态系统

构建创客教育模式有利于完善教育生态系统, 能够有效地提升创新教育和创业教育效果, 为培养学生创新创业能力提供科学、全面的教育框架。创客教育模式主要以促进学生全面发展为原则, 以可持续发展作为教育思想, 对教学方法、教学体系、考核评价以及师资队伍建设等要素进行科学配置, 从而促进整个教育体系

的全面升级。与此同时, 构建创客教育培养模式能够帮助高职院校充分统筹各方资源, 调动各种力量, 从而形成有效的发展机制, 确保创客教育向全面化、深入化的方向发展。

(四) 贯彻国家教育政策

构建创客教育模式能够有效地贯彻和落实国家教育政策, 切实实现科教兴国、乡村振兴的战略目标, 为我国社会主义现代化建设培养大量创新创业型人才。当前, 我国正处在社会改革的深水区, 各项国家战略正在稳步推进, 尤其是在乡村振兴背景下, 高职院校应该以培养创新型人才为目标, 通过多种方式和手段, 积极培养学生创新创业能力, 提升学生专业素养和综合能力, 为乡村振兴战略的落实输送大量的优秀人才, 从而促进乡村经济发展。

(五) 符合当前时代发展趋势

构建创客教育模式符合当前时代发展趋势, 能够有效满足社会以及企业发展的实际需要, 为高职院校教育体系注入时代元素, 赋予其鲜明特色。教育是社会进步、国家发展的根本, 同时也是实现国家伟大复兴的重要前提。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出要着重培养学生创新创业能力, 并将其作为教育改革的重要内容。不断培养高职学生创新创业能力, 强化他们解决问题能力以及实践能力, 使他们更好地满足当前社会发展的需要, 进而提升我国的核心竞争力。在全球化的今天, 高职院校实施创客教育能够有效地提升人才培养质量, 从而满足构建创新型社会的需求。

二、基于培养创新创业能力的创客教育模式构建原则

在构建基于创新创业能力培养的创客教育模式过程中, 应该遵循多种原则, 以此确保各项工作的顺利开展和实施, 本文就以下几个方面进行简要叙述:

首先, 坚持完整性原则。高职院校需要从全局角度出发, 对创客教育模式的各个要素进行科学配置, 并且将创客教育贯彻和落实到具体的教学活动之中。同时也要根据实际情况, 重构创客教育的教学方法、教学内容、评价体系等方面, 确保创客教育模式的连贯性和完整性, 从而满足学生发展的需要。

其次, 坚持简明性原则。创客教育模式要确保结构简单, 使学习者能够清晰认识到它对培养创新创业能力具有重要的促进作用

用。从横向角度来看,需要对教学内容以及教学方式进行全面、综合地考量,并将其有机融合在一起,形成一个完整的时空结构,将创客教育的并行特点展现出来。从纵向角度来看,应该要确保创客教育的各个步骤以及活动之间都存在着紧密的联系,并按照一定的顺序稳步推进,只有这样做才能够构建出一个科学、完整、有序的教育模式框架。

最后,坚持可操作性原则。构建创客教育模式的主要目的是培养学生创新创业能力,确保人才培养方案的科学性和可行性。理论教学与实践教学之间要保持紧密地联系,根据不同类型的创客项目,有针对性地培养学生认知能力和创新创业能力,提升创客教育的实效性。

三、基于创新创业能力培养的创客教育模式构建路径

(一) 转变传统教育理念

高职院校以及教师应该紧跟时代发展趋势,及时革新创客教育理念,为全面提升高职院校创客教育水平奠定坚实的基础。首先,高职院校应该秉持素质教育理念,重视和关注创客教育,加强对学生创客课堂的理论教育,传授学生理论知识,使他们逐步完善自身的创新认知理论,培养学生创新素养。其次,高职院校应该树立实践教育理念,在传授学生理论知识的同时,也要注重学生创新实践能力的培养,确保他们素养和能力的协同发展。通过这样的方式确保学生创新创业能力能够更加全面地落实到创客教育活动之中。最后,高职院校应该明确创客教育目标,在此基础上统筹各方资源,对其进行优化配置,调整创客教育结构,建立和完善创客教育培训基地,为培养学生创新创业能力提供时间平台。

(二) 优化创客教育课程体系

为了更为有效地培养学生创新创业能力,高职院校还应该优化创客教育课程体系,以此为高职学生提供更加科学、系统、全面的创客知识,深化学生理解和认知,确保他们对各项知识的理解深度和广度协同发展。一方面,高职院校要设置创客教育课程,课程分为两种,专业课程和基础课程,其中基础课程更加注重培养学生基础知识,帮助学生构建创新知识网络,完善知识框架。同时引导学生对不同创新领域知识进行学习,提升他们的综合素质。专业课程则根据学生自身的专业学习方向,开展有针对性地课堂教学,加强与其他学科之间的联系。另一方面,高职院校要加强创客教育实践课程建设,根据学生实际情况,开展形式多样、内容丰富的农业类创新实践活动,比如说社会实践调查、农业实践访谈等活动。此外,高职院校还应该积极组织和开展创新创业竞赛,引导学生参与其中,从而更为有效地培养学生创新创业能力。

(三) 完善创客教育指导机制

高职院校应该建立和完善创客教育指导机制,通过这样的方式,对学生创新创业能力培养方面的内容进行优化,使其科学化、系统化和规范化,从而更为培养学生创新创业能力提供理论指导。同时,高职院校相关部门也要制定相关政策,为创客教育提供政策助力,确保各项创客项目的落实。首先,高职院校应该设置创

客教育管理部门,由院校具有创新创业教育经验的管理者负责统一管理,明确创客教育管理部门责任,确定工作内容,针对有巨大潜力的农业创客项目,管理部门应该予以大力支持。其次,高职院校应该重视创客教育理论方面的研究工作,结合当前市场实际情况以及我国未来发展趋势,不断完善和优化创客教育模式,重点研究创客项目与企业发展、社会经济之间的联系,确保高职学生创新创业能力的稳步提升。

(四) 加强师资队伍建设

教师在创客教育实施过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,高职院校首先应该加强师资队伍建设工作,打造一支高素质创客教育师资队伍,为培养学生创新创业能力奠定坚实的基础。对此,高职院校应该着重培养“双师型”教师,为创客教育的开展奠定师资基础。可以定期开展“双师型”教师培训活动,提升教师专业素养,拓宽他们的视野,使他们不仅具备扎实的基础理论知识,同时又具备广阔的视野,丰富的创新创业活动经验。同时,高职院校还可以大量聘请具有创客教育资质的优秀农业企业家来校担任兼职教师,这样做不仅能够有效提升创客教育实效,更有效地培养学生创新创业能力,促进他们全面发展,同时还能够提升院校教师队伍整体水平,优化教师结构,为高职院校持续发展奠定坚实基础。此外,高职院校还可以邀请经济管理类专业、农业管理部门专业、农业产业专家、风险投资家以及执业律师等人员,组建创客联盟,形成项目辅导小组,法律支援小组以及专业导师小组等,通过这样的方式,弥补校内导师实践经验欠缺的短板,优化教师队伍结构,为创客教育模式的顺利实施提供保障。同时,高职院校还应该加大人力和物力的投入,积极构建创客教育实践基地。深化校企合作,借助校企双方优势,以此培养学生创新创业能力和实践能力,为创客项目的顺利孵化奠定坚实的基础。

四、结束语

总之,高职院校开展创客教育对学生未来学习和发展具有重要的现实意义。开展创客教育不仅能够有效培养学生创新创业能力和实践能力,提升人才培养质量,促进学生全面发展,同时还能够为乡村振兴战略的落实输送大量人才,为建设创新型国家奠定坚实的基础。对此,高职院校应该紧跟时代发展趋势,在科学指导的基础上,从多个角度着手,不断培养学生创新能力,为他们未来发展提供强大助推力。

参考文献:

- [1] 洪易娜. 高职创新创业教育之微设计创客模式的实践探索 [J]. 美术教育研究, 2019 (2): 2.
- [2] 张少兵. 创客教育视角下创新创业教育模式改革研究 [J]. 黑河学院学报, 2018, 9 (11): 3.
- [3] 张小燕.“双创”教育背景下大学生创客精神的培育研究——基于高职课堂革命视角 [J]. 成才之路, 2022 (25): 9-12.