

PBL 教学法在内科护理学教学中的运用研究

沈小颖 杨 燕 赵树梅 饶 纭
(云南城市建设职业学院, 云南 昆明 65000)

摘要: 目的: 探讨问题为导向的教学法在内科护理学教学中的运用情况。方法: 以笔者自己所教班级 300 名学生为研究对象, 分为对照组 150 名学生, 实验组 150 名学生, 试验组采用 PBL 教学法, 对照组采用传统教学法。以问卷调查问卷评价 PBL 教学法的教学满意度, 以期末成绩评价 PBL 教学法的效果。结果: 实验组期末成绩与对照组相比有显著性差异 ($P<0.05$)。结论: PBL 教学法在内科护理学教学中应用的效果得到证明, 学生的实际能力得到了提升, 培养了学生的护理技能, 达到了学习目的。
关键词: PBL 教学法; 内科护理学教学

PBL 教学法是一套以学习情景设计的教学方法; 是指以问题式学习或以项目式学习的教学方法, 注重在教学过程设置更多的教学情景和问题。PBL 教学法起源于 19 世纪 50 年代的医学教育, 它“以学生为中心, 以问题为基础”注重培养学生围绕问题独立解决问题、发现问题的能力, 旨在培养学生的独立自主的学习能力和临床思维能力。

医学是一门实践性较强的学科, 当前, 大多数职业院校仍然采用传统的教学模式, “填鸭式”的灌输知识, 根据笔者多年的教学工作经验来看, 职业院校的学生在学习习惯和学习自律性比较差, “满堂灌”的效果对他们来说并不友好, 教师在课堂上像是自娱自乐的表演, 学生对课堂知识的兴趣表现出明显不足, 但是, 这个问题又很难解决, 一直以来, 所有的老师都是这么教的, 学生也是这么学的。教与学同时陷于两难的境地。如何改革? 怎么改革? 改革有成效吗? 适合咱们的学生吗? 这些都是问题。笔者基于这些问题, 尝试在自己所担任的课堂进行一系列的教学改革, 期望改变目前的困境。

内科护理学作为护理专业的专业核心课程, 是一门临床实用性很强的学科, 且与其他的学科联系紧密, 在教学过程中, 教师不仅要传输护理学的相关知识, 还要将内科疾病与解剖学、生理学、病理学等基础知识串联起来, 形成一个完整的体系, 这对于本身医学基础知识不太牢固的同学来说, 难度加大; 而对于学生的学习的过程来说, 学生除了记忆常见的知识点, 还要运用空间思维能力去理解所学的知识。

本人目前在一所高职院校担任护理专业的专职教师已有 5 年时间, 一直从事内科护理学的教学工作, 对内科护理学的教学有一定的经验, 在从事教师工作之前, 一直在临床一线从事护理工作, 因此, 有一定的临床经验。

一、采用 PBL 教学法的意义

(一) 有利于培养临床思维

PBL 模式是使学生面对具体的临床问题, 将各基础学科和临床学科的知识点贯穿于一个真实的病例, 使各学科相互渗透, 融会贯通, 培养学生以病例的诊治为中心的发散思维和横向思维, 学生灵活运用知识的能力大大提高, 并逐步具备一名合格护士的素质。

(二) 注重实用性知识的传授

PBL 模式以培养合格的、有能力的临床医生为明确目的, 强调学生面对不同的患者能迅速、准确地对病情作出诊断、鉴别诊断和治疗处理。所以, 它是从培养临床医生的角度进行实用性知识的学习, 即学习满足临床实际工作所必需的医学知识和医患关系、医社关系、医护协作关系等人文科学的知识。

(三) 强调学生主动性学习, 形成双向交流的师生关系

PBL 模式“以学生为主体、以问题为中心”, 在教师的整体把握和指导下, 学生充分运用现代化科技手段如图书馆、电脑学

习软件、文献检索系统、磁带、录像、模型以及网络等多种形式进行自学, 强调学生的主动参与, 从而大大提高学习效果。从教学的角度, 指导老师长期与同一小组学生接触, 了解学生的兴趣、爱好和个性特点, 重视学生的个体差异, 更便于在学习过程中做到有的放矢地指导, 密切师生联系, 加深师生感情, 形成双向交流的新型师生关系。

(四) 科学评估体系准确评估教学效果

PBL 模式的考核, 可根据每次讨论会学生发言的次数、质量及资料复习、书面报告进行综合评估, 从基本概念、解决问题的能力、方法、思路等方面考查, 在一个学习模块结束后, 进行客观性临床技能考核 (objective structured clinical assessment, OSCE)、病例分析考试等, 这种分散的主题考试和最终的综合考试相结合、主观和客观、定性和定量相结合的评估体系, 科学地判断了学习的实际效果, 与课程的进行形成良性循环, 激励学生在下一个主题模块的学习中更加投入, 从而进一步加强学习效果, 也推进了考试的改革

(五) 人才培养优势明显

PBL 学生善于记忆、善于探索、概括, 娴熟应用图书馆信息服务, 具备较强的沟通技巧和人际交往能力。PBL 教学法可以培养学生的终身学习能力和学生的创新思维、团队精神、表达能力、人际交往能力、个性心理素质等各方面的素质。

二、一般资料与研究方法

(一) 一般资料

本文将以 2021 级护理专业的学生为研究对象, 分为实验组与对照组进行比较, 实验组的同学在教学过程中使用 PBL 教学法, 而对照组的同学按照平常的上课模式进行上课。本人所带的教学班一共有 8 个班, 4 个高职班, 4 个五年制大专班, 在进行试验时, 对照组是两个专科班, 两个五年制大专班, 实验组也是如此。两组人数均为 150 人, 两组学生的年龄、性别等一般资料无显著学统计意义 ($P>0.05$), 具有可比性, 如下表所示:

表 1 两组学生一般情况比较

组别	人数	男生	女生	年龄
实验组	150	33	117	20.5+1
对照组	150	31	119	20.5+1

两组同学在思维能力、学习能力、学习自律性、基础知识水平等方面基本一致, 没有显著性差异。

(二) 研究方法

1. 授课教师的选择

授课教师选择 2 年以上工作经验的教师。

2. 研究时间

由于《内科护理学》课程由两学期完成, 因此, 本课题的研

究时间为一年，研究时间较长，且在教学准备的过程中所耗费的精力比较大。

3. 教学方法

在整个教学过程中选择的教材是由人民卫生出版社出版的《内科护理学》第四版。

实验组使用 PBL 教学方法，教学过程如下：①在每堂课之前，教师根据教学内容、教学目标选择合适的临床案例，提出问题或项目。②让学生根据问题或者项目去收集资料，可以通过课本，查阅文献等方法找到问题解决的方法。③课堂上学生 6 人或 7 人一组进行分析讨论。主要就疾病的发病原因、发病机制、临床表现、治疗原则及护理措施等方面进行讨论。④教师根据之前布置的问题或项目以及根据学生讨论的结果，设计 PPT，然后将所在小组的 PPT 进行分享学习。⑤教师总结，教师根据学生的分享，提出学生在讨论过程中存在的问题以及不足之处，在下次的讨论中注意。

对照组采用传统的授课方式进行教学，教学过程如下：①教师根据教学内容将准备好的 PPT 进行课堂讲解。②对于难点或重

点知识，教师通过模型或视频的方式，提高学生的兴趣。③课本理论知识讲解完之后，进行随堂测试，测验上课效果。④布置课后作业。

（三）评价方法

1. 教学满意度

授课结束后，对两组学生进行匿名形式问卷调查，问卷主要从两个方面进行调查。即：（1）问题教学法对内科护理学的学习是否有帮助？分为三个方面进行回答：“有帮助”“帮助很大”“没有帮助”。（2）你认为问题教学法有没有必要一直持续下去？“有必要”“没有必要”“完全没有必要”。

2. 考核成绩

根据期末中专业知识回答正确率进行评估。

三、结果分析

调查问卷通过问卷星的方式发放，共回收 150 份问卷，回收率 100%。根据 SPSS26.0 分析调查问卷 Cronbach. α 系数为 0.730；KMO 值为 0.750，调查问卷信度及效度均在正常值以上，调查结果有效。

表 2 问卷调查结果分析

题目	因子 1	因子 2	因子 3	因子 4
你认为 PBL 教学法是不是一种比较好的教学方法？	是	不是	不了解	
	82.39%	11.62%	5.99%	
你认为在课堂上运用 PBL 教学法好吗？	挺好的	不太好	不喜欢	
	84.51%	8.1%	7.39%	
PBL 教学法是否有助于你们将知识联系到实践中，发现问题、解决问题的能力？	总是	经常	有时	很少
	35.56	38.38	21.13	4.93
通过 PBL 教学法，你是否进一步了解了内科护理学知识？	是	不是		
	91.55%	8.45%		
PBL 教学法对你的学习是否有帮助？	有	没有	有一点	
	69.01%	4.23%	26.76%	
在 PBL 教学法过程中，老师与学生的互动交流是否足够？	是	不是	不了解	
	93.66	3.52	2.82	

上面呈现了调查问卷其中的六个方面，从上述六项内容我们可以看出，PBL 教学法不仅有助于同学进一步掌握所学的知识，也有助于他们提升自己解决问题、发现问题、独立思考的能力。

2. 期末成绩分析

通过对照组与实验组期末成绩对比，实验组同学期末成绩整体水平明显超过对照组。

四、结论

PBL 教学法在内科护理学教学中应用的效果得到证明，学生的实际能力得到了提升，培养学生获得新知识的能力，培养了学生的护理技能，达到了学习目的。PBL 教学在教学过程中有许多的优点，但是实施起来会有一定的挑战性，具体表现在：1. 内科疾病的复杂性和多样性，在 PBL 教学中设计出完全符合实际临床情境的问题往往非常困难。这可能导致学生在解决问题时感到困惑或无法投入，从而影响学习效果。2. PBL 教学强调问题的解决，而不是知识的系统传授。这可能导致学生在解决问题的过程中，学到的知识呈现出碎片化、割裂的状态，难以形成完整的知识体系。对于内科护理学这样系统性、理论性强的学科而言，知识的整合尤为重要，PBL 教学在这一方面存在一定的局限性。3. 学生适应有困难，PBL 教学要求学生具备较高的自主学习能力和问题解决能力，而内科护理学的学习又需要大量的临床实践经验。对于初学者或自主学习能力较弱的学生而言，适应 PBL 教学可能存在一

定的困难。这可能会导致学生的学习进度受阻，影响教学效果。4. 教师能力要求高，PBL 教学需要教师具备较高的专业素养和教学能力，能够设计出高质量的问题情境，引导学生进行有效的学习。然而，在实际教学中，能够胜任这一任务的教师数量有限，这可能会限制 PBL 教学法在内科护理学教学中的广泛应用。5. 教材资源缺乏，与传统的讲授式教学相比，PBL 教学需要更多的教材资源支持，包括问题设计、案例分析、讨论指南等。然而，目前针对内科护理学 PBL 教学的教材资源相对较少，这可能会限制 PBL 教学法在该领域的应用。

五、讨论

本文构建的内科护理学 PBL 教学法在学生能力培养方面的作用更为突出，可以更有效地提高学生的理论技术操作水平、自主学习能力、沟通能力和沟通判断能力。相较于具体的知识，思维能力在教学与临床活动中具有明显的优势，更有利于促使学生养成良好的学习习惯，提高其学习热情和充分利用现有学习资源的能力，从而提高综合临床专业素质。

参考文献：

[1] 卢飞臣，谈曦，杨桂梅，等. 基于 PBL 教学法的混合式教学在“内科护理学”课程教学中的应用研究[J]. 科技风，2022(5): 3.

基金项目：2023 年云南省教育厅科学研究基金项目（2023J2122）