

地方高师院校小学教育专业本科毕业论文选题研究

——以 M 师范学院为例

甄莹* 于清爽 赵敏

(牡丹江师范学院教育科学学院, 黑龙江 牡丹江 157011)

摘要: 研究以地方高师院校小学教育专业本科毕业论文选题为研究对象, 通过内容分析法深入探讨了当前小学教育专业本科毕业论文选题的现状、存在的问题, 并提出了相应的解决对策。研究发现, 当前地方高师院校小学教育专业本科毕业论文选题存在选题范围狭窄、创新性不足、缺乏实践指导等问题。可以通过加强实践指导、关注实践需求等对策, 以期提高小学教育专业本科毕业论文选题的质量和水平。

关键词: 小学教育专业; 本科毕业论文; 选题

一、引言

为贯彻国家教育深化改革, 进一步提升人才培养质量, 2018年教育部关于发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中明确提出毕业论文(设计)应做到主题明确、资料翔实、方法科学等。毕业论文的主要目的在于提高大学生的综合能力、独立思考和解决问题的能力。论文对学生的价值在于它提供的学习经验, 整合了学生在课程中获得的所有知识, 使他们能够发展和展示分析, 判断, 演讲和沟通技巧。

地方高师院校作为培养小学教育专业人才的重要基地, 其教育质量和教学水平直接关系到小学教育的整体发展。因此, 地方高师院校小学教育专业本科毕业论文的选题, 需紧密结合时代背景和国家政策, 体现专业特色和实践价值。目前对于毕业论文选题的学科主要集中在英语专业、汉语言专业、经管类专业等。涉及小学教育这类实践指向较强的专业毕业论文选题研究较少, 由此本文以地方高师院校 M 师范学院为例, 对其 2018 届至 2023 届小学教育专业 455 篇本科毕业论文的选题进行分析, 探讨其存在的问题, 并提出相应的建议对策, 以期小学教育专业学生在毕业论文选题方面提供助力和支持。

二、研究设计

(一) 研究对象

为确保研究过程的可行性, 更加专业地研究论文选题, 得出准确结果, 本文选取 M 师范学院小学教育专业 2018 届-2023 届 455 名本科生毕业论文选题, 研究小学教育师范生毕业论文题目的现实状况。具体数据结果见表 1。

表 1 牡丹江师范学院小学教育专业本科毕业论文年度篇数

毕业生毕业年份	小学教育专业本科毕业论文数量
2018	57
2019	71
2020	72
2021	75
2022	101
2023	79

(二) 研究方法

本文采用内容分析法, 从选题角度出发分析小学教育专业 2018 届-2023 届本科生 455 篇毕业论文的选题, 基于 M 院校小学教育专业全科培养的目标定位, 确定了三项分析类目: 选题学科分类、选题研究对象、选题研究领域。目的在于了解 M 师范学院小学教育专业本科毕业论文选题的现状, 揭示小学教育专业本科毕业论文选题的对比变化。

(三) 研究步骤

本文按照下述步骤展开研究: 第一, 整体确定研究对象为 M 师范学院小学教育专业 455 名学生; 第二, 研究内容研究的方法, 收集整理有关资料; 第三, 阅读研究资料, 确定研究类目, 分别从选题学科分类、选题研究对象、选题研究领域三个方面进行梳理归类; 第四, 整理研究结果, 进行统计分析。

三、研究结果

(一) 选题学科分类

从统计结果可看出, 小学教育专业学生论文选题的学科分类情况集中在语文、数学、英语三门主要学科, 部分学生的选题分布在其他学科。从表 2 得知, 学生毕业论文选题研究的学科主要分布在语文、数学、英语科目, 以及各科所占比例, 总共占比 100%。语文学科相关研究人数最多, 英语学科研究数量最少。经过观察, 小学教育专业 2018 届-2023 届本科生毕业论文选题汇总表中发现指导教师和被指导学生毕设题目高度相关。

表 2 小学教育专业论文选题学科分布图

年份	语文		数学		英语		其他		小计	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2018届	30	6.5	9	1.9	4	0.8	14	3	57	13
2019届	32	7	25	5.4	2	0.4	12	2	71	15
2020届	37	8.1	17	3.7	3	0.6	15	3.2	72	16
2021届	37	8.1	21	4.6	3	0.6	14	3.1	75	17
2022届	52	11	29	6.3	13	2.8	7	1.5	101	23
2023届	34	7.4	17	3.7	3	0.6	25	5.4	79	17
合计	222	49	118	25	28	7	87	19	455	100

(二) 选题研究对象

近四年学生的选题研究对象集中在教师、学生、课堂教学三个方面。总体来说, 选题聚焦教师的占比 9%, 学生的占比 53%, 其次是课程教学研究, 占比 38%。小学教育专业的师范生未来就业将以小学生为主体进行教学, 以小学生为研究对象, 对小学生的身心发展进行研究。“小学生既是教育的对象, 又是教育的主体, 了解和研究学生的兴趣、生活、特点和发展现状等, 是教育工作的出发点和归宿”。因此, 在研究对象领域中, 学生占比最多。“小学教育专业人才培养的价值基点: 基于学生而非课程”在毕业论文选择对象也大部分以学生为中心。但容易出现选题重复的现象。

(三) 选题研究领域

整体看, M 师院校小学教育专业毕业论文研究领域涉及范围广。从表 3 和图 1 可以看出, 总计 455 篇论文, 选题基本上涉及到教师专业发展、教学研究等 8 个研究领域。其中教育问题对

策发展领域占比最多,课后作业研究方面占比最小。论文研究选题所选领域和当前小学实际问题现状相关。如2021届《农村教师专业发展的困境及对策研究——以牡丹江市x小学为例》,2022届《小学高年级学生数学应用题解题困难原因及对策研究》都体现了当前小学所面临的实际现状问题,这说明小学专业师范生目前想要解决教育问题并提出了相应的教育对策。

表3 小学教育专业论文选题研究领域分布

研究选题	2018届		2019届		2020届		2021届		2022届		2023届		小计	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
学习习惯	3	0.6	2	0.4	4	0.8	3	0.6	5	1	4	0.8	21	4.6
课后作业	1	0.2	2	0.4	2	0.4	0	0	6	1.3	3	0.6	14	3
教师专业发展	2	0.4	2	0.4	2	0.4	3	0.6	2	0.4	4	0.8	15	3.2
学生发展	7	1.5	8	1.7	7	1.5	8	1.7	11	2.4	9	1.9	50	10
家庭教育	1	0.2	2	0.4	2	0.4	7	1.5	3	0.6	4	0.8	19	4.1
教材研究	1	0.2	3	0.6	3	0.6	3	0.6	2	0.4	2	0.4	14	3
教学研究	18	3.9	21	4.6	20	4.3	19	4.1	28	6.1	20	4.3	126	27
教育问题对策发展	22	4.8	28	6.1	27	5.9	31	6.8	41	9	26	5.7	175	38
其他	2	0.4	3	0.6	5	1	1	0.2	3	0.6	7	1.5	21	4.6
共计	57	12.5	71	15.6	72	15.8	75	16	101	22	79	17	455	100

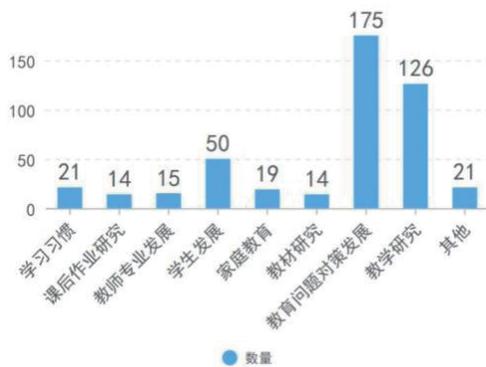


图1 小学教育专业论文选题研究领域分布图

四、分析与讨论

(一) 小学教育专业本科毕业论文选题的主要问题

1. 选题范围过于集中

从学科分类来看,小学教育专业学生的毕业论文选题主要集中在语文、数学、英语三门主要学科,其他学科选题相对较少,这反映了学生选题的局限性。同时,过于集中的选题也容易导致研究的重复和缺乏创新性。

2. 研究对象和研究领域相似度高

学生选题多集中在教师、学生和课堂教学三个方面,其中以小学生为研究对象的占比最高。然而,这也导致了选题相似度较高的问题。并且,虽涉及了不同领域,但教育问题对策发展领域的选题数量最多,这也反映了学生在选题时可能缺乏对不同研究领域的探索。

3. 缺乏创新性和实践性

部分学生的选题过于传统,缺乏创新性和实践性。他们可能更倾向于选择已经被广泛研究过的主题,而忽视了对新兴教育问题或现象的探索。此外,一些选题过于理论化,缺乏与实际教育教学的结合,导致研究结果难以应用到实际中。

4. 对指导教师依赖性过强

从研究结果中得知,师生间毕设题目高度相关,这反映了学生在选题时可能过于依赖指导教师的意见。虽教师的指导对学生

选题具有重要意义,但学生也应积极发挥自身创造性,结合自己的兴趣和实际进行选题。

(二) 提升小学教育专业本科毕业论文选题质量的策略

1. 加强多学科交叉研究意识

学院和教师应鼓励学生拓宽知识面,加强多学科交叉研究意识。可以组织跨学科的学术讲座和研讨会,让学生接触到不同领域的研究方法和思路。图书馆可提供本科生毕业论文选题汇总表,来降低选题题目相似性较高的问题。

2. 关注新兴教育问题和实践需求

教师应引导学生关注当前教育领域的新兴问题和实践需求,从实际问题出发进行选题。可以组织学生参与实践活动,让他们从实践中发现值得研究的问题。此外,学院还可以与校外合作,建立实践基地,为学生提供更多的选题来源。

3. 提高选题的创新性和实践性

学院应加强对毕业论文选题的审核和指导,鼓励学生选择具有创新性和实践性的题目。在选题过程中,教师可以引导学生对现有研究成果进行梳理和分析,找出研究的空白点和不足之处,从而确定具有创新性的研究方向。

4. 发挥学生主动性和创造性

在选题过程中,教师应尊重学生的兴趣和意愿,鼓励他们发挥自己的主动性和创造性。可以通过组织选题讨论会、一对一指导等方式,与学生进行深入的交流和讨论,帮助他们理清研究思路和方法。

五、结语

本科毕业论文选题,不仅是对学生专业知识掌握情况的检验,更是对他们独立思考、创新能力和研究素养的全面考察。通过分析当前选题存在的问题。可以看到,尽管面临诸多挑战,但也为我们指明了改进和优化的方向。展望未来,小学教育专业本科毕业论文的选题也将更加多元化、创新化和实践化。未来通过不断的研究和实践,相信地方师范院校也定会进一步完善本科毕业论文选题的机制流程,为更多的学生提供优质的选题指导进而为学术研究和教育事业的发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准: 上 [S]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 72.
- [2] 田虎. 小学教育专业人才培养的价值基点与目标走向 [J]. 湖南第一师范学院报, 2018, 18 (02): 13-17.

基金项目:

- ①黑龙江省哲学社会科学2021年度研究规划项目“乡村振兴战略背景下高校师资培养与农村基础教育需求对接研究”(课题批准号: 21EDC199);

- ②黑龙江省教育厅基本科研业务经费青年培育项目“师范专业认证背景下地方高师院校小学教育专业人才培养模式研究”(项目编号 1354MSYQN035);

- ③牡丹江师范学院校级科研项目“乡村振兴战略背景下高校师资培养与农村基础教育需求对接研究”(课题批准号: QN2021011)

作者简介:

甄莹(1993年),女,博士在读,牡丹江师范学院教育科学学院讲师,硕士生导师;研究方向:教师教育、农村教育。

于清爽(2004年),女,本科在读,牡丹江师范学院教育科学学院小学教育专业学生;研究方向:小学教育。

赵敏(2001年),女,硕士在读,牡丹江师范学院教育科学学院小学教育专业研究生;研究方向:小学教育。