

应用型本科高校创新创业教育与专业教育融合路径研究

何辰¹ 孙垂莲², 通讯作者

(1. 潍坊学院传媒学院; 山东 潍坊 261061;

2. 潍坊学院学科建设与研究生教育处, 山东 潍坊 261061)

摘要: 创新创业教育的全面推进与发展, 不仅是现代市场经济对现代教育体系提出的基础要求, 也是现代高等教育不断适应社会形势的改革历程, 更是当代大学生可持续发展与成长的中坚力量。在应用型本科高校中, 创新创业教育与专业教育的融合发展, 象征着现代教育体系的综合化与整体化改革趋势, 表明了现代高等教育的发展趋势, 更成为提升人才培养质量的关键手段。本文即在此背景下展开研究, 通过阐述创新创业教育与专业教育融合的目的与价值, 总结创新创业教育与专业教育融合障碍, 提出应用型本科高校创新创业教育与专业教育的融合路径。

关键词: 应用型; 本科高校; 创新创业教育; 专业教育; 融合

随着“大众创业, 万众创新”行动计划的全面发展, 尤其在《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》等政策文件的引导之下, 创新创业教育已经成为当前高校以创业带动就业的重要手段, 不仅可以全面强化学生的综合能力与跨学科素养, 而且对于高等教育驱动区域经济发展展现出良好的价值与作用。因此, 应用型本科高校应当进一步推动创新创业教育与专业教育的深度融合, 以此将创新创业教育的思想理念融入专业教育之中, 提高学生的经营管理能力与成果转化能力, 进而达成培育高端人才的目标, 发挥高校服务社会发展的重要功能。

一、创新创业教育与专业教育融合的目的与价值

(一) 目的

创新创业教育与专业教育的深度融合主要有三个层面的目的。首先, 在学生层面, 主要在于全面提升学生的综合素养与能力。一是创新创业教育相关的技术与知识, 以此增强学生的创业意识与就业水平, 让部分学生能够依据自身的技术与知识实现创业目标, 并不断推动专业知识与技术创新的融合发展。二是为全体学生创造良好的发展渠道, 让每一个学生都能具备创业发展的平台, 让每一个学生都能拥有实现创业梦想的机会。三是提升学生的综合素养, 让学生在专业知识与职业技能之外, 还能掌握更多的职业素养、管理意识、文化品格与创业素质等, 进而在未来的工作生活中展现出更突出的能力与表现。其次, 在学校层面, 创业教育与专业教育的融合在于提升人才培养质量与学校的教学水平, 以此打响学校的品牌效应, 提升其影响力。此外, 在社会层面, 专创融合的目的是为了缓解当前大学生就业困难问题, 同时为社会培养和提供具备综合视野与跨学科能力的应用型人才。

(二) 价值

创新创业教育与专业教育的融合价值则同样体现在三个层面。第一, 可以促进学科交叉融合发展。当前应用型本科高校的创新创业教育主要围绕“管理学”“社会学”“政治学”“心理学”“文化学”“法学”等各个专业知识展开, 而通过其与专业教育的融合, 可以实现学科知识的移植、交叉与融合, 进而帮助学生通过知识交融实现创新目的, 进而为创业项目打好基础。

第二, 可以满足知识经济发展形势的要求。在新时代背景下, 知识经济已经成为经济产业发展革新的重要趋势, 而知识经济的发展本质在于“创新”, 国家要想创造良好的经济环境、企业要想获取良好的竞争优势、个人要想获取良好的发展机遇, 其都需要以创新能力为支持。而专创融合发展恰恰为应用型本科高校提供了创新型人才培养的平台与渠道。

第三, 可以适应高等教育改革发展的新趋势。高等院校应发挥其服务社会发展的重要功能, 但是随着社会经济发展与改革, 当前

高校的教学模式、教育内容、课程体系、管理机制、育人理念等与社会发展及其人才需求产生了差异。专创融合不仅调整了教学模式与内容, 而且可以推动产教融合与校企合作等机制建设发展, 从而能够推动高校适应社会发展趋势, 重新发挥其社会经济服务功能。

二、应用型本科高校创新创业教育与专业教育融合障碍

(一) 缺乏完善的“专创融合”机制

当前应用型本科高校中, 其教育体系偏重专业教育而忽视创新创业教育, 同时对专创融合的研究与探索不足, 既没有建立完善的专创融合平台, 也没有形成专创融合发展的人才培养机制, 导致创新创业教育与专业教育的融合落实效果不佳。尽管部分高校采用试点模式建立了创新创业学院, 以此统筹管理双创教育相关事务, 但大多数应用型本科高校并没有充足的资金与师资力量建立专门的管理机构。这就导致创新创业教育相关内容与事务通常会交由教务处、学工部、招生就业部门、二级学院等协同管理, 这也使得专创融合缺乏稳定且长效的管理机制, 造成整体发展效能不足、无法深入融合的问题。

(二) 缺乏明确的“专创融合”目标

在专创融合不断深入发展的过程中, 创新创业教育与专业教育的人才培养目标对接问题逐步暴露。专业教育的人才培养目标主要在于专业理论、技能实践与专业运用等方面, 具有专业性特征。而创新创业教育在于培养学生创新与创业素养、职业规划能力与就业素质等, 具有职业性特征。但是在现代社会与相关产业的快速发展进程中, 应用型高校在人才培养中无法形成统一对接的专创融合目标, 进而导致人才培养体系无法满足时代变化的要求, 使得专业教育与创新创业教育之间生成隔阂, 无法达成培育复合型人才的目标与效果。

(三) 缺乏系统的“专创融合”体系

应用型本科高校目前大多已经形成了较为稳定且成熟的专业教育体系和教学模式。但是双创教育发展时间较短, 多数高校仍处于初期探索与研究阶段, 其创新创业教育课程则主要以教育部规定的《大学生职业发展与就业指导》课程为基础进行改革与优化, 进而包含职业规划、就业指导等不同的课程模块。其中职业规划模块主要培养学生的职业规划能力、专业认知能力等; 就业指导模块重在培养学生的就业技能与素养; 双创课程模块则在此基础上培养学生的创业素养与创新素质。由此不难发现, 应用型本科高校目前尚未建立系统化、整体化的专创融合发展体系, 进而导致创新创业教育无法有效融入专业教育系统之中。

(四) 缺乏优秀的师资力量团队

在专创融合建设过程中, 优秀的师资团队也是应用型本科高校改革发展的基础力量之一。当前高校大多形成了专兼职结合的师资建设体系, 能够满足现阶段专业教育的日常教学需求。但是

在创新创业教育融合过程中,却存在着师资力量不足、专创融合无法衔接等问题。其根本原因在于两个方面,其一在于专创融合要求专业教师、兼职实践导师、辅导员、班主任等各类教师形成合作关系,但上述教师有着不同的学科背景与专业知识,又缺乏统一合作的经验,使得其无法形成良好的合作效果。其二在于缺乏专创融合的建设机制,导致缺乏师资培训体系、双创课程建设机制、创新创业与专业学科融合机制、专创融合教学资源建设体系等方面的管理规范,使得师资队伍无法形成合力效应。

三、应用型本科高校创新创业教育与专业教育融合改革策略

(一) 构建“1+N”专创融合发展机制

制度建设是专创融合发展的基本保障,对此,应用型本科高校应坚持建立“1+N”融合发展机制,以此推动创新创业教育与专业教育的一体化融合。

首先,“1”是指学校应建立一个专业、专门的创新创业教育管理机构和体系,统筹管理创新创业教育相关活动,包括双创类课程教学,比如课程包括职业发展与就业指导课程、创新创业基础课程、创新创业实践课程等;包括双创类大赛活动组织,比如“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛等;还包括学生创业咨询服务等,比如学生职业生涯规划服务平台、学生就业创业咨询服务平台、学生就业简历指导与面试培训服务平台等。其次,“N”是指其他配合完成创新创业教育与专业教育融合的相关部门,比如二级学院、教务处、招生与就业管理处、学工处等。在此基础上,高校可以构建“1+N”专创融合教育体系,以一个核心机构为中心,根据不同的创新创业融合需求,选择对应的部门展开合作,由此可以有效联动创新创业教育与专业教育,从而实现复合型人才培养目标。

(二) 建立“刚性+弹性”专创融合人才培养目标

在专创融合机制下,应用型本科高校在人才培养目标建立时,还应坚持三个对接的基本原则。一要与区域内社会产业的发展需求进行对接,二要与专业对口的岗位要求对接,三要与学生的职业技能发展路径对接,并在此基础上建立“刚性”与“弹性”并重的教学目标,从而培养服务于区域产业一线的应用型、创新型人才。其中“刚性”目标在于培养学生的必需核心能力,主要包括科学知识、人文素养、社会责任、价值认同等综合能力与专业素养、核心理论、操作实践、研究运用等专业性能力。而“弹性”目标在于培养学生的个性化素养,主要包括沟通交流、团队协作、创新思维、跨界整合、自主学习等发展性能力与科学认知、职业规划、从业资格、职业道德、就业创业等职业性能力。只有明确双层目标的培育指向,才能将专业教育与创新创业教育更好地融合,并推动特色化、应用型人才的培养与发展。

此外,高校还应以“四新”建设为背景,依据人才培养目标定位打造“专业+双创”教学体系,其中专业教育体系包含公共基础课程、素质选修课程、专业理论课程与专业实训课程,双创教育体系包括双创课程、讲座沙龙、竞赛活动、项目孵化等内容,由此通过“通识教育+专业教育+实践教育+职业教育”的协同构建,达成学生综合性能力、专业性能力、发展性能力与职业性能力的同步发展目标。

(三) 开发“平台+模块”专创融合课程体系

在应用型本科高校专创融合课程体系建设过程中,学校还应坚持“平台+模块”的构建原则,既要突出“刚性+弹性”人才培养目标的导向作用,又要落实“专业+双创”教学模式的细化发展,同时还能达成四项能力培育的协同目标。

具体来说,高校应围绕课程模块建立通识教育、专业教育、职业教育与实践教育四个平台,其中通识教育平台围绕通识知识模块

展开,主要开展必修与选修课程。专业教育平台围绕专业知识模块展开,主要开展基础与核心专业课程。职业教育平台围绕职业技能模块展开,主要开展拓展与实习类课程,比如大学生职业发展规划与就业指导课程、创新创业课程、职业生涯规划与服务、创业指导服务、校外基地顶岗实习、项目孵化等。实践教育平台则围绕实践技能模块展开,主要包括实验与实训类课程,比如依托校内实验室的系统性实验课程以及基于虚拟仿真系统开展的模拟类实验课程等。

(四) 打造“线上+线下”专创融合教学模式

在信息化教育不断发展的背景下,高校还应构建线上线下混合式教学模式,以此推动专创融合发展,构建智慧教育平台。

首先,在理论性课程教学中,教师应以学习通、钉钉、雨课堂等平台开展线上线下同步教学活动,既要建立线上线下的互动与衔接内容,又要充分利用学生的碎片化时间,提高学生的学习效率,并形成以“课前预习、课堂互动、课后交流”三个环节为中心的混合教学机制。同时,教师也要发挥教学辅助软件的应用价值,在理论课程中借助情境、案例、问题等资源开展团体辅导与个体咨询两种服务活动,进而形成全过程跟踪式教学机制。其次,在实践性课程教学中,教师一要运用学科专业相关的软件或APP开展协同训练活动,引导学生开展自主学习活动。二要借助职业规划测试类的软件,引导学生了解专业相关的职业信息与发展现状,并根据学生学习情况给出建议。三要借助线上平台,利用互联网组织学生开展多元化的竞赛活动,展现学生的创新思维。

(五) 建立“专职+兼职”专创融合教师队伍

师资力量也是影响应用型本科高校专创融合建设的重要因素,对此,高校需要建立“专职+兼职”教师体系。

首先,要完善教师培训体系,对于专职教师建立专题培训课程与企业挂职锻炼机制,着重提高教师的综合能力,掌握心理学、教育学、管理学、社会学等各层面的知识以及职业经验,打造“双师双能型”教师队伍。其次,要积极聘请一线专业技术人员、管理人员担任兼职教师,以此强化学生对行业技术与发展前景的了解。此外还可以邀请企业HR、职业规划培训人员等参与人才培养,提高学生的职业素养与就业能力。

四、结语

综上所述,在新时代背景下,应用型本科高校应全面推进创新创业教育与专业教育的深度融合,并通过“1+N”发展机制建设、“刚性+弹性”人才培养目标设置、“平台+模块”课程体系建设、“线上+线下”教学模式开发以及“专职+兼职”教师队伍发展等策略,打造应用型本科高校专创融合教育体系,以此培养复合型、应用型、创新型人才,满足当前社会与企业的人才招聘要求。

参考文献:

- [1] 崔晓辉,喻海良. 高校创新创业教育与专业教育融合发展路径[J]. 教育教学论坛, 2024(05): 17-20.
- [2] 陈智伟. 高校创新创业教育与专业教育融合的路径探究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(01): 93-95.
- [3] 张清. 应用型高校专业教育与创新创业教育融合路径[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35(03): 105-108.
- [4] 陈景鑫,牛轶慧,张晶晶. 应用型本科院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(09): 85-87.
- [5] 刘龙龙,贾长安,李泓波. 地方应用型高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(20): 1-3.

* 本文系山东省职工与职业教育重点课题“创新创业教育与专业教育融合研究”研究成果(课题编号:2024-303)