

基于职业院校技能大赛改革方向提高备赛参赛质量措施研究

刘丽

(四川三河职业学院 四川 泸州 646200)

摘要：职业技能大赛作为职业教育的重要组成部分，职业院校技能大赛在提升学生职业技能、促进教育教学改革、推动产业发展等方面具有重要作用。然而，随着技能大赛的不断发展，传统的备赛参赛模式已经无法满足现代职业教育的需求，如何创新备赛参赛模式，提高备赛参赛质量，已成为现阶段各职业院校亟待解决的问题。基于此，文章在分析职业院校技能大赛改革方向的基础上，对职业院校杯备赛参赛质量提升策略展开积极探索。

关键词：职业院校；技能大赛；备赛参赛质量

“普通教育有高考，职业教育有大赛”。近年来，各类职业技能竞赛从无到有，从小到大，无论发展规模还是影响力都在不断扩大，已然成为各职业院校展示办学特色、体现综合实力的重要窗口。而各职业院校则可通过各类技能大赛，了解行业企业发展趋势，及时调整专业设施方向，推动产教的良性互动。从某种程度上看，技能大赛成绩是检验职业院校教学质量的重要标准，参赛选手的技能水平往往能够体现学校教育教学质量。在此背景下，如何提高备赛参赛质量，已成为当前很多职业院校面临的重要课题。

一、职业院校技能大赛改革方向

(一) 技能大赛内容与企业实际需求相结合

随着社会的快速发展和技术的不断进步，企业对于人才的需求也在不断变化。因此，职业院校技能大赛的改革方向之一就是 will 技能大赛的内容与企业的实际需求相结合。这意味着，在设计和制定技能大赛的赛项时，需要充分考虑当前行业的发展趋势和实际需求，确保参赛选手所掌握的技能和知识能够真正满足企业的要求。同时，还需要加强与企业的沟通和合作，邀请企业参与赛项的设计和评价，以确保技能大赛的实用性和针对性。

(二) 强调创新能力和实践能力的考核

在现代职业教育中，创新能力和实践能力已经成为人才培养的重要目标。因此，职业院校技能大赛的改革方向之二是强调创新能力和实践能力的考核。在赛项的设置和评价上，需要注重考察选手的创新思维 and 实践能力，鼓励选手在解决问题时能够独立思考、勇于尝试，以真正达到提升职业技能和综合素质的目的。

(三) 推动技能大赛与产业发展的融合

技能大赛的举办不仅是为了检验学生的职业技能水平，更是为了推动产业的发展。因此，职业院校技能大赛的改革方向之三是推动技能大赛与产业发展的融合。通过与相关产业的合作，将技能大赛的赛项与产业发展紧密结合，推动技能大赛的成果能够直接应用于产业实践中，从而促进产业的创新和发展。

(四) 加强技能大赛的国际化交流与合作

随着全球化的深入发展，国际间的教育交流与合作越来越频繁。因此，职业院校技能大赛的改革方向之四是加强技能大赛的国际化交流与合作。通过参与国际性的职业技能竞赛，不仅可以拓宽学生的国际视野，提高他们的跨文化交流能力，还可以促进学校与国际间的教育合作与交流，引进国外先进的职业教育理念和教学方法，提高职业院校的教育教学水平。

二、基于职业院校技能大赛改革方向提高备赛参赛质量策略

(一) 积极参赛，全面提升职业院校综合实力

积极参赛是提升职业院校综合实力的重要途径。在我国，各职业院校都应高度重视技能大赛，将其纳入学校整体发展规划，明确参赛目标，制定参赛计划，并确保有足够的资源和支持。以下是关于如何加强职业院校参赛工作的详细措施。

一方面，职业院校应将技能大赛视为一项长期发展战略。学校领导要充分认识到参赛对于提高学校知名度、促进教师和学生成长，以及提升学校整体实力的积极作用。在此基础上，明确参赛目标，制定切实可行的参赛计划，确保各项工作有序推进。另一方面，建立科学的选拔机制，加强对参赛选手的选拔和培养。学校应根据大赛项目和要求，制定合理的选拔标准，注重选拔具有潜力和特长的学生。此外，要关注学生的个性发展，尊重他们的兴趣和特长，为有潜力的学生提供更多展示自己的机会。在此基础上，加强参赛选手的培训和指导。学校应组织专业教师团队，针对参赛选手开展系统性、针对性的培训。这包括理论知识的巩固、实践技能的提升以及心理素质的培养。同时，教师要关注学生的成长，定期与学生沟通交流，了解他们的需求和困惑，并给予及时指导和帮助。最后，加强校企合作，充分利用企业资源，为参赛选手提供更多实践机会。学校可以与企业共同设立实训基地，让学生在实际工作中提升技能水平。同时，企业导师可以进入校园，为学生提供专业指导，分享实际工作经验。

(二) 高度重视，加强对技能大赛的组织领导

职业技能大赛是我国职业教育领域的一项重要活动，旨在激发学生的职业技能潜能，提升职业教育的质量。为了确保大赛的顺利进行，各职业院校应当建立健全大赛的组织领导机制。本文将从领导机制、部门职责、宣传推广、奖励机制等方面进行详细阐述，以提高师生对大赛的认知度和参与度。

第一，各职业院校应成立大赛组委会，由学校领导亲自挂帅，担任组委会主任。组委会成员应包括相关部门负责人和专业教师，共同负责大赛的组织和实施工作。此外，还需设立筹备小组，负责具体策划、组织和执行大赛的各项活动。第二，明确各部门职责和任务。各部门应明确自身职责，通力合作，确保大赛的顺利进行。教务部门负责制定大赛赛程、赛场安排等；实训部门负责提供赛场设施、设备保障；学工部门负责选手的思想政治工作，确保选手保持良好的心理状态；宣传部负责大赛的宣传和推广工作，提高大赛的知名度。第三，加大宣传推广力度。学校应充分利用校园广播、校报、橱窗等多种宣传载体，全面宣传大赛的意义、

目的和各项活动。此外,还可以通过举办启动仪式、座谈会等形式,邀请师生、家长和社会各界人士共同参与,提高大赛的认知度和影响力。第四,提高师生参与度。学校应鼓励师生积极参与大赛,以赛促学,提高职业技能水平。教师要加强指导,提高选手的竞赛水平;学生要珍惜机会,全力以赴,争取在大赛中取得优异成绩。同时,学校还可以通过举办选拔赛、选拔营等活动,让更多师生参与到大赛的筹备和实施过程中来。第五,建立健全奖励机制。学校应设立大赛奖励基金,对在大赛中取得优异成绩的选手和指导教师给予表彰和奖励。奖励分为个人奖和团体奖,以激发师生参与大赛的积极性和热情。此外,还可以将大赛成绩纳入学生的综合素质评价和教师的业绩考核,以激励师生为大赛付出更多努力。

(三) 科学谋划,完善技能大赛硬件设施建设

为了确保职业院校技能大赛的顺利进行,完善技能大赛的硬件设施建设是至关重要的。硬件设施的完善不仅能够为参赛选手提供良好的竞赛环境,还能够展示学校的教学实力和专业水平。

第一,各职业院校应对现有设施进行全面梳理和评估。对学校现有的实训场地、设备、工具等进行检查,了解它们的状况和使用情况。对于老旧、损坏的设施,要及时进行维修和更新,确保它们能够满足技能大赛的要求。同时,还要根据大赛的需要,新增必要的设备和工具,以满足竞赛的各项要求。第二,加强与企业的合作,共同建设实训基地。企业拥有先进的生产设备和先进技术,可以为学校提供实践教学的有力支持。学校可以与企业合作,共同建设实训基地,让学生在真实工作环境中进行实践操作,提高他们的实践能力和职业素养。同时,企业也可以借助学校的资源和人才优势,开展技术研发和创新活动,实现校企共赢。第三,学校还应注重设施的维护和保养。设施的使用寿命和维护保养密切相关。学校应建立健全设施维护制度,定期对设施进行检查和保养,确保它们始终处于良好的工作状态。同时,要加强对设施使用的培训和管理,让师生正确使用和维护设施,避免人为损坏和浪费。第四,要注重设施的更新和升级。随着技术的不断发展和进步,一些旧的设施和工具可能无法满足新的竞赛要求。因此,学校应关注行业的发展动态和技术趋势,及时更新和升级设施。这不仅可以提高学校的教学水平和竞争力,还可以为学生提供更多学习和实践的机会,促进他们的全面发展。

(四) 外请内聘,打造一支优秀竞赛指导队伍

提高备赛参赛质量的关键在于师资队伍建设。教师是参赛选手的引路人,他们的专业素质和教育水平直接影响到参赛选手的竞技水平。为此,各职业院校应充分利用现有资源,加强师资队伍的建设,提高教师的专业技能和教学水平,以保证参赛选手在比赛中取得优异成绩。

一方面,加强师资队伍的建设应从培训和进修入手。各职业院校有必要定期组织教师参加各类职业技能培训和研讨会,以提高教师的专业技能水平。这不仅有助于教师自身的发展,还能将所学知识传授给参赛选手,提升他们的竞技实力。同时,院校之间可以开展合作,共享优质的培训资源,使教师们在互动学习中共同成长。另一方面,引进优秀人才。职业院校可以聘请具有丰富实践经验和较高理论水平的专家担任客座教授或兼职教师,为参赛选手提供更专业的指导。这些优秀人才可以带来新鲜的教改理念和实践经验,激发教师队伍的活力,从而提高整体教育质量。最后,加强教师之间的交流与合作。教师们应共同研究和探索备赛参赛的新方法和新途径,共享教学资源,互相学习,共同进步。

通过建立教师团队,分工合作,共同指导参赛选手,可以实现教育教学效果的最大化。

(五) 创新模式,构建多元化的备赛参赛体系

随着我国经济的快速发展,现代职业教育的重要性日益凸显。传统的备赛参赛模式已经无法满足现代职业教育的需求,亟待进行改革与创新。为此,各职业院校应积极探索新的备赛参赛模式,构建多元化的备赛参赛体系,以适应新时代职业教育的发展趋势。

第一,课程与大赛的衔接和融合是创新备赛参赛模式的关键。职业院校应将技能大赛的内容和要求充分融入到日常教学中,使学生在课堂学习中就能接触到大赛的知识和技能。这不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以在很大程度上提升学生的实际操作能力。为此,教师应根据大赛的要求,调整教学内容,创新教学方法,确保学生在日常学习中能够掌握大赛所需的知识和技能。第二,开展丰富多彩的课外活动和实践项目,为学生提供更多展示自己才华和实践能力的机会。课外活动和实践项目有助于培养学生的团队协作能力、创新思维和实践能力,从而提高学生在技能大赛中的竞争力。职业院校应充分利用校内外资源,与企业、科研院所等开展合作,共同组织各类实践活动,让学生在实际操作中不断提升自己。第三,加强校际之间的合作与交流,共同举办各类技能竞赛和交流活动。校际合作可以为参赛选手提供更多的学习交流机会,拓宽他们的视野,提高他们的竞技水平和综合素质。职业院校应定期组织或参与校际技能竞赛,积极搭建校际交流平台,促进优质教育资源的共享,从而提升整体教育质量。第四,职业院校还应注重选手的选拔和培训工作。通过设立选拔机制,选拔出具有潜力的选手,并进行有针对性的培训。这有助于提升选手的技能水平和竞技状态,为他们在大赛中取得优异成绩奠定基础。

三、结语

职业院校技能大赛作为职业教育的重要组成部分,对于提升学生职业技能、促进教育教学改革、推动产业发展等方面具有重要作用。然而,随着技能大赛的不断发展,传统的备赛参赛模式已经无法满足现代职业教育的需求。因此,各职业院校应积极探索创新备赛参赛模式,加强师资队伍建设、加强与企业的合作、完善奖励机制、加强国际交流与合作等方面的措施,提高备赛参赛质量,为培养更多高素质技术技能人才做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 彭毅.提升高职院校新能源职业技能大赛竞赛水平方法探究[J].科技风,2024(08):10-12.
- [2] 张莉敏.以职业技能大赛为抓手促进高职院校师生共成长[J].山西青年,2023(15):69-71.
- [3] 余芳菲.“以赛促教”背景下思政元素融入职业技能大赛的实践探索——以“敦煌飞天之宴”中餐主题宴会设计为例[J].教师,2023(11):114-116.
- [4] 于振兴.技能大赛对提升中职师生职业素养的影响——以航空服务职业技能大赛为例[J].北京工业职业技术学院学报,2022,21(04):77-81.
- [5] 高绣叶,陶花子,孙芳芳.规训与超越:职业院校技能大赛的价值逻辑阐释[J].职业教育(下旬刊),2021,20(22):3-8.
- [6] 冯绍娜,孔令建.提高高职院校电子商务职业技能大赛竞技水平策略的研究[J].商展经济,2021(05):83-85.