

核心素养下小学语文思辨性阅读教学策略

孙龙华

(山东省菏泽市唐塔街道办事处唐塔小学, 山东 菏泽 274700)

摘要:在新课程改革背景下,思辨性阅读已成为语文教学的创新点。小学阶段是建立学生思维、培养核心素养、夯实语文学习基础的重要时期,小学语文教师应关注学生思辨能力的发展,注重通过阅读教学培养学生辨析态度与辩证思考能力。基于此,本文针对核心素养下小学语文思辨性阅读教学策略展开研究,首先指出了思辨性阅读教学的积极作用,而后分析了当前小学语文思辨性阅读教学面临的挑战,最后结合核心素养的要求,提出了深入分析教材、凝练核心问题、创建思辨教学情境和设置合作教学活动等教学策略,旨在丰富学生的阅读体验,提升其思辨能力。

关键词:核心素养;小学语文;思辨性阅读;教学策略

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提出学习任务群的概念,思辨性阅读与表达作为“学习任务群”的一部分,其旨在培养学生的思维能力和辩证思想,促使学生在阅读与表达中获得提升。语文作为基础学科,其思辨性阅读教学对于培养学生的综合素养具有至关重要的作用。思辨性阅读教学不仅关注学生对文本的理解与掌握,更强调学生在阅读过程中进行深度思考,形成独立见解。本文旨在探讨核心素养下小学语文思辨性阅读教学的重要性、现存困境及教学策略,以期小学语文教学提供有益的参考。

一、小学语文思辨性阅读教学的重要性

(一)有利于激发学生阅读兴趣

在小学语文教学中,思辨性阅读教学扮演着至关重要的角色,其主要优势在于能够极大地激发学生的阅读兴趣。不同于常规灌输式阅读,思辨性阅读教学强调学生的主动参与和深度思考,鼓励学生从多个角度对文本进行解读,提出自己的观点和疑问,使课堂更加生动有趣,让学生在思考的过程中感受到阅读的乐趣。在思辨性阅读的过程中,学生需要不断地对文本进行深入的探索和研究,当他们发现文本中隐藏的奥秘或提出自己独到的见解时,会产生成就感与获得感,感到无比的兴奋和满足,进一步激发他们的阅读兴趣。

(二)有利于培养学生创新思维

在新时代环境下,创新思维已成为推动社会进步和个人发展的重要驱动力,培养小学生创新思维对其个体发展具有重要意义。而小学语文思辨性阅读教学,正是一个能够有效培养学生创新思维的平台。在传统的阅读教学中,学生往往习惯于接受教师的解读和答案,缺乏自主思考的意识。思辨性阅读教学要求学生主动思考,提出自己的见解和疑问,引导学生对文本进行多角度、多层次地解读,帮助学生发现文本中隐藏的信息和价值,激发学生的思考欲望,促进学生独立思考,让他们从不同的角度看待问题,寻找新的解决方案,从而培养出创新思维。

(三)有利于提升学生批判能力

当下信息发展迅速,批判性思维已成为学生适应社会发展的必备能力,能够帮助学生对海量知识信息进行筛选与分析,形成自身独立观点。小学语文思辨性阅读教学强调“思”与“辨”,注重带领学生深入分析和解读文本内容,不仅要求学生理解文本的表面意思,更注重带领学生挖掘其背后的深层含义和作者意图,帮助学生逐渐学会如何审视和评判信息,有效培养学生的批判能力。在思辨性阅读中,学生需要运用逻辑思维对文本进行梳理和归纳,运用辩证思维对文本进行多角度地分析和评价,帮助学生

形成清晰的思路和严谨的论证方式,提升他们的批判能力。

二、小学语文思辨性阅读教学现存困境

思辨性阅读是提升学生思维能力和阅读理解能力的教学模式,但目前小学语文阅读课程在实施思辨性阅读中尚存在诸多困境,限制了思辨性阅读教学方法价值的发挥,主要体现在以下方面:第一,教师教学观念较为传统。长期以来,许多教师和教育工作者习惯于传统的“填鸭式”教学,他们注重知识的传授和记忆,而忽视了学生思辨能力的培养,使得思辨性阅读教学难以在课堂上得到广泛的应用和推广。在实习教学过程中,部分教师过于追求问题结果,单纯关注学生问题答案正确与否,反而缺少对学生思考过程的引导,难以有效锻炼学生思维能力,使得学生无法建立对问题的深入思考与分析。第二,教学资源较为匮乏。思辨性阅读教学需要丰富的阅读材料和多元化的教学资源来支撑,但目前许多学校缺乏足够的阅读材料和教学资源,无法满足思辨性阅读教学的需求,导致教师在进行教学时往往感到力不从心,难以达到理想的教学效果。第三,学生个体存在差异。小学生的年龄、兴趣、背景等方面存在较大的差异,使得他们对文本的理解和解读也各不相同。在思辨性阅读教学中,教师需要针对不同学生的特点进行个性化的指导,这需要教师具备较高的专业素养和教学能力。然而,目前许多教师缺乏相应的培训和支持,难以胜任这一任务。

三、核心素养下小学语文思辨性阅读教学策略

(一)深入分析语文教材,拓展阅读深度

教材是教学活动的重要依据,在开展文本性阅读教学中,教师应深入分析教材内容,从教材中挖掘出丰富的学习资源,打破文本自身界限,让学生从不同层面、不同视角探究相关内容,以此拓展阅读深度,开阔学生的思辨空间。语文教材不仅是知识的载体,更是培养学生思维能力和情感态度的重要资源,教师需要深入理解教材,挖掘其中的深层内涵,以便在课堂上引导学生进行深入的思考和讨论。在此基础上,教师应将教材内容与现实生活相联系,拓展学生的阅读视野。小学生正处于认知发展的关键时期,他们对周围的世界充满好奇。教师可以利用这一特点,将教材内容与现实生活相联系,引导学生观察、思考、体验,从而培养他们的观察力和思考力。例如在学习描写自然景观的课时,教师可引导学生回忆自己曾经游览过的风景名胜,分享自己的感受和体验,进而深入理解课文中的描写和情感。例如在课程《慈母情深》教学中,文章讲述了作者家庭生活条件艰苦,母亲仍支持自己阅读。文中以一个小故事展现了这一感情,一本书1元5角钱,这对当时的家庭是一笔不小的费用,但母亲辛苦劳作,省

吃俭用,从生活中省出这笔钱,支持作者购买了这本书,足以见得母亲对儿子的爱。在教学中教师深入剖析教材内容,以“1元5角钱”作为线索,带领学生深入剖析母亲深沉的爱,以问题方式串联文章线索,比如“文章中,作者为什么不好意思开口向母亲要钱买书?1元5角钱代表着什么?”等,引导学生分析与归纳,有效拓展学生思辨空间。在问题的引导下,学生不仅可以理解文章的表面含义,还能够建立对文章深入的解读与分析,有利于提升学生的文本理解能力与思辨能力。

(二)凝练核心思考问题,培养思辨能力

在核心素养的指导下,小学语文思辨性阅读教学需要聚焦于凝练核心思考问题,让学生能够抓住文章核心要点,有效培养学生思维能力。首先,注重抓住文章矛盾点。矛盾指文章的关键内容,凝聚着丰富的信息,通过分析与归纳等能够梳理清楚矛盾原因与过程,了解作者的写作意图,有效锻炼学生思辨能力。例如在课程《猫》教学中,文章在描写猫的性格时用到了“什么都怕”和“又那么勇猛”两个词汇,但该两个词汇是一组反义词,形成了矛盾点,教师可引导学生围绕此矛盾点展开思辨,用问题方式引导学生思考,比如“为什么作者写猫什么都怕但又很勇猛?这些形容词表现了猫的什么性格?表达了作者的哪些情感?”学生运用比较法、分析法等方法,从词汇描写中探究作者写作意图,了解文章的深刻内涵。其次,注重分析人物形象。在思辨性阅读中,教师可从文本的主题、人物形象等方面出发,提炼出能够引发学生思考和讨论的核心问题,体现出问题的启发性和挑战性,有效激发学生的好奇心和求知欲。例如在《草船借箭》课程教学中,该课程选自《三国演义》,文中出场人物众多,且性格迥异,教师可以引导学生从文章片段中分析其中人物的性格,比如分析诸葛亮,通过对文章细节的分析感受诸葛亮的胆识和才智。教师结合文本设计核心问题“文章对诸葛亮的表情动作有哪些描写?这些描写说明了什么?表现了诸葛亮哪些心理活动和性格?”借助问题引导学生围绕核心思考问题展开阅读和讨论,仔细阅读文本,从文章中提炼出核心信息,在分析和比较中感受诸葛亮动作的不同内涵。在讨论过程中,教师应鼓励学生大胆表达自己的观点,尊重他人的意见,并学会用事实和逻辑来支持自己的观点。此过程有利于锻炼学生的思辨性阅读能力,有利于提升学生思维水平。最后,注重设计开放性问题。教师应注重围绕文本设计开放性或拓展性问题,问题可基于文本内容,也可与学生实际生活相结合,有效活跃学生思维,引导学生从不同角度、不同层面展开思考,在讨论中学会运用批判性思维来审视问题,形成自身独特性质。在此过程中,教师应关注学生的个体差异,为不同层次的学生提供适合他们的思辨性问题;对基础较差的学生,教师可设计一些较为简单的问题,帮助他们建立自信心;对优秀的学生,教师可设计一些更加复杂、具有挑战性的问题,激发他们的思维潜力。教师应鼓励学生多思考、多提问、多质疑,引导学生关注现实生活中的问题,学会用思辨的眼光去看待和解决问题,逐渐养成独立思考 and 自主学习的习惯。

(三)创建思辨教学情境,丰富学生体验

新课程标准中强调,小学语文阅读应以激发阅读兴趣、喜欢阅读、感受阅读为出发点。在思辨性阅读教学中,教师应注重创设思辨教学情境,带领学生理解文字、积累文字和感受文字,有效丰富学生学习体验,主要可创设以下教学情境:第一,多媒体教学情境。教师应利用现代教学技术,如多媒体、网络等,为学生打造生动形象的思辨性教学情境,通过展示与文本内容相关的

视频、音频等多媒体材料,让学生更直观地了解文本背景情境,激发他们的兴趣和好奇心,为学生提供丰富的视觉、听觉体验,使他们在阅读中更加投入和专注。例如在课程《精彩极了和糟糕透了》教学中,教师结合课程内容制作动画视频,将两种情况放在同一个屏幕中,让学生在视觉上对比两种情形,感受一对父母对作者两种截然不同的评价,带领学生走进文章特定场景,引导学生从辨析角度与正反对比的方式分析父母亲情。第二,角色扮演情境。教师可通过角色扮演、模拟对话等形式,让学生在情境中亲身体验文本中的人物和事件,深入地理解文本内容,感受文本中的情感和价值观。角色扮演和模拟对话还可以锻炼学生的表达能力和合作能力,培养他们的自信心和团队精神。例如在课程《空城计》教学中,为帮助学生切实感受主角的心理活动,教师可设置角色模拟情景,让学生在角色扮演中探究相关问题“司马懿在面对空城计时具有哪些心理活动?他为什么选择了撤离?空城计在故事中起到了哪些作用?”等,引导学生从不同角度思考文本,培养学生批判性思维。在学生思辨过程中,教师应鼓励学生积极发言与勇于质疑,引导学生用事实和逻辑支持自己的观点,让学生在交流中碰撞思维的火花,有效拓展思路。第三,合作教学情境。思辨性阅读应强调师生之间、生生之间的交流,教师应注重设置合作教学活动,让学生在互动交流中提升思辨能力。教师应根据教学目标和文本内容,设计具有挑战性的合作教学活动,比如小组讨论、角色扮演、辩论赛等,旨在激发学生的兴趣和热情,让他们积极参与其中,促进学生相互交流、碰撞思维,从而加深对文本的理解和思考。在合作教学活动中,教师应明确学生的角色和任务,每个学生都应有明确的职责和分工,鼓励学生发挥各自的优势和特长,共同完成任务,以确保活动的顺利进行。在合作活动中,教师应密切关注学生的表现,及时给予指导和帮助,当学生遇到问题时引导他们独立思考、自主解决,对学生的表现进行及时地反馈和评价,鼓励学生继续努力、不断进步。

四、结语

综上所述,小学语文思辨性阅读教学是培养学生核心素养的重要途径。面对当前教学中的困境,教师应采取有效的教学策略,深入分析教材,剖析阅读文本关键要素,凝练核心问题,创建思辨教学情境,设置合作教学活动,以激发学生的学习兴趣,让学生在对比分析与讨论批判中获得成长,培养其创新思维和批判能力。在此过程中,教师应关注学生的个体差异,确保每位学生都能在思辨性阅读教学中获得成长与进步。

参考文献:

- [1] 吴奕洵.学习任务群的单元整体建构之思辨性阅读与表达——以《少年闰土》为例[J].亚太教育,2024(06):135-138.
- [2] 吴淑娟.基于新课标的小学语文“思辨性阅读与表达”任务群构建策略[J].新课程导学,2024(02):29-32.
- [3] 徐小杰.推进“思辨性阅读与表达”提升学生语文核心素养[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十八).涪陵区城区实验小学校.2023.100532.
- [4] 叶丹,田应仟,陆丽红.小学语文思辨性阅读教学的目标解析及实施策略[J].基础教育研究,2023(04):62-64+68.
- [5] 陆游.思辨:学生阅读的“法宝”——谈小学语文思辨性阅读的实施策略[J].天津教育,2023(03):168-170.