

民办职业学校校级教学创新团队建设研究

张卫东

(四川三河职业学院, 四川 泸州 646200)

摘要: 随着职业教育改革的不断推进, 民办职业学校教学创新团队建设也在如火如荼地开展。其作为推动职业教育改革, 提升职业学校教学质量的关键所在, 对于职业学校的内涵式、现代化发展有着重要的促进作用。本文在阐述民办职业学校校级教学创新团队建设价值意义的同时, 就其建设的有效路径进行了探讨分析, 仅供相关人士参考。

关键词: 民办职业学校; 校级教学创新团队; 价值意义; 有效路径

民办职业学校作为职业教育的重要一环, 其教学水平和创新能力如何, 不但关系着学生的就业与发展, 也关系着学校竞争力与社会影响力。所以, 在新时期, 如何加强校级教学创新团队建设, 提升师资整体素质, 提升教育和人才培养质量, 也成了广大民办职业学校在创新改革和发展过程中亟待思考的问题。对此, 广大民办职业学校也要正视校级教学创新团队建设的价值意义, 积极探索有效的建设路径, 从而全面提升教育教学与人才培养质量, 为社会输送更多优质的职业化人才。

一、民办职业学校校级教学创新团队建设的价值意义

(一) 提升教学质量, 促进人才培养

众所周知, 民办职业学校是我国技能型、综合型人才的重要培养阵地。其教育教学质量如何, 直接影响着学生的就业与社会经济的进步与转型。校级教学创新团队的建设能够有效提升民办职业学校的整体教师素质, 推动学校教育教学的创新改革, 制定出更符合当前社会需求、贴近行业发展形势的教学和育人模式, 从而有效提升教学质量, 让学生们能够获得良好专业能力、就业竞争力的提升, 促进他们的就业与发展。同时, 校级教学创新团队建设还能够加强民办职业学校教师队伍的交流与互动, 改变以往职业院校教师“孤军奋战”的局面, 促进教师共享教学资源、共育人方案, 从而打造现代化、科学化的教育育人新模式, 引领学生更好地学习与成长, 让学校人才培养质量更上一层楼。

(二) 增强竞争力, 提升社会影响力

对于校级教学创新团队而言, 它的科学建设与推进不但为教学质量提升提供了充足动力, 而且也为学校竞争力的提升奠定了坚实基础。一方面其能够引领更多优秀学子, 并将他们培养成才, 另一方面其能够促进更多教学研究成果的产出, 让民办职业学校打响知名度, 赢得社会更多的关注和资源支持, 从而有效提升自身的社会影响力。同时, 高质量校级教学创新团队建设能够有效促进校企合作、产教融合模式的推进, 这不但为教师提供了良好的发展空间, 更为学生带来了充分的实践机遇, 进而在真正意义上实现为学生谋就业, 为学校谋发展, 为企业谋人才的多方共赢目标。

(三) 推动教育改革, 助力创新发展

新时期, 职业教育迎来了诸多挑战和机遇, 这也要求民办职业学校要积极推动教育改革, 不断创新, 进而更好地服务社会, 适应行业发展需求。而校级教学创新团队的建设能够为民办职业学校的教育改革和创新发展带来充足动力。一方面, 其能够促进学校教学育人工作和行业、企业需求的衔接, 创新教育教学和人才培养方案, 另一方面其能够推动创新科研成果的推广与应用, 全面推动职业教育的改革, 提升职业教育的人才培养质量和社会认可度。因此, 民办职业学校一定要加快推进校级教学创新团队

建设, 从而把握改革发展机遇, 在现代化与内涵式发展道路上走得更快更稳。

二、民办职业学校校级教学创新团队建设的有效路径

(一) 明确团队建设目标与定位

良好的目标是行动的先导。在推进校级教学创新团队建设的过程中, 民办职业学校一定要注重明确建设目标和定位, 以此来打造优质的校级教学创新团队。具体来说, 首先, 民办职业学校应当明确校级教学创新团队的教学改革方向、团队成员责任以及预期成果产出等, 将团队目标定格在促进职业教育改革和质量提升、推动教育教学方法创新、提升人才培养质量和促进学生综合能力与职业素养培养之上, 以此来保证团队更好地服务教育改革和推进职业教育发展。同时, 民办职业学校也要制定相应的职业教育发展规划, 将校级教学创新团队作为实现这些规划目标的重要依托。其次, 民办职业院校也要注重将校级教学创新团队建设目标和教师能力提升、综合素质提升以及促进行业、企业和职业教育合作联系在一起, 打造基于实践岗位的教育教学模式, 积极推进教师专业化成长和学生们的综合素质培养。在此基础上, 为校级教学创新团队建设提供必要的资金、设备以及其他支持, 如要为其提供充足的经费支持、教学设备支持等, 并积极通过校企合作来引领校级教学创新团队创新建设等。此外, 要加快完善相应的激励机制, 鼓励校级教学创新团队成员积极参与到职业教育改革和创新中来, 使校级教学创新团队建设能够和职业教育改革之间形成良性互补, 全面推动职业教育质量的提升。

(二) 培养“经师”与“人师”统一体

经师易得, 人师难求。民办职业学校校级教学创新团队建设必须要注重“经师”与“人师”的统一培养, 以此来打造高质量师资队伍。具体来说, 首先, 要研读相关政策文件, 不断推动教育类型顶层设计的完善。民办职业院校应当立足党的二十大相关要求, 研读《国家职业教育改革实施方案》等相关文件, 准确把握其思想内核, 坚持从职业教育定位角度出发, 以落实立德树人根本任务、服务地区产业发展和促进社会经济转型等为目标, 着力培养优质的师资队伍, 全面提升教育和人才培养质量。其次, 要注重自身特点和优势的挖掘, 打造特色化的教学创新团队建设方案。职业院校应当锚定地方社会发展和经济转型目标, 积极探索优势载体, 打造具有自身特色的教学创新团队建设方案, 例如, 打造服务专业群、高水平教研团队建设的教学创新团队, 深挖教师教学能力、竞赛经验, 以此来支持岗课赛证融通模式的推进, 托的更, 从而让教学创新团队建设更好地服务于学校发展、专业建设与人才培养。再者, 要注重围绕“立德树人”根本任务落实“经师”与“人师”统一培养工作。民办职业学校要定期组织教学创新团队开展集体教研活动, 促使专业课教师、思政课教师、企业

兼职教师之间的协同联合,打造高素质、综合型师资队伍。在此基础上,要积极引导团队内部教师之间的协同交流,深入贯彻“教”与“研”结合理念,形成专业教育和思政教育相结合的特色教育体系和教学创新团队,着力培养教师的师风师德,强化教师综合素质,引领学生职业素养与思政素养的培养和发展。

(三) 满足差异化需求实现个体与团体的共赢

在推进教学创新团队建设的过程中,民办职业院校应当注重差异化需求的满足,以此来促进个体和团体的协同发展。具体来说,首先,要加快完善相应的考核制度,注重分类考核理念的落实。职业院校要改变以往全面型教师评价导向模式,立足教学创新团队教师专业背景、年龄、专业方向以及分工等方面的差异来设计层次化的考核方案,摒弃以往“一刀切”的考核理念,以差异化、层次化的设计来激发教师的内生力和自我提升意识,促进教师 and 整体教学创新团队的发展。其次,要注重动态化地实施调整,结合考核结果来不断对团队进行结构优化。一方面要注重师德师风考核一票否决制的应用,重点关注教师的师风师德建设,引导教师以德立身,以德立教,树立“以德为先”的理念,强化教师的道德品质和综合素质;另一方面要加快完善教学创新团队内部晋升机制。引导团队立足自身的实际情况,明确阶段性的建设计划,期间要充分发挥教师成员的主动性,以民主谈谈的方式来吸引教师的参与,共同确立个人以及团队晋升机制,并鼓励教师在内部的流动,充分发挥个体的灵活性,促进团队建设的有效性。在此基础上,要打造定期性的人才引进制度,保证团队的创新与活力,关注并积极引进优质的新鲜血液,进一步激发教学创新团队的活力。再者,要运用组合式的激励模式来满足教师个体的差异化需求。一是要保证个体激励和团队激励的融合,综合个体发展情况和教学创新团队目标的实现情况进行考核与激励。这里可以将团队考核的结果以一定的权重来折算到教师个体考核之中,强化教师的团队意识、集体意识,提升他们对于教学创新团队的忠诚度;二是要注重物质和精神奖励的双管齐下,形成动态组合、创新成果相结合的激励机制,明确成果奖励方法,允许教师在不同的奖励之中进行自由选择,最大化地激发教师在教学、教研中的活力与激情;三是要注重普遍式和特色式激励的结合,因地制宜地出台特色化的激励方案,使其能够和普遍式的激励模式形成良性互动,更好地激发教师的自我提升和团队建设热情,引领教学创新团队更好地建设与发展。

(四) 构建科学合理的团队成员结构

在推进校级教学创新团队建设的过程中,一定要保证好成员结构的科学性与合理性,特别是要保证团队成员在教学能力、专业背景和研究能力等方面的多样性。团队成员的多样性能为团队提供各种领域的专业知识和技能知识,从而在遇到问题时为团队带来更丰富的思路,促进问题的快速、有效解决。对此,民办职业学校可以引导不同专业教师参与到校级教学创新团队建设中来,引导团队成员相互协作、深入沟通,发挥他们在彼此擅长学术领域优势,确保团队目标的顺利实现。其次,民办职业学校也要从团队成员的教学经验、学术背景等角度出发,完善成员结构,如可以积极牵线企业力量,引入企业优秀人员参与到校级教学创新团队建设中来,实现学校教师、企业师傅的优势互补,为校级教学创新团队建设注入新的活力和思路,同时促成双方师资的深入交流,打造高质量、双师型校级教学创新团队。再者,民办职业学校应当保证校级教学创新团队成员年龄结构的合理性,即在

团队内部不但要有破局活力的青年教师,也要有经验丰富的老教师,以此来促进团队内部成员的老中青结合,形成传帮带效应,全面提升团队的创新活力和整体素质。再者,为了有效提升校级教学创新团队成员结构的合理性,民办职业学校应当定期开展校级教学创新团队组织交流和培训活动,全面提高团队成员的研究能力与教学水平。最后,民办职业学校还可以完善相应的考核机制,对校级教学创新团队成员绩效评估标准进行明确规定并展开客观评价,以此来激励团队成员不断学习、研究与提升,全面提升团队整体建设质量。

(五) 建立有效的团队合作与沟通机制

在校级教学创新团队建设过程中,团队合作与沟通机制的建立至关重要。实践证明,有效的团队合作和沟通提交了能够确保校级教学创新团队内部成员之间的信息畅通,促进相关问题的及时发现和解决。对此,民办职业学校在校级教学创新团队建设的过程中应当定期组织团队成员的交流和探讨,引导成员分享彼此的教学创新成果、实践经验和研究成果等。同时,随着教育信息化改革的不断推进,信息与互联网也为校级教学创新团队的交流沟通提供了诸多便利。对此,民办职业学校也可以积极依托互联网技术来搭建校级教学创新团队线上交流平台,进一步提高团队的沟通与合作效率。此外,除了要促进团队内部沟通和交流之外,民办职业学校还应加强对校级教学创新团队成员归属感以及信任感的培养,如可以定期开展团建活动,或者引导团队成员组建课题研究团队进行合作式的课题研究等,以此来促进成员的相互信任和紧密合作,为团队更好地建设与发展奠基。

(六) 实施持续的教学研究与改进

对于校级教学创新团队而言,其核心任务就是教学研究和改革创新。其中主要包括研究职业教育发展态势、行业与企业人才需求,在此基础上,探究有效的教育改革和人才培养创新方法等等。而为了实现这一目标,必须开展相应的教学研究活动。对此,民办职业学校应当积极组织开展研讨会、评课赛课等相应的教学研究活动,促进校级教学创新团队成员之间的思路交流和思维碰撞。同时,要不断完善教学反馈机制的建设,特别是要积极了解学生们对于教学创新的反馈,把握他们的现实需求,以此来为校级教学创新团队的创新建设和作用发挥奠定基础。对此,民办职业学校可以积极组织校级教学创新团队成员成立相应的教学反馈小组,关注学生们日常表现与反馈意见,并通过敏锐洞察力和良好的团队创新力来及时发现问题和解决问题,确保校级教学创新团队能够真正发挥自身的作用与价值,服务职业教育的改革与创新,全面提升学校的教育教学和人才培养质量。

总之,在新时期民办职业学校积极推进校级教学创新团队建设势在必行,正当其时。对此,广大民办职业学校应当在把握校级教学创新团队建设意义价值的同时,不断运用新思路、新方法去打造现代化、科学化的校级教学创新团队,从而全面促进职业教育和人才培养质量提升,为社会输送更多优质的职业人才,并为推动职业教育的内涵式、现代化发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 荀大勇. 中职教师教学团队建设的实然困境与使然路径——以江苏省中职学校教学团队创建为例 [J]. 职业教育, 2023, 22(34): 43-48.
- [2] 万萍, 单艳芬. 高质量发展视域下高职教师教学创新团队的建设 [J]. 江苏教育, 2022(20): 37-42.