

核心素养理念下的高职大学英语课程资源开发与建设研究

张朝霞

(广州民航职业技术学院, 广东 广州 510403)

摘要: 随着新课改的不断推进, 核心素养教育已经成为职业教育教学的重要目标和内容。在此背景下, 高职大学英语教学也掀起了“素质化”的改革浪潮。而在这一过程中, 基于核心素养理念来积极推进大学英语课程资源开发与建设尤为关键。本文就核心素养理念下的高职大学英语课程资源开发与建设的创新路径进行了探讨分析, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考, 共同为高职大学英语教学的改革和发展贡献力量。

关键词: 高职; 大学英语; 核心素养; 课程资源; 开发与建设

当前, 我们已然步入了全球化时代。英语作为国际交流的通用语言, 其重要性愈发凸显。在高职教育中, 大学英语课程是培养学生英语能力、跨文化意识的重要基础课程。但是, 传统的大学英语教学资源已经无法满足当前核心素养教育的要求, 亟待开发和建设与之相匹配的课程资源。对此, 我们有必要立足核心素养教育要求, 积极探索科学的大学英语课程资源开发与建设路径, 从而让学生能够在英语课程学习中收获更多知识与成长, 为他们在未来更好地就业与发展保驾护航。

一、核心素养的内涵阐述

核心素养是一个综合性的教育理念。它强调的是要让学生在课程学习过程中, 逐步形成对个人终身发展以及社会发展都至关重要的能力与品格。这些品格不但包括了学科基本的知识与技能, 也包括了情感态度、价值观以及社会适应力等多方面内容。高职大学英语教育作为一门语言性质学科, 其核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力等方面。其中, 语言能力指的是学生能够熟练掌握和运用英语语言的能力, 主要包括听、说、读、写、译五个方面; 思维品质主要指的是学生们在英语学习过程中逐步养成的一种思维能力、创新能力以及处理问题能力; 文化意识主要指的是学生要在英语学习过程中养成良好的跨文化意识, 能够尊重文化多元性, 并坚定民族文化信仰; 学习能力主要指的是学生具备良好的学以致用和终身学习的意识能力。

二、核心素养理念下的高职大学英语课程资源开发与建设的重要性

(一) 适应社会需求的必然选择

随着时代的不断发展, 社会对于职业人才的需求标准也在不断提升。职业院校毕业生不但要具备良好的专业知识和技能, 而且也要有着良好的综合素质与素养。而基于核心素养的高职大学英语教学强调在培养学生良好英语语言能力的同时, 促进他们文化意识、思维品质的培养, 这也能够让学生更好地适应当今全球化背景下的社会发展需求, 不断提升其综合素质。因此, 以核心素养为引领来推进大学英语课程资源开发与建设能够让学生更加适应社会发展需求。

(二) 促进学生全面发展的内在要求

在核心素养引领下, 高职大学英语教学不仅关注学生英语知识和基础技能的培养, 而且也重视学生的全面发展。特别是通过对学生思维品质和学习能力的培养, 可以有效激发其思维活力, 提升其自主学习能力, 引领学生学得更多、更广、更有效, 成长更大。而课程资源的创新性开发可以为学生提供更多思维发展和自主学习资源, 从而有效推动学生学习效果的提升, 助力其全面发展。

(三) 提升就业竞争力的关键因素

面对当前竞争日益激烈的市场环境, 提升学生的学科核心素

养已经成为职业人才培养的必要之举。可以看到, 那些具有良好核心素养和综合素质的人才往往更受用人单位青睐。特别是对于那些有着良好英语核心素养的大学生来说, 他们既有良好的英语语言能力, 也有着优秀的跨文化交际、逻辑思维和自主学习能力, 能够更好地满足企业以及岗位的要求。而通过课程资源的创新性开发和建设能够进一步推动学生这些综合能力的培养, 从而有效提升他们的就业竞争力, 助力其更好地就业与发展。

(四) 实现终身学习的重要基石

核心素养教育是构建终身学习社会的重要一环。在高职英语教学中, 积极开展课程资源的创新开发与建设工作能够为学生们提供丰富、多样和现代化的英语学习资源。这些资源不但可以支持和促进学生的日常英语学习, 提升其英语综合能力, 还能帮助他们养成良好的英语学习和自主学习习惯, 从而促使学生形成良好的“终身学习”意识, 激励他们在未来的生活和工作中不断学习和进步, 跟上时代发展的步伐。

三、核心素养理念下的高职大学英语课程资源开发与建设的创新路径

(一) 教材资源的开发与建设

在高职大学英语教育实践中, 教材资源的开发与建设对于核心素养教育的落实有着重要促进意义。对此, 我们有必要从核心素养角度出发, 积极推进基础教材资源的创新开发与建设, 引领学生英语综合能力以及素养的培养, 使他们能够在英语课程学习中收获更多知识、快乐与成长。

1. 精选优质教材, 筑牢学习基础。教材是课程资源的基础所在, 是教师“教”和学生“学”的重要依据。在推进核心素养教育实践中, 要精选优质的大学英语规划教材, 在保证其内容专业性的同时, 可以通过校本二次开发、精品在线开放课程建设等手段不断提高其丰富性和内涵性, 让学生能够学到更多有用的知识和技能。具体来说, 我们在选择教材时, 不但要考虑其是否包含充分、丰富的英语知识和技能, 而且也要考虑其是否拥有丰富的跨文化交际、跨文化沟通的教材, 思政学习资源是否到位、齐备, 这样才能帮助学生筑牢英语学习基础, 有效培养其英语语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力, 让核心素养教育更好地落地生根。

2. 整合教材内容, 贴合学生需求。众所周知, 高职学生职业化特点鲜明, 因此他们的学习需求是独特的。在教材开发与建设过程中, 需要结合行业、专业的“四新”需要, 更加注重其操作性和实践性。对此, 有必要对规划教材的内容进行科学的优化与整合, 重点从高职大学生的特点出发, 对大学英语教材中的知识点、技能等展开筛选、重组和拓展, 增加校本行业、专业学习语料, 以确保教学内容既实用, 又有层次。同时, 还应当保证教材的“理实结合”, 设计一些任务式、活页式、情景式实践内容, 让学生能够更加便捷和高效的学习, 有效推动

其英语基础能力和运用能力的培养,全面提升其英语素养和综合素质,助力其就业与发展。

3. 开发校本教材,凸显专业特色。职业教育应当注重与行业发展之间的紧密衔接,所以,在核心素养下,大学英语课程资源的开发与建设也要侧重立足专业特色,开发一些校本教材。具体来说,可以充分考虑学生的专业特点、就业岗位和方向,综合考虑当前社会以及行业企业对于职业人才的需求标准来整合专业教育和英语教学,编写具有专业特色的英语校本 ESP 教材,为学生进入专业英语的学习做好铺垫、打好基础。

(二) 信息化资源的开发与建设

如今,教育信息化已经成为职业教育改革的重要方向。对此,基于核心素养的高职大学英语课程资源开发也要注重信息技术的运用与数字化改造,构建一些学生们喜闻乐见的信息化资源,从而更好地激发学生的学习兴趣和促进其英语素养的培养。

1. 开发数字资源,激发学习兴趣。在信息化时代,数字化教学资源的发展和运用已经成为潮流。对此,可以依托信息技术来制作精美、生动的数字化资源,以此来扩展大学英语课容量,激发学生的学习兴趣。例如,可以结合教学内容,开发生动有趣的微视频资源、仿真实训资源,这样不但能够提升学生的注意力,而且还能通过交互、反复训练简化重难点知识点和技能的学习难度,可谓是一举多得。同时,还可以根据核心素养要求,设计一些跨文化、辩证思维培养方面的多媒体资源,促进学生核心素养的全面养成。此外,还可以鼓励学生作为教学环节的另一主体,自己制作英语课件和微课,参与教师主持的数字资源开发建设项目,从而促进他们语言知识与技能的掌握,锻炼其实践应用能力,培养其自主学习和创新意识。

2. 构建在线平台,打破时空限制。随着信息化时代的来临,跨时空在线教学也成了高职大学英语教学的重要改革方向。对此,我们可以积极构建英语在线学习平台,特别是基于移动终端的互动学习平台,为学生提供更为现代化、高效化和个性化的学习空间,引领学生随时随地学习和运用英语。例如,可以运用学生们熟悉的抖音、微博、微信等平台来打造“英语学习平台”,定期向学生分享一些关于语言运用、文化自信、思维品质以及自主学习等方面的资源,促进其英语学习与素养培养。此外,还可以发布一些学习任务资源,引导学生在课前、课后自主学习、合作探究,进一步发挥翻转课堂实效以及学生课余自主学习习惯以及思辨能力养成。

3. 引入智能系统,实现个性教学。在科技不断发展的背景下,虚拟现实、人工智能、数字孪生等高新技术应用日益广泛。新一代信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为高职大学英语课程资源开发与构建提供了新机遇。在教学过程中,在条件的院校可以积极引入一些智能系统辅助课程资源建设和数字化课程改造,赋能学生高效学习,促进其良好学习习惯和品质的培养。比如,可以引入智能教学管理分析系统,根据学生的英语学习情况进行深入分析,把握其学习难点、学习习惯,为学生提供数字画像,进而为他们推荐合适的学习资源和路径,通过自适应式的智能学习和管理,有效提升学生学习的针对性和学习效果,助力其个性化学习与成长。

4. 创新互动方式,提升学习效果。面对教育信息化的改革背景,基于核心素养的大学英语教学资源开发与构建也要注重互动方式的创新与优化,将 VR、AR 等技术引入课堂,打造虚拟现实、增强现实的课程教学模式,为学生营造生动、有趣的英语交际场景,使他们能够在“身临其境”般的环境下快乐、高效地学习和运用英语,有效推动他们英语语言能力以及跨文化意识的培养。

(三) 实践资源的开发与建设

实践资源的开发与建设对于高职英语教学改革以及核心素养教育目标落实有着直接影响。对此,在新时期,高职院校要注重实践性教学资源的开发,引导学生多样化、趣味化的实践运用,为英语教学效果的提升和学生英语素养培养奠基。

1. 创设多样活动,提升应用能力。高职大学英语教学的高质量开展不仅取决于课堂教学,而且也取决于课外活动。对此,在教学实践中,可以积极创设多样化的课外活动实践资源,让课堂教学得以延伸,让学生学习效果得以巩固,有效推动学生英语应用能力的提升。例如,可以创设“英语训练营”活动,定期引导学生进行英语自主交流,让他们在生活话题之中锻炼自己的英语语言能力,培养其思维品质。又如,可以创设“英语沙龙”“英语读书会”“英语电影赏析”等活动,为学生提供更多英语交流和思维碰撞的契机,充分激发其学习兴趣,促进其应用能力以及思维品质培养,助力核心素养教育目标的落实。

2. 校企合作项目,强化实践教学。在高职大学英语教学中校企合作是重要的环节,通过深化校企合作,能够为学生创设更多英语运用的实践机会,特别是与行业企业的合作,更能促进学生在实练中感受职业英语对个人职业成长的重要性和价值,培养其职业英语意识,更深地体验职业英语所带来的获得感、成就感,从而促进学生自驱式英语学习的良性循环。例如,可以联合企业为学生创设生产岗位口语应用、商务营销活动口笔译等基于实际工作的实践项目,或是校企联合开展基于实践生产岗位的职业英语语料库开发,引导学生在这些项目中进行多样实践,充分锻炼他们的英语综合能力与职业素养,培养他们的就业核心竞争力。

3. 注重国际交流,拓宽学习视野。为了更好地推进核心素养教育,也要积极推进国际交流合作,拓展国际视野,为学生开辟更多个性化的英语学习资源,引领学生开展国际化的英语实践,使他们能够更好地适应全球化的职场需求。高职院校应积极推进职教出海,通过“引进来,走出去”,加强与国际院校的交流与合作,开展教师互访、学生交流等活动,如此一来不但可以拓宽学生的英语学习视野,提升他们的英语综合水平,而且还能引领他们跨文化意识和交际能力的培养,帮助其更好地克服母语语言习惯,更好地适应国际化交流环境。

总之,在核心素养教育引领下,高职大学英语课程资源开发与建设势在必行,正当其时。我们应当深刻把握核心素养内涵及该理念下高职大学英语课程资源开发与建设的重要性,积极推进教材资源、信息化资源以及实践资源的创新开发与建设,以此来激发学生的英语学习兴趣,促进他们英语核心素养的培养,为他们更好地学习、就业和终身发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021: 1-61.
- [2] 靳元丽, 许珊珊. 高职院校英语资源库应用与开发研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2022, 21(05): 87-95.
- [3] 谢秀娟. “互联网+”时代高职职业英语 SPOC 教学模式研究[J]. 广东技术师范学院学报, 2018, 39(02): 96-101.
- [4] 李鑫媛. 高职英语微课资源开发的应用实践与前景展望[J]. 校园英语, 2018(09): 49.

基金项目: 全国高校外语教学科研项目《核心素养理念下的高职大学英语课程资源开发与建设研究》

(2023GD0018); 广州民航职业技术学院科研骨干培养计划专项《大思政背景下的民航院校复合人才培养创新实践研究》(24X4457)