

发展新质生产力下高职数智型会计人才培养模式探究

朱向平

(广州华立科技职业学院, 广东 广州 527324)

摘要:随着信息技术的迅猛发展和数字化转型的深入推进,新质生产力对高职数智型会计人才培养模式提出了更高要求。本文分析了新质生产力背景下高职数智型会计人才培养的紧迫性和必要性,同时探讨了当前高职会计教育中存在的问题与不足。在此基础上,文章提出了构建高职数智型会计人才培养模式的策略,包括优化课程体系、加强实践教学、推进产教融合、提升教师素质等方面,对高职数智型会计人才培养模式的创新点和实践意义进行了总结,为高职会计教育的改革与发展提供了参考。

关键词:新质生产力;高职会计教育;数智型会计;人才培养模式

随着全球经济一体化和信息技术的发展,新质生产力逐渐成为推动经济社会发展的新动力。在这一背景下,高职会计教育作为培养应用型会计人才的重要基地,面临着前所未有的挑战与机遇。数智型会计作为新时代会计职业的典型代表,其培养模式的创新与发展对于提升高职会计教育质量、满足社会经济发展需求具有重要意义。本文旨在探讨新质生产力下高职数智型会计人才培养模式的构建与优化,以期高职会计教育的改革与发展提供理论支持和实践指导。

一、新质生产力对高职数智型会计人才培养的影响

新质生产力,是指在信息技术、人工智能、大数据等新兴科技驱动下,以数字化、智能化、网络化为主要特征的生产力形态,它代表了现代社会生产力发展的最新阶段,具有创新性、高效性、协同性等特点。新质生产力的出现,不仅改变了传统产业的生产方式,也对教育、特别是职业教育产生了深远的影响。而新质生产力的发展,对会计职业带来了深刻的变革,一方面,数字化转型使得会计工作从传统的手工核算向自动化、智能化转变,提高了会计工作的效率和准确性。另一方面,大数据技术的应用使得会计信息更加全面、实时,为企业的决策提供了有力支持。这些变革对会计人才的知识结构、技能水平和综合素质提出了更高的要求,会计人员不仅需要掌握传统的会计知识,还需要具备数据分析、信息处理、风险管理等多元化能力。然而,面对新质生产力的挑战,高职会计教育必须及时调整人才培养目标和模式,以满足社会经济发展的需求。首先高职会计教育应注重培养学生的数智化素养,让学生掌握先进的信息技术和数据处理工具,提高其在实际工作中的应用能力,同时还应加强与企业的合作,了解企业对会计人才的实际需求,有针对性地开展实践教学和校企合作,提高学生的综合素质和职业素养。

综上所述,新质生产力对高职数智型会计人才培养产生了深远的影响。高职会计教育必须紧跟时代步伐,不断调整和优化人才培养模式,提高学生的数智化素养和综合素质,以满足社会经济发展的需求。同时,高职会计教育还应加强与企业的合作,提高教师的专业素养和教学能力,为培养高素质、高水平的数智型会计人才提供有力保障。只有这样,高职会计教育才能在新质生产力的推动下实现持续发展和创新,为经济社会的发展提供有力的人才支撑和智力保障。

二、当前高职会计教育中存在的问题与不足

在新质生产力的背景下,高职会计教育应当紧密围绕市场需求和行业发展趋势,培养具备数智化能力的会计人才。但当前高职会计教育中仍存在一些问题和不足,制约了人才培养的质量和效率。

(一)课程体系与市场需求脱节

在当今快速发展的经济环境下,高职会计教育的课程体系却暴露出与市场需求脱节的问题。一方面,传统的课程内容往往滞后于新质生产力的发展,未能及时反映会计行业的数字化转型趋势,这导致学生所学知识与实际工作需求之间存在较大的差距,难以适应市场的快速变化;另一方面,课程结构单一的问题也不容忽视。目前,很多高职会计课程过于注重会计专业知识的灌输,而缺乏跨学科、跨领域的综合性课程,这种局限性不仅限制了学生的知识视野,也影响了他们综合素质的提升。

(二)实践教学环节薄弱

实践教学在高职会计教育中占据着举足轻重的地位,它是培养学生实际操作能力和数智化技能的关键环节。但当前实践教学环节却存在着不容忽视的薄弱之处。很多高职院校的会计实验室设备陈旧,软件更新滞后,难以满足现代会计教学的需求,这种资源的匮乏直接影响了实践教学的效果,限制了学生实践能力的提升;同时,实践教学与理论教学之间存在明显的脱节,很多时候,两者未能形成有机衔接,导致学生在实践中难以灵活运用所学的理论知识,这种理论与实践的分离,不仅影响了学生实践能力的培养,也削弱了理论知识的应用价值;另外,现有的实践教学往往难以模拟真实的会计工作环境,缺乏实际工作中的复杂性和多变性,这种缺乏真实情境的实践教学,难以有效提升学生的实践能力和职业素养。

(三)教师素质与数智型会计要求不匹配

在高职会计教育中,教师的素质和能力对于人才培养质量具有决定性的影响。然而,目前存在一个不容忽视的问题,即部分教师的素质与数智型会计的要求并不匹配。一方面,部分教师对于新质生产力的理解尚显不足,缺乏实践经验,这导致他们难以有效地指导学生进行数智化转型,在快速变化的会计行业中,教师的这种知识短板直接影响了学生的竞争力;另一方面,部分教师的教学方法相对陈旧,缺乏创新性和灵活性,这与数智型会计人才培养的需求形成了鲜明的对比,传统的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 创造力,更难以培养出适应未来会计行业发展需求的人才;此外,高职会计教育还面临着师资队伍结构不合理、教师培训机制不完善等问题。这些问题进一步制约了教师素质的提升和人才培养的创新。因此,高职院校需要采取有力措施,加强教师的专业发展和培训,以构建一支与数智型会计要求相匹配的高素质师资队伍。

三、高职数智型会计人才培养模式的构建策略

在新质生产力的背景下,高职数智型会计人才培养模式的构建成为当务之急。为了适应市场需求和行业发展趋势,必须采取一系列策略来优化人才培养过程,提高学生的数智技能和综合素质。

质。

（一）优化课程体系，强化数智技能培养

随着数字经济的发展，传统会计已经向数智化会计转变，这对会计人才的培养提出了新的挑战。高职数智型会计人才的培养，其核心在于优化课程体系，确保所教授的内容与市场需求和行业趋势紧密相连，这意味着，高职院校需要审时度势，对现有课程进行及时调整，确保课程的前沿性和实用性。为了使學生能够更好地适应数智化会计的工作环境，高职院校应增加与大数据、云计算等新技术相关的课程，这些课程不仅涵盖了技术的基础知识，更重要的是，它们教会学生如何运用这些技术来优化会计工作流程，提高工作效率。同时，案例分析、模拟实验等教学方法的引入，使得学生在理论学习的基础上，能够有机会亲自动手实践，深化对数智化会计技能的理解和掌握；因此，优化课程体系，强化数智技能培养，是高职数智型会计人才培养的基石，只有确保课程的前沿性、实用性和综合性，才能培养出既具备会计专业知识，又拥有数智化技能的复合型人才，满足社会和行业的需求。

（二）加强实践教学，提升实际操作能力

实践教学直接关系到学生未来就业和职业发展的能力，为了加强实践教学，高职院校需要采取切实有效的措施。首先高职院校应加大对实践教学资源的投入，建设先进的会计实验室和实践基地，这些设施应配备最新的会计软件和硬件设备，以便学生能够在一个接近真实工作环境的条件下进行实践操作；其次需要完善实践教学体系，确保实践教学与理论教学的有机结合，这就意味着在课程设计和教学计划中，应充分考虑实践教学的比重和时序，确保学生在掌握理论知识后能够及时进行实践应用；另外，还可以通过分析真实案例和参与企业项目，学生能够更加深入地了解会计工作的实际运作，提高其在复杂情境下解决问题的能力。

（三）推进产教融合，深化校企合作

产教融合、校企合作是高职数智型会计人才培养的必由之路。高职院校与企业之间的紧密合作，不仅为学生提供了接触真实职业环境的机会，还为企业输送了优秀的人才资源，这种合作模式确保了教育内容与行业需求的无缝对接，使学生在学习过程中就能明确未来的职业方向。通过共同制定人才培养方案，高职院校和企业可以确保教育内容与实践操作的紧密结合，双方共同开展的实践教学和科研项目，使学生在在校期间就能积累实际工作经验，提高解决问题的能力。同时，这种合作模式也为企业带来了实实在在的好处，高校的人才资源和技术支持成为企业创新发展的强大后盾。另一方面，高职院校通过邀请企业专家参与教学，不仅可以为学生带来了最前沿的行业知识，还增强了学生对行业的认知和理解。这种教学模式使学生在在校期间就能建立起与行业的紧密联系，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

（四）提升教师素质，构建高水平师资队伍

在高职数智型会计人才培养中，教师不仅是知识的传授者，更是学生职业发展的引路人。因此，高职院校必须高度重视教师的专业发展和素质提升。高职院校应定期组织教师参加专业培训、学术交流等活动，使其不断更新知识，掌握最新的数智化会计技术和教学方法，这样的培训不仅能够拓宽教师的知识视野，还能激发他们的教学热情和创新精神；同时，还应鼓励教师参与科研项目和企业实践以提升其实践能力和创新能力，通过参与实际项目，教师可以更加深入地了解行业发展趋势和企业需求，从而更好地指导学生进行实践操作；另外，高职院校应通过提供优厚的薪酬待遇、晋升机会等，激发教师的工作热情和创造力，使其全身心地投入到数智型会计人才培养工作中。

四、高职数智型会计人才培养模式的创新点与实践意义

在数字经济迅猛发展的背景下，高职数智型会计人才培养模式的创新不仅体现在教育理念、课程体系、教学方法等方面的变革，更在于其实践意义与推广应用的前景。

（一）创新点分析

高职数智型会计人才培养模式的创新点主要体现在以下几个方面：一方面，传统的会计教育注重的是理论和技能的培养，而高职数智型会计人才培养则更加强调数智化思维和创新能力的培养，这种教育理念的创新，使得学生在掌握基本会计知识和技能的同时，能够具备更强的适应性和创新能力，更好地适应未来社会的发展需求；另一方面，高职数智型会计人才培养的课程体系更加注重跨学科、跨领域的综合性课程设计，通过引入大数据分析、云计算应用等前沿课程，以及与商业智能、人工智能等相关领域的交叉课程，使得学生能够全面掌握数智化会计的知识和技能，提高其综合素质和竞争力；另外，传统的会计教学方法多以理论讲授为主，而高职数智型会计人才培养则更加注重实践性和创新性的教学方法。通过案例分析、模拟实验、项目驱动等教学方式，使得学生能够在实际操作中深化理论知识的理解，提高其实际操作能力和解决问题的能力。

（二）实践意义与推广应用

高职数智型会计人才培养模式的实践意义主要体现在以下几个方面：一方面，随着数字经济的快速发展，数智化会计人才的需求日益旺盛，高职数智型会计人才培养模式的实践，能够为社会培养大量具备数智化能力的会计人才，满足市场需求，推动行业发展；另一方面，高职数智型会计人才培养注重学生的综合素质和创新能力的培养，使得学生在就业市场上具有更强的竞争力。同时，通过实践性和创新性的教学方法，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力，使其更好地适应未来社会的发展需求；此外，高职数智型会计人才培养强调产教融合、校企合作的重要性，通过与企业的紧密合作，共同开展实践教学和科研项目，促进产学研用一体化发展，推动行业创新和技术进步。

五、结束语

随着数字经济的蓬勃发展，高职数智型会计人才的培养已经成为教育和产业发展的关键交汇点。通过优化课程体系、加强实践教学、推进产教融合以及提升教师素质，我们能够构建出一套高效、前瞻的数智型会计人才培养模式。这不仅有助于提高学生的综合素质和就业竞争力，更能为会计行业的数字化转型和发展提供有力的人才保障。未来，我们有理由相信，高职数智型会计人才培养将在推动行业进步、服务经济社会发展中发挥更加重要的作用。

参考文献：

- [1] 付蕾. 高职数智化会计人才培养路径研究 [J]. 商情, 2021 (34): 188, 175.
- [2] 郑方方, 赵明正, 麻晓梦. 项目式教学在数智型会计硕士人才培养中的应用探索 [J]. 商业会计, 2023 (4): 109-112.
- [3] 赵敬文, 王旻. 会计类专业人才培养数智化转型分析——基于36所本科院校的网络调查数据 [J]. 新会计, 2022 (7): 20-24.
- [4] 王雅琦, 刘文丽. 数智时代下复合型会计人才转型路径探索 [J]. 经济师, 2023 (6): 69-70, 72.

项目资金来源：广州华立科技职业学院；

项目名称：数字财经产业学院；

项目编号：HLP23006。