

“三全育人”视域下民办高校育人体系建设研究

李刚英

(长江大学文理学院, 湖北 荆州 434020)

摘要: 民办高校是我国高等教育的重要组成部分, 能够满足人们对高等教育多样化的需求, 是我国培养各类人才的阵地之一。随着教育改革不断深入推进, 新的核心素养教育理念推动着民办高校转型, 朝着一体化方向发展, 在此背景下, 人们逐渐重视学生德智体美劳全面发展, 同一时期, “三全育人”教育理念的提出对学生思政教育提出更高的要求。但就目前来看, 民办高校在育人建设方面还存在着许多问题, 育人体系的建设成为当务之急。本文将从“三全育人”视域出发, 探索民办高校在“三全育人”视域下建设育人体系的重要性, 分析当前民办高校育人的现实困境, 并提出相关策略, 旨在促进学生全面发展, 为国家培养出高素质高质量的综合性人才。

关键词: 三全育人; 民办高校; 育人体系; 思政教学

随着社会经济不断发展, 传统教育模式已经无法满足学生的学习需求, 培养出符合社会需要的人才, 为了适应时代发展, 提升学生综合素质, 教育改革势在必行。“三全育人”工作体系建设是新时期我国教育工作的普遍共识和努力方向, 强调全方位、全过程、全员育人, 最终实现立德树人的根本目标, 其中对学生思政教育提出重要要求, 通过全员参与、全过程渗透、全方位协同的教育模式, 提高育人工作的实效性, 培养学生的创新精神和实践能力, 为我国培养全面发展的社会主义接班人和建设者。

一、“三全育人”视域下民办高校育人体系建设的现实困境

(一) 育人力量分散, 难以实现全员育人局面

民办高校不合理的育人体系建设, 使得学校内育人力量分散, 难以形成教育合力。有的民办高校没有成立专门的育人团队, 也没有统筹建设育人体系, 管理部门、思政教师、科目教师等各个层面孤立地对学生进行思政教育, 呈现出思政教育泛化的趋势, 未能形成思政教育有机统筹的局面, 无法发挥合力教育的优势。同时, 民办高校内部教育力量不统一, 也难以联合社会教育和家庭教育的资源, 主导作用没有得到有效发挥, 难以构建良好的育人体系, 实现全员育人的局面, 有效推动“三全育人”。

(二) 育人评价失衡, 难以满足全方位育人要求

育人建设的根本目标是提升学生思想道德修养水平, 为社会培养出德才兼备的优秀人才, 思政建设是实现这一目标的重要途径。民办高校没有对教学评价中的思政教育部分没有形成正确认识, 育人目标弹性化, 不利于教师在教学过程中建设课程思政, 实现学科教育和思政教育的有机统一, 培养学生思想政治素养, 促进育人目标的形成; 同时也不利于对学生进行量化考核, 学生对自身思想政治培养也没有明确的要求。育人评价失衡使得“教书”和“育人”两者相剥离, 淡化了教育的整体性, 最终难以满足全方位育人的要求。

(三) 育人流于表层, 难以实现全过程育人目标

许多民办高校在实施育人教育时, 存在育人方法流于表面的现象, 教育过程形式化、考试深刻表面化, 无法有效实现全方位育人的教育目标。部分专业教师对“三全育人”没有形成正确的理解, 认为其中的思政建设不重要, 为了不被课堂思政建设“拖后腿”, 延误专业教育, 在育人目标的要求下, 只做表面功夫。而作为育人主要阵地的思政课堂也存在不重视学生平时的思政建设, 结课考核标准过于宽松的现象。日常教育中, 学校的校园环境、制度建设等各方面等教育效果也不尽如人意, 学生没有真正认识到育人建设的重要性, 难以树立提升自身思想道德修养, 约束日常行为规范的意识。

二、“三全育人”视域下民办高校育人体系建设的必要性

(一) 实现高等教育人才培养目标的必然选择

“三全育人”的教育理念强调高校育人的全面性和综合性, 在“三全育人”视域下进行育人体系建设是民办高校实现高等教育人才培养目标的必然选择。我国实行高等教育扩招政策, 高等教育事业迎来机遇的同时也面对着巨大的挑战, 民办高校作为高等教育事业的一份子, 同样承担着办好中国特色社会主义大学的历史重任, 因此, 全面推动“三全育人”视域下的育人体系建设具有非常重要的意义。构建育人体系, 可以加速教学改革、创新的推进速度, 提升教学质量和水平, 培养出更多符合高等教育培养目标的人才, 同时还有助于学校形成独特的教学模式, 从而形成独具特色的教育品牌, 增强学校的核心竞争力和社会影响力, 提升民办高校的知名度, 帮助学校实现可持续发展。

(二) 新时代对人才要求的现实需要

随着社会经济不断发展, 新的时代背景对高校育人体系建设提出更高要求, 民办高校作为高等教育的一份子, 要积极迎接时代的挑战, 为培养符合时代和社会要求的高素质人才。为此, 高校要加强育人体系构建工作, 除了培养学生的知识技能外, 还要注重对学生思想、道德、文化等方面的培养, 全面提升学生的思想政治素养、道德品质和科学文化素质, 促进学生全面发展, 培养出拥有坚定政治立场、高度社会责任感的高素质人才。同时, 社会经济的发展使得我国产业结构不断变化, 当前社会产业同时人才短缺和过剩的问题。高校在“三全育人”视域下构建育人体系时, 对标产业链升级转型的现实需求, 在教育中强调培养学生的职业素养、创新精神和工匠精神, 借助产教融合的教育模式, 培养出一批服务意识强、创新能力强、道德品质高的高质量人才。

三、“三全育人”视域下民办高校育人体系建设策略

(一) 打造优质师资队伍, 建立全员育人机制

全员育人除了教师要加入育人队伍之外, 家庭、社会和学生都要承担一定的育人责任, 多方携手形成教育合力, 组成“四位一体”的育人机制, 建立健全育人体系。高校要加强师资队伍建设, 提升教师的育人意识和育人能力, 加强教师的培训工作, 强化每位教师的政治素养和思政教学能力, 明确辅导员、专业教师、思政教师及校园其他部门的工作范畴, 确保“三全育人”工作覆盖全员。

具体来说, 高校要为教师提供培训平台和渠道, 邀请专家学者开办讲座等方式为教师进行培训工作, 传递育人观念, 提升教师的思政教学能力。辅导员要在日常工作中加强对学生的思政教育, 在推动学生专业发展之外, 帮助他们形成良好的理想信念,

树立正确的三观,推动高校学生全面发展。专业教师要转变自身教学观念,意识到思政教学融入专业教学中对育人体系建设的推动作用,对学生全面发展的促进作用,积极参加教学培训,学习思政知识和课程思政教学能力,在教授学生专业知识的同时融入思政教育,实现专业素养和思政素养齐头并进。思政课堂是高校实现“三全育人”主要场合,思政教师要切实提升自身能力素养,增强履职尽责本领,除了做好本职工作之外,还可以加入思政培训工作的队伍,引导教师探索专业理论中的思政元素,更好地在教学中增添育人色彩。此外,高校还要定期开展研讨会,制定高校人才培养方案,将育人体系作为方案设计的重点;鼓励教师在教学中积极进行思政建设;同时还可以制定相关制度保障和激励措施,将思政教学作为重要的评价标准,以此提升专业教学和思政建设的深度融合。除了专业教师评价之外,还可以让辅导员成为育人主体之一。辅导员是高校管理、服务和教学的中坚力量,在育人体系中发挥着不可或缺的作用。邀请辅导员加入育人队伍,可以直接推动对育人目标的实现。依据当前部分高校辅导员存在教师角色职位不清晰、协同育人理念淡薄的情况,高校要加强队伍共建,调动辅导员和专业课教师交流的主动性,促进他们携手并进,将育人力量凝聚起来,提升育人效率;辅导员要转变自身育人理念,明确自身定位,协同专业教师改变僵化育人思维,积极加入育人队伍,多方合作,共同努力,实现三全育人目标,落实立德树人根本任务,培养社会主义合格接班人。此外,高校还可以联合社会、家庭的力量,将育人队伍拓展到校外,借助社会实践、家庭教育等,为学生提供新的知识视野和资源,实现校内和校外优势互补,提高学校“三全育人”工作的有效性。

(二) 加强专业课程思政建设,落实全过程育人目标

全程育人突出在学生在校的全过程贯穿思想政治教学元素,从迈入高校到毕业,包括寒暑假和双休日都有相应的思政教育。为此,民办高校要根据自身教学特点,构建系统性的专业课程思政建设,通过专业知识教学与思政教学深度融合,实现育人工作融入学生学习和生活的方方面面,落实全过程育人目标,推动“三全育人”视域育人体系建设。

首先,专业教师要加强与思政教师交流、协作,让二者在角色定位上不断靠近,突出思政教育元素的一致性,构建专业化的思政教学队伍。同时教师提升对专业教材的掌握程度,挖掘教材中的育人元素,在专业教学中将育人元素自然地融入其中,在教学内容上实现两者融合统一,让学生在掌握专业知识的同时提升对思政育人的接受度。其次,在教学方法上,专业教师要加强实践活动在教学中的占比,让学生在实践中深化对思政教育的理解,自发提升自身思想道德品质。一方面,教师可以鼓励学生根据自身专业进行创新创业实践,让学生在实践过程中发挥专业特长,在创新创业过程中实现自我成长,激发学生思维潜能,实现全过程育人和专业素养发展相互促进,相辅相成。另一方面,专业课教师除了在课堂教学中加强对学生的思政教育,在课后也可以向学生布置作业时也可以融入思政元素;思政教师可以在寒暑假、双休日等学生课余时间布置相关实践活动,让学生在课后作业中加入思政教育,进一步推进“三全育人”育人体系建设,促使价值传递与知识传递同步提升。最后,加强校园文化环境的思政色彩,可以为育人体系建设提供基本环境保障。高校可以采用加强宣传的方式建设优良学风,除了传统的宣传栏外,还可以通过微信公众号、微博、短视频平台等学生喜闻乐见的娱乐形式,制作相关

宣传视频,向同学们传递爱学习、想学习的学习风气,构建浓厚的学习氛围,提高学生对育人工作的认同感。此外,民办高校要强调提升学生综合能力,并将学生的思想道德品质作为综合素质的重要组成部分,在教学方案、教学评价中增设相关内容,实现课程优化,提升教师思政教学的质量,加速育人体系构建工作。

(三) 完善教学评价机制,健全全方位育人措施

民办高校是由国家机构以外的社会组织或个人,面向社会构建的学校或其他教育机构,与普通公办高校相比,民办高校存在工作重心偏移的问题,呈现出“重业务建设,轻德育体系构建”的不良局面,健全全方位育人措施势在必行。全方位育人要求充分应用各种教育载体,在其中融入思政教育,从而促进“三全育人”工作的有效进行。高校可以通过完善教学评价机制,健全全方位育人措施,促进“三全育人”视域下育人体系工作的有序进行。

首先,从学生层面来说,可以将思政素养作为评价的重要标准,与奖学金评比、综合测评相挂钩,让学生意识到思想道德品质的重要性,提升思政学习的积极性和自觉性。此外,还可以在学生学习考核、日常行为、课堂表现等内容上增添相关思政元素,学生在设计学习计划时以评价标准为结果导向,学生在日常学习、生活中强化自身思想政治修养。其次,从教师层面来说,教师在评价过程中要着重建立过程性评价标准,根据学生的日常表现和评价结果,及时调整教学计划,进行课程优化,重点攻克学生在学习过程中呈现的薄弱点,并对思政素养较低的同学进行个性化辅导。教师还可以通过教学评价筛选优秀学生,将其作为先锋模范群体,发挥榜样的力量,带动后进生,能够帮助学生群体实现自我优化和建设,从而间接地推动课程育人的效果提升。同时,高校还可以管理和建设学生组织、营造良好校园氛围等与教学评价建设相结合,健全全方位育人措施,提高“三全育人”工作的实效性,促进育人体系的不断完善。

“三全育人”教育理念为民办高校提供了一个全新的育人模式,除了科学文化素养的提升之外,还要重视对学生思想道德素质的培养,是实现立德树人根本目标的重要途径。民办高校要积极探索和实践“三全育人”视域下的育人模式,通过加强教师思政素养,构建优质师资队伍,联合校外资源实现全员育人;通过专业课程思政建设,将课堂教学与课后实践活动相结合,实现全过程育人;通过完善教学评价机制、建设良好的校园环境等实现全方位育人。不断完善“三全育人”视域下育人体系的构建工作,提升学生的综合素质和能力水平,为社会输送高质量人才。

参考文献:

- [1] 班蓓. “三全育人”视域下的民办高校“345”德育模式的探索与实践[J]. 学周刊, 2024(04): 151-154.
- [2] 吴辉军. 民办高校“三全育人”工作体系构建策略——以广州城建职业学院为例[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2024, 22(01): 73-76+90.
- [3] 朱梦媛. “三全育人”视域下民办高校环境育人实施路径探索[J]. 思想政治理论与实践, 2023(01): 211-216.
- [4] 李闯, 王维. 基于“三全育人”的民办高校课程思政协同体系构建[J]. 大学, 2023(21): 141-144.
- [5] 张娟. “三全育人”背景下民办高校课程育人发展现状与路径探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(05): 67-69.