

聚焦思维品质的高中英语写作教学

杨 娥

(陕西省安康市石泉中学, 陕西 安康 725200)

摘要:《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》把语言能力、学习能力、思维品质和文化意识列为英语学科核心素养,落实英语学习观,全面提高英语教学质量。高中英语教师要聚焦学生思维品质培养,创新英语写作教学方式,开展课文读后感写作教学,激发学生写作灵感;巧妙运用思维导图,促进学生思维发展,帮助他们梳理作文思路,提高他们写作能力;优化读写结合教学,设计写作话题,发散学生思维,提高写作教学质量;搜集读后续写题型,引导学生深度阅读,提高他们写作能力;根据课文设计问题链,鼓励学生提炼课文中的关键线索,让他们把阅读体验转化为英语作文,提高高中英语写作教学质量。

关键词:新课标;高中英语;思维品质;写作教学;教学策略

随着新高考改革进一步深化,写作在高考英语试卷中占据的比重比较高,对学生词汇、语法、阅读能力要求比较高,更是培养学生英语核心素养的重要载体,其重要性不言而喻。高中英语教师要立足新高考、新课标,把核心素养融入英语写作教学中,关注学生思维品质发展,一方面要引导学生深度阅读课文,让他们提炼课文中的高级句型、英语谚语等写作素材,丰富他们英语词汇和语法储备,帮助他们积累更多英语写作素材。另一方面,教师可以开展读写结合、课文改写和读后续写训练,提高写作教学趣味性和创新力,激发学生写作积极性,让他们把阅读体验、生活感悟等融入英语写作中,提高他们英语写作能力。

一、思维品质对高中英语写作教学的重要性

(一)有利于开展深度英语写作教学

思维品质融入高中英语写作教学有利于转变教师教学理念,督促他们引导学生对课文进行深度阅读,让他们提炼课文中的重点句型、短语等素材,督促他们开展读后续写、读后改写训练,开展多元化写作教学,有利于开展深度写作教学,从而提高写作教学质量。同时,高中英语教师要重视学生思维品质培养,引导他们进行深度阅读,让他们自主翻译课文、仿写课文句型,鼓励他们把阅读体验、跨单元、跨学科知识点融入作文中,提高英语写作教学质量。

(二)有利于提高学生写作能力

很多高中生在英语写作中普遍存在盲目套用优秀范文、英语谚语、思维混乱等问题,这反映出他们逻辑思维混乱、知识迁移能力比较薄弱,困扰了他们英语写作能力发展。思维品质训练有利于促进高中生高阶思维能力发展,引导他们在阅读情境中领悟单元主题、核心词汇和关键语法,帮助他们掌握单元知识点,从而激发他们写作灵感,让高中生掌握英语写作技巧,循序渐进提高他们英语写作能力。

(三)有利于促进学生英语核心素养发展

思维品质是高中英语四大核心素养之一,也是提高学生语言能力、学习能力和文化意识的重要基础,因此,高中英语教师要重视学生思维品质培养。首先,教师要巧妙思维导图,引导学生利用思维导图梳理写作主题、写作素材、词汇和语法等知识点,帮助他们厘清英语写作思路,从而消除他们对英语写作的畏惧,激发他们写作积极性。其次,教师要积极搜集课内外写作素材,运用微课导入写作素材,引导学生在情境中领悟词汇、语法等基础知识,培养他们跨文化意识,从而让他们的英语作文立意更加鲜明、逻辑更加通顺,提高他们英语作文分数。

(四)有利于提高英语写作教学质量

思维品质与学生英语写作能力之间有着密切联系,良好的思维品质有利于帮助学生深入理解课内外写作素材,让他们精准找

到写作主题,避免他们作文跑题或偏题,让他们合理布局英语作文,从而提高他们写作能力,实现高中英语写作课堂教与学的双赢。此外,高中英语教师可以通过思维品质训练深化单元主题,引领学生深度阅读、合作探究,提高他们逻辑思维能力、创新性思维和批判性思维,进一步提高他们英语写作水平,为提高他们英语成绩奠定良好基础。

二、高中英语写作教学现状分析

(一)词汇与语法基础薄弱

词汇与语法是英语作文的基石,也是决定学生英语作文分数的重要标准。但是很多高中生普遍存在英语语法知识欠缺、词汇量积累不够的问题,在英语写作时容易受到词汇和语法的限制,无法利用高级句型来阐述自己的观念,导致作文结构和思维混乱、语法错误多,影响了英语作文分数。同时,部分学生在英语写作中盲目堆砌背诵的谚语、高级句型,但是偏离了写作主题,导致英语作文立意不够鲜明,甚至作文跑题,这些问题都说明提高学生词汇储备、语法运用能力迫在眉睫。

(二)学生受到汉语思维束缚

很多学生在英语写作中习惯性沿用汉语思维进行写作,在遣词造句中沿用汉语表达习惯,导致作文句子“不伦不类”,不符合英语语言表达习惯,无法把英语知识点融会贯通,这也是导致他们英语分数偏低的重要因素。此外,部分教师在写作教学中忽略了渗透思维品质训练,更倾向于选取近几年高考英语写作素材作为教学案例,引导学生熟悉英语写作模板、背诵优秀范围,忽略了引导他们分析范围写作结构、逻辑顺序等,导致他们的作文词不达意、缺乏创新。

(三)写作教学模式单一

为了提高学生英语写作分数,很多高中英语教师搜集了不同类型英语作文模板,并结合近几年高考满分英语作文作为案例,要求学生套用写作模板进行写作,导致他们的作文千篇一律、出现了思维定势,影响了学生作文分数。同时,很多学生受困于英语写作模板,盲目套用英语谚语、背诵的课文和范文段落,无法将自身思想和想法融入写作中,导致其写作语言僵硬和语法错误多,难以打动阅卷老师,影响了英语作文分数、写作教学质量。

(四)忽略了开展思维品质训练

高中英语教学任务重,教师更看重英语写作技巧传授,为学生分析不同类型英语作文写作技巧,并把作文和教材课文衔接起来,虽然为学生提供了丰富的写作素材,但是却局限了学生思维品质发展,导致他们的英语作文缺乏深度。教师没有引导他们把阅读体验、生活体验等融入作文中,导致他们的作文就像“流水账”,缺乏鲜明的立意、缜密的逻辑,不利于高中生英语思维品质发展,也阻碍了他们英语核心素养发展。

三、聚焦思维品质的高中英语写作教学策略

(一) 开展读后感写作训练, 发散学生思维

高中英语教师要转变写作教学理念, 围绕课文开展读后感写作教学, 引导学生深度阅读课文, 引导他们把阅读体验融入写作中, 让他们写出自己的真情实感, 提高他们的英语写作能力。例如教师在讲解“Music”这一单元时, 可以为学生讲解演讲稿写作特点, 引导学生找出课文中介绍音乐重要性的相关段落, 并为他们讲解演讲稿运用到的设问、引用、明喻、暗喻、

重复、拟人等修辞手法, 帮助学生尽快掌握演讲稿写作技巧。首先, 教师可以引导学生找出课文中对音乐作用的阐述, 让他们围绕音乐重要性来造句, 加深他们对“Music is the medicine of the mind”课文核心论点的理解, 进一步发散他们写作思维, 引导他们联想自己日常喜欢的歌曲, 激发他们情感共鸣, 为后续写作教学奠定良好基础。同时, 教师可以引导学生梳理课文逻辑顺序、逻辑关系、核心论点, 让他们借鉴课文写作思路, 激发他们英语写作积极性。

其次, 教师可以围绕课文布置如下两个写作任务: “My favorite music”和“Music change our life”, 鼓励学生选择一个主题进行写作, 让他们把自己对音乐的感悟、音乐审美体验等融入写作中, 打开他们的写作思路, 帮助他们走出“无事可写”、流水账的写作困境, 循序渐进提高他们的音乐写作能力, 同时提高他们高阶思维能力。

(二) 巧妙运用思维导图, 提高学生思维品质

思维导图是一种思维可视化工具, 可以帮助学生明确英语写作主题、各个写作要素之间的关系, 帮助他们理顺写作思路、作文逻辑顺序, 从而提高他们逻辑思维能力, 让他们的作文结构更加完善、主题更加鲜明、逻辑更加合理, 提高学生英语作文分数。例如教师在讲解“Wildlife protection”这一单元时, 可以根据课文内容来设计思维导图, 把“Wildlife protection”作为思维导图核心词, 引导学生自主提炼课文中提到的自然环境现状、环境保护、野生动物保护等线索, 鼓励他们自主完善思维导图, 加深他们对课文逻辑、体裁、叙事方式等的理解, 提高他们思维能力。学生可以围绕考拉、藏羚羊生存现状、濒危原因和保护措施等来完善思维导图。

(三) 优化读写结合教学, 提高学生写作能力

读写结合是高中英语写作教学最常用的教学模式之一, 有利于引导学生把阅读体验迁移到写作中, 解放他们的思维, 为他们提供丰富的写作素材, 从而提高他们的英语写作能力。例如教师在讲解“Travelling around”这一单元时, 可以设计旅游计划扩写教学, 引导学生分析课文中关于西安、北京等旅游景点的介绍, 引导他们运用一般将来时写一份旅游计划, 借鉴他们中的短语、高级句型, 提高他们思维能力。第一, 教师可以开展课文扩写训练, 引导学生规划自己的暑假旅游计划, 让他们选定暑期旅游景点、规划旅行线路, 让他们准确运用将来时、感叹句, 激发他们对祖国大好河山的热爱。例如教师可以引导学生对课文句子进行扩写, 引导他们合理利用形容词、副词来扩写课文句子, 例如“My favorite city is Xi'an, because there are a lot of sights. And the most famous one is the Terracotta Army which is one of wonders in the world.”第二, 教师可以开展课后续写训练, 让学生对课文进行续写, 让他们针对其中的旅游景点进行续写, 鼓励他们增加自己喜欢的旅游景点。例如有的学生续写了“My friends and I are planning to go to Bijing to climb the Great Wall”和“I have been longing for Beijing, because Beiing has a lot of delicious food.”掌握单元知识点, 提高英语写作水平。

(四) 开展读后续写训练, 提高写作教学质量

读后续写是高考英语新题型, 是一种读写结合的复合型题型, 有利于激发学生写作兴趣, 提高他们阅读理解能力和思维能力。例如教师可以搜集 2023 年全国一卷高考英语读后续写题型, 引导学生探究作者读中学时被社会学教师鼓励参与写作比赛的故事, 引导他们翻译阅读材料, 鼓励他们对故事情节进行合理想象, 让他们对故事情节进行续写, 既可以让他们掌握读后续写题型解题技巧, 又可以提高写作教学质量。首先, 教师可以先引导学生分析读后续写材料, 让他们梳理关键线索, 例如作者不想参加写作比赛的原因、保罗·里维尔马的特点、写作中遇到的问题, 让学生找出原文中的关键语句, 以及老师对作者的鼓励, 为后续续写奠定良好基础。其次, 学生可以结合阅读材料进行合理想象, 例如作者在几个月后收到了获奖证书, 感谢老师对自己的鼓励和帮助, 感谢自己的努力, 借鉴高级句型来续写阅读材料。例如有的学生运用了有的学生运用了“Although I had doubts at first, I persevered and eventually”, 认为只有努力才会获得成功, 正是因为老师的鼓励、自己的努力才可以在比赛中获奖。教师可以对学生作文进行点评, 指出他们作文中存在的语法、短语搭配等错误, 帮助他们修改作文, 从而提高读后续写教学质量。

(五) 精心设计问题链, 提高学生逻辑思维能力

高中英语教师要重视学生思维品质培养, 根据课文内容设计问题链, 利用问题激发学生英语写作兴趣, 让他们对课文进行深度分析, 进一步提高他们逻辑思维能力。例如教师在讲解“Festivals and Celebrations”这一单元时, 可以围绕我国传统节日开展些写作教学, 根据单元主题设计写作教学任务, 把“邀请留学生参加端午节活动”作为写作主题, 设计如下问题链: Do you know why we eat Zongzi on Dragon Boat Festival? Do you know the customs of the Dragon Boat Festival? 等问题, 鼓励学生自主提炼教材写作素材、生活中的写作素材, 或者让他们利用互联网搜集传统节日相关素材, 进一步渗透德育教育, 加深学生对传统节日文化的理解, 增强他们的文化认同感和文化自信。此外, 教师可以鼓励学生朗读自己的作文, 让他们分享自己的答案, 引导学生进行互评, 活跃英语写作课堂教学氛围, 引领他们深度探究英语写作技巧, 提高高中英语深度写作教学质量。

四、结语

总之, 高中英语教师要把思维品质培养融入写作教学中, 积极开展多元化写作教学, 优化传统读写结合教学模式, 围绕单元主题布置写作任务, 鼓励学生写读后感, 激发他们写作积极性, 引导学生利用思维导图整理写作思路和素材, 让他们理顺作文结构和逻辑顺序, 从而提高他们英语写作能力。同时, 教师还要积极开展读后续写题型教学, 为学生讲解这一高考新题型, 提高他们想象力和思维能力, 开展问题教学, 利用问题链激发学生写作灵感, 提高他们的英语写作能力。

参考文献:

- [1] 王行军. 提升思维品质的高中英语写作教学分析[J]. 学苑教育, 2023(18): 64-66.
- [2] 刘璨. 指向思维品质提升的高中英语读后续写教学实践[J]. 中学生英语, 2023(18): 7-8.
- [3] 周黎红. 基于思维品质培养的高中英语写作教学一般路径[J]. 中小学课堂教学研究, 2022(12): 53-56.
- [4] 李清. 高中英语写作教学中培养学生思维品质的策略[J]. 中学生英语, 2022(44): 45-46.
- [5] 冯信燕. 聚焦学生思维品质培养的高中英语写作教学实践[J]. 英语教师, 2022, 22(04): 144-146+151.