“立德树人”在小学语文教学中的渗透及实践策略研究

武慧敏

(山西省太原市万柏林区建筑中巷小学校, 山西 太原 030053)

摘要: 小学语文学科属于九年义务教育的重要组成, 该学科发挥着传播知识的效用。在素质教育背景下, 为了更好地发挥语文学科的教学效果, 教师可以将“立德树人”理念贯彻到教学中, 调整语文教学活动, 帮助学生掌握语文知识的同时, 形成良好的价值观念, 为学生的健康发展提供保障。本文从“立德树人”的角度出发, 论述了该理念渗透到小学语文教学的意义, 分析该理念渗透过程的问题, 并提出具体的实践策略, 为小学语文教学的优化积累经验。

关键词: 立德树人; 小学语文; 实践策略

语文学科承担着文化知识传承的责任, 不仅可以帮助学生掌握文化知识, 还可以帮助学生灵活使用语文知识, 得到健康发展。伴随着素质教育的发展, 人们对学生的思想品德更为看重, 对于小学阶段的学生来讲, 德育教学的开展, 直接影响到其发展情况。因此, 在小学语文的教学活动中, 教师需要注重落实“立德树人”理念, 开展德育教学活动, 推动小学语文高效课堂的构建。

一、“立德树人”渗透到小学语文教学的意义

在小学语文学科中, 教学的根本目标是“立德树人”, 需要将其贯彻到整个教学环节。小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期, 可以将人文素养融入其中, 保障学生的全方位发展。同时在小学语文中德育属于重要元素, 可以推动学生思想的健康发展, 使其形成良好的价值观念。其中“立德树人”理念更多地看重精神体验, 有助于学生更好的认识学习, 明确学习的重要性, 并且教师可以在教学中与学生产生情感共鸣, 取得更好的渗透效果。另外, 作为语文教师, 不仅需要关注学生的学习情况, 还需要注重“立德树人”的贯彻, 调整语文教学活动, 使学生得到更好的感受。通过“立德树人”理念的渗透, 可以激发学生学习热情, 营造良好的语文学习氛围, 保障其语文素养的提升。

二、小学语文教学中渗透“立德树人”的问题

在素质教育的背景下, 小学语文教学注重“立德树人”理念的渗透, 虽然取得了一定的教学效果, 但也出现了一些问题, 具体问题如下。

首先, 教师采取的教学方式较为单一, 学生的学习积极性较差。在小学语文教学环节, 教师受到传统德育教学的影响, 采取的教学方式较为单一, 导致学生缺乏学习热情, 阻碍了“立德树人”理念的渗透。因此, 在“立德树人”的落实环节, 教师需要从学生实际出发, 开展个性化的教学活动, 保障“立德树人”的落实。

其次, 在当前语文教学中, 教师对“立德树人”的重视程度较低。教师受到传统应试教学的影响, 对德育元素缺乏足够的关注, 导致实际的渗透效果较差, 学生的道德素养水平较低, 无法满足社会发展需求。由于语文教学中, 缺乏“立德树人”理念的融入, 不利于教书育人目标的实现, 同时阻碍了学生道德素养的提升。

最后, 在小学语文课堂中, 学生对德育知识缺乏兴致。在小学德育工作环节, 教师需要看重学生的主观能动性, 注重学生学习兴趣的提升。但在实际的小学语文教学中, 许多学生缺乏对德育的兴致, 不愿参与到德育学习中。同时学生受到传统灌输式教学的影响, 对语文知识的关注度较低, 无法在课堂中集中注意力, 很难取得预期的教学效果。

三、“立德树人”在小学语文教学中的渗透原则

在小学语文的教学中, 为了更好地渗透“立德树人”理念, 教师需要贯彻以生为本, 将学生作为主体, 转变以往的灌输式教学,

使学生从自身思维情况出发, 借助实践的方式, 掌握更多的德育知识, 得到道德品质的提升。其中“立德树人”在小学语文教学中渗透需要遵循以下原则, 包括学科性、间接性、灵活性以及非系统性。

(一) 学科性原则

教师需要关注语文教学活动, 将“立德树人”理念贯彻其中, 注重语文学科特点的展现。虽然小学语文教材具有丰富的德育元素, 但教师在实践环节, 需要明确教学主次, 将语文学科作为基础, 借助德育元素加以辅助。因此, 不管教师是以身作则, 还是注重德育元素的导入, 都需要从语文学科特点出发, 从而更好地发挥“立德树人”的教学作用。

(二) 间接性原则

在“立德树人”的视角出发, 教师需要注重学生价值观念的形成, 为学生指明发展方向, 并注重榜样作用的发挥。教师需要将语文教学内容作为基础, 培养学生情感态度与价值观念, 开展引导活动, 使学生保持良好的心态, 积极参与到语文学习中, 加深对德育知识的理解。同时, 教师在间接性原则的影响下, 将爱国主义融入其中, 使学生接受更多的德育元素, 拉近师生的情感距离, 营造良好的教学氛围。

(三) 灵活性原则

灵活性具体指的是教师将“立德树人”理念渗透与小学语文学科时, 需要从学生情况出发, 注重多种教学方式的应用, 转变以往单一的教学方式, 使学生可以从不同角度, 思考语文知识, 得到语文视野的丰富。同样教师需要关注教学内容, 判断教学内容对学生的吸引力, 加强教学引导活动, 使学生从自身情况出发, 更好地完成学习任务, 可以将语文知识与生活实际相联系, 取得更为优质的教学成效。

(四) 非系统性原则

非系统性原则是指语文教学中学生存在差异性, 对此, 教师在语文教学实践中, 需要从学生认知规律与情况出发, 优化教学活动。同时, 教师还需要注重语文教学的由浅入深, 将语文教学进行分层, 帮助学生学习更多的知识内容。另外, 教师明确语文知识存在的联系, 通过单位教学的整合, 开展主题式教学, 引导学生进行针对性学习。

四、“立德树人”在小学语文教学中的实践策略

(一) 贯彻以生为本, 优化师生关系

在小学语文的传统教学环节, 师生之间的关系缺乏平等性, 教师作为教学主体, 学生承担辅助责任, 导致学生只是被动地接受知识, 面临较大的课堂压力, 阻碍了良好思维的形成。如果教师只是单一的讲解教材内容, 忽视学生心理需求, 往往导致学生在学习中出现懒散问题, 阻碍了其良好道德品质的形成。因此,

教师需要贯彻以生为本理念,营造良好的师生关系,引导学生积极发言,表达出内心的疑问与思考,借助良好沟通的开展,保障学生道德品质的提升。

另外,教师需要尊重每一位学生,优化教学活动。教师的出发点都是相同的,都是希望学生可以得到健康成长,但在教学实践中,可能出现一些问题,如由于学生出现错误,进行的不合理惩罚。这种教学方式的出现,很容易导致学生负面情绪的出现,不利于其健康成长。因此,在小学语文课堂,教师需要尊重学生,表扬对文章具有独特理解的学生。

(二) 挖掘教材内容, 推行德育教学

教材是语文教学的基础,小学语文教材中蕴含许多德育元素,在实际教学活动中,教师需要注意教材内容的挖掘,寻找其中的德育元素,渗透到实际教学活动中,最大程度上发挥德育价值与效果。在小学语文的教学环节,教师不需要刻意展现德育内容,而是将语文知识作为基础,使学生在知识学习的过程中,受到德育元素潜移默化的影响。通过以上活动的开展,有助于教学环境的优化,推动学生良好道德品质的形成。在小学语文教材中,许多内容与生活存在密切联系,如环保、大自然等,这些章节内容中蕴含丰富的德育资源。因此,教师需要注意教研活动的开展,加强对相关章节的研究,明确其中的德育元素,调整传统的教学方式,更好地吸引学生,推动德育质量的提升。总之,通过挖掘语文教材,有助于营造良好德育氛围,在潜移默化的过程中熏陶学生品德,保障其健康发展。

(三) 关注口语交际, 调整教学方式

口语交际是小学语文教学的重要组成,教师需要注重立德树人理念的渗透,使学生得到更好的学习感受。首先,教师可以从科学视角出发,为学生提供合理的口语训练,使其在训练活动中得到口语交际能力的提升,为后续教学的开展奠定基础。其次,在实际的教学环节,教师可以加强引导活动,培养学生尊重他人、团结合作等意识。最后,教师需要从学生兴趣出发,制定不同的口语交际主题。例如,大多数学生对传统节日存在较高的好奇心,对此,教师可以将节日作为主题,鼓励学生开展收集活动,梳理有关传统节日的资料,并展示在口语交际课堂。当学生展示完毕后,教师可以引导学生开展交流,进行意见的交换。通过以上活动的开展,不仅可以激发学生的知识探究热情,加深对传统节日的认识,还有助于其合作交流能力的提升,得到道德素养的发展。

(四) 注重写作教学, 渗透德育思想

写作教学在小学语文教学占据重要地位,通过相关训练的开展,不仅有助于学生应用能力的提升,还可以保障其逻辑思维的养成,可以更好地落实“立德树人”根本目标。在小学语文写作教学中,教师可以加强引导活动,使学生更好地积累素材,进行良好的情感渗透,使其在写作中掌握更多的为人处世之道。教师在写作教学环节,需要在指导学生作文的同时,帮助学生认识到人与人的关系,推动其道德素养的提升。

例如,在小学语文教学中,教师可以在写作教学中,加强对日志的关注,明确日志训练的重要性。在最开始的日志教学中,大多数学生不知道如何写日志,针对这种问题,教师可以加强引导活动,使学生观察父母、亲人的关系,将家庭生活作为主题,进行日志的撰写。在实际的教学实践中,教师通过引导活动,帮助学生掌握良好的写作方式,即先观察完成素材积累,之后开展写作活动,在该方法的影响下,教师通过日常生活的观察,寻找其中合适事件,将其作为素材,开展日志的写作,从而完成一篇出色日志。通过以上活动的开展,不仅有助于学生写作水平的提

升,还可以提高其核心素养,在日常生活中,加强对父母的了解,认识到父母劳作的辛苦,从而保障“立德树人”根本目标的实现。

(五) 转变教学理念, 调整阅读教学

小学语文教材的内容经过了专家、教师等人士的筛选,不仅与学生的特点相契合,还符合当前教育观念。其中在语文阅读教学环节,教师可以引导学生进行文章阅读,使其融入到文章情境中,使学生与文章出现情感共鸣,推动其道德品质的提升,更好的贯彻“立德树人”理念。在小学语文的教材中,包含许多优秀的文章,这些文章的文笔充满乐趣,与生活实际存在较为密切的联系。在小学语文课堂中,教师可以从文章描写的人物特点出发,将学生了解的生活事件融入其中,引导学生在文章学习中,掌握良好的为人处世方式,逐渐形成良好的道德品质。另外,教师可以加强引导活动,使学生积极投入到语文阅读中,感受教材文章的内涵,得到道德品质的提升。同时教师鼓励学生从小事做起,将德育元素融入到学生日常生活中,保障其良好道德品质的形成,更好的贯彻“立德树人”教学理念。

例如,在教学有关《落花生》的相关内容时,教师可以从阅读教学观念出发,转变以往的阅读理念,引导学生开展多种形式的阅读活动,如分组阅读、音乐诵读等,加深学生对该文章内容的理解。其中《落花生》一文的内涵是帮助学生认识到做人要有用武之地,而不是只有光鲜亮丽的外表,而不利于他人。该内涵属于为人处世的道理,其与“立德树人”理念相契合,教师通过阅读教学的开展,可以保障学生良好价值观念的形成。因此,在该课程的教学活动中,教师可以加强引导活动的开展,使学生更好地认识文章内容,之后教师可以将学生合理的划分为不同的小组,引导学生根据文章内容,进行角色扮演,并完成课文朗读活动。当学生对课文产生一定理解后,教师可以借助多媒体的应用,为学生展示苹果、石榴以及花生等图片,引导学生以小组为单位,开展讨论活动,分析果实与花生的生长、外观等差异。当学生完成相关问题的解答后,教师可以加强引导活动,使学生更好地认识文章中父亲的话语,使其认识到父亲探花生的主要目标是帮助学生认识到做人的道理。其中对花生品格的称赞表明了一个人需要像花生一样,明确现实环境,避免张扬自身,努力成为一个对社会、对国家以及对他人有用的人。通过以上阅读活动的开展,将“立德树人”理念与语文知识进行有机融合,为学生指明了正确的阅读方向,使其在语文阅读中,不仅掌握了语文知识,还得到道德修养的提升,推动了精准阅读的落实,使阅读更具实效性。

五、结束语

综上所述,伴随着素质教育的发展,教育行业迎来了明显的变化,为了顺应时代需求,在小学语文教学中,需要注意“立德树人”理念的渗透,提高学生的知识探究热情,使其掌握知识的同时,得到思想道德品质的提升。教师通过语文教学的调整,可以取得更好的教学效果,帮助学生掌握语文知识的同时,形成良好的价值观念。

参考文献:

- [1] 张球.“立德树人”在小学语文教学中的渗透及实践策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(07):138-141.
- [2] 王亚莉.立德树人理念在小学语文教学中的渗透及实践分析[J].教育界,2022(10):95-97.
- [3] 余贤朝.刍议立德树人在小学语文教学中的渗透策略[J].名师在线,2022(11):64-66.