

# 新形势下高校基层教学组织建设管理与实践

王继红 郑春艳

(东北石油大学, 黑龙江 大庆 163318)

摘要: 基层教学组织作为高校教学实施的重要组织之一, 其管理与实践方式的优化与创新关系着高校自身的长远发展, 也与高校整体的教育教学质量息息相关。本文在简要概述基层教学组织建设的基础上深入剖析了高校基层教学组织建设现存的问题, 以问题为导向, 探索了新形势下高校基层教学组织建设管理与实践的可行性路径, 以期提升高校基层教学组织的管理水平, 激活基层教学组织活力, 为全面提升人才培养质量保驾护航。

关键词: 新形势; 高校; 基层教学组织; 建设; 管理; 实践

当今时代, 高校的管理体制改革获得了进一步深化, 与此同时, 高校的教育教学方法改革也迎来了前所未有的机遇和挑战。基层教学组织作为高校教学管理的基层单位, 其建设与管理与教育教学效果息息相关。然而, 在新时代背景下, 传统的基层教学组织已经暴露出了诸多问题, 难以适应高校教育信息化推进、人才培养模式改革等诸多方面的需求。基于此, 高校应着手建设一个充满活力且能为广大学生带来优质教育教学服务的基层教学组织, 这项工作具有一定必要性和紧迫性。

## 一、基层教学组织建设概述

基层教学组织承担着至关重要的组织开展教学以及教研活动的责任与使命, 对显著提升高校的教育教学质量, 推动教学革新以及助力教师专业成长与发展发挥着不可替代的关键作用。与此同时, 基层教学组织还是连接教师与学生、学科与专业以及专业与课程的关键纽带, 是确保教育教学有序顺利实施的基石。基层教学组织的建设与管理水平直接关系到高校整体的教育水平, 也可能对人才培养效果产生直接影响。随着高等教育改革的深化以及社会对人才培养质量要求的提升, 高校现阶段面临的首要任务就是加大基层教学组织的改革力度, 明确其功能定位, 创新基层教学组织形式, 建立健全管理制度, 规范教学流程等, 多措并举, 全方位提高基层教学组织的整体效能, 切实凸显基层教学组织在高校推进“双一流”建设进程中的重要作用。

基层教学组织涉及的部门众多, 院系、教学部门、教学团队、教研室、课程小组、实验教学中心等均是基层教学组织的重要组成部分。从狭义的角度出发, 基层教学组织具体指的是传统的教研室或者课程小组。随着一流本科建设理念的广泛深入, 高等教育改革的核心为回归教学本质, 重塑教学根基, 加大力度建设基层教学组织, 将研究所重新划入教研室组织结构体系当中, 这是高校发展的必经之路, 也是高等教育改革的根本需求。通过全面改革和恢复矩阵式教研室制度, 制定详细且严格的矩阵式教学研究规划, 保障课程建设、教学方法优化、提升教师教育教学能力水平等项目的有序推进。与此同时, 矩阵式教研室组织架构的设计还能在同一专业内部的纵向沟通交流提供强有力的支撑, 也能为不同学科、不同专业之间的横向立体化学术交流、交叉融合夯实根基。正是因为如此, 重视高校基层教学组织的建设管理与实践才有着重要的现实意义。

## 二、高校基层教学组织建设现状以及存在的主要问题

### (一) 管理制度有待完善

随着高校基层教学组织建设如火如荼的进行, 该项工作取得了一定成效, 但是, 与之相关的管理制度却一直得不到优化和更新, 直接影响着基层教学组织最终功能作用的最大化发挥。具体表现

为: 第一, 部分高校对基层教学组织的管理制度不够灵活, 存在过于僵化的问题, 这可能会导致管理滞后于教育教学发展, 难以满足需求等一系列问题; 第二, 部分高校的管理制度核心还是以行政命令为主, 缺乏有效的激励和反馈机制, 这可能会导致教学管理工作与教师的个人发展动力不相适应等问题; 第三, 现阶段, 部分高校并没有制定针对科研、教学工作的具体考核评价指标, 这很难反映出真实的教育教学质量。

### (二) 组织建设有待创新

正如上文提到的, 基层教学组织建设对提高教学质量、推动学科建设以及助力教师个人成长与发展均发挥着不可替代的积极作用。然而, 当前, 高校的基层教学组织建设效果并不理想, 存在功能定位模糊、活力热情不足等一系列问题。虽然部分高校正在致力于申报硕士学位授予点、建设综合性大学等, 学科建设、社会服务职能等得到了前所未有的重视, 但是, 高校的基层教学组织建设却相对滞后。高校与高校之间存在的差别日渐明显, 基层教学组织的功能作用无法更好的匹配教学改革的需求, 这严重制约了基层教学组织建设与管理水平的提升。

### (三) 青年教师有待培养

青年教师的成长与发展是高校师资队伍建设的环节, 是影响基层教学组织功能作用发挥的关键因素。研究表明, 青年教师往往缺乏对人才培养方案以及专业课程体系的整体理解与把握, 有时候, 难以精准把握专业课程的教育价值, 存在对课程之间的知识点交叉以及传承理解不到位等严峻问题, 反映到现实教学过程中, 可能会产生重点不突出, 深入浅出等效果。究其根本原因, 主要在于高校的青年教师招聘落后, 基层教学组织的青年团队建设没有得到充分重视等, 这些问题直接制约着基层教学组织的整体建设进度, 也可能影响基层教学组织的整体管理水平。

## 三、新形势下高校基层教学组织建设管理与实践的可行性路径

### (一) 加强基层教学组织制度建设, 完善组织运行机制

“无规矩, 不成方圆”, 制度是工作的保障, 也是高校基层教学组织建设与管理的重要依据。高校应建立健全基层教学组织制度, 完善组织运行机制, 旨在确保基层教学组织日常工作的有序开展, 同时, 使其职能作用最大化地发挥出来, 更重要的是, 充分调动起教师参与基层教学组织的建设与发展工作的积极性, 以确保基层教学组织的活力。具体措施如下所示:

第一, 强化制度基础, 确保高校基层教学组织建设与管理有规可依, 有章可循, 通过构建坚实的制度框架, 为基层教学组织各项工作的有序开展保驾护航。具体而言, 高校应致力于教学研讨、教学研究、定期例会、集体备课、听课评课、教学检查、学生座谈、

教学评价等各项制度的建设与完善,全面提升教师的教学与科研水平。

第二,激励与考核并重,激发内在动力。高校应进一步完善教学质量评估、业绩考核以及教师在职教育等监督制度,以监督结果为依据,对教师的表现给予个性化评价。针对表现优秀的教师,学校应适当给予物质或者精神方面的奖励,而针对表现不佳的教师,学校则应制定相应的惩罚措施,以切实落实奖惩分明的理念。尤为重要的是,高校应积极鼓励学生参与对教师教学评价的相关工作并及时向对应教师反馈评价结果。需要特别注意的是,针对某些不必要的考核或者超出学术之外的活动,高校应赋予基层教学组织更大的自由选择权,这有利于教师在阅读、科研以及教学方面投入更多时间和精力,对教师个人专业成长与发展是大有裨益的。

第三,实行差异化管理策略。鉴于各基层教学组织的发展阶段各不相同,且学科发展也有所差异,因而高校对各基层教学组织的管理应注重彰显个性化的理念。尤其对于成立时间不长的组织,高校更应给予其足够的成长空间。相比之下,对于各方面比较成熟的基层教学组织,高校应侧重于优化和提升组织的服务与管理能力,通过优化完善“老带新”指导制度以及“新促老”机制,促进基层教学组织的长远发展。

#### (二)完善基层教学组织职能,常态化开展教研活动

基层教学组织是组织和实施教学活动的具体单位,承担着教育教学的重任。因而,高校应格外注重完善基层教学组织职能,使其功能作用最大化的发挥出来,推动高校的长远发展。

第一,基层教学组织应定期组织开展针对每门课程教学大纲的深度研讨活动,尤其是应建立专门针对核心课程的专责团队,明确组织成员各自的职责,强化集体备课环节,旨在增强每门课程的教研力度。通过组织开展丰富多彩的集体备课、教学示范观摩、课堂教学反思等活动,积极倡导教学改革与创新,鼓励教师们主动参与教学研究以及教学竞赛等,多措并举,在学校内营造积极向上的教研氛围。尤其需要强调的是,各基层教学组织在组织开展教学研讨以及交流活动的过程中,应注意详细记录活动过程,研讨细节,确保教师们每次均能通过教研活动有所收获和成长。

第二,组织开展丰富多彩的主题活动,旨在针对性地解决教学过程中的难题,同时,深入探讨教学技能、教学内容以及教学方式等内容,进而形成特色化的教研论文并以此为根基加强校本课程或者教材的建设。除此之外,高校应鼓励教师围绕教学改革研究积极申报独立或者团体课题,针对优秀教师颁发教学成果奖,形成优质网络课程、微课、金课等研究成果并广泛向其他学校推广和普及。当然,高校还应鼓励教师积极参加校内外各种形式的教学技能大赛,以赛促教,引导教师及时进行反思与总结;为不同学校、不同学科的基层教学组织、专家共享经验、沟通交流提供平台,在互帮互助中拓展教学研究的深度和广度。

第三,经费是支撑基层教学组织研究、改革、创新的关键和动力源泉,基于此,高校势必应加大对基层教学组织各种活动的支持力度,为活动提供充足的经费保障,确保各个基层教学组织拥有稳定的办公地点、先进的办公设备、专用的教研时间等等,以充分调动起所有教师参与基层教学组织建设的热情,进而保障基层教学组织的教研活动均能有有序的进行并获得实效。

#### (三)推典型、树榜样,充分发挥优秀教师引领作用

调查数据显示,当前,青年教师已经成为基层教学组织建设的关键力量,部分高校为了强化学科建设与科研能力,还引进了

大量拥有硕士、博士等高学历的人才作为教学以及科研的骨干力量。这些青年教师在科学研究以及专业理论方面均具有较高水平,这是毋庸置疑的,然而,不足的是,部分青年教师最欠缺的就是实战经验,在教学技能方面可能比较薄弱。这时候,高校需要做的就是努力探索并尝试各种各样有助于青年教师专业成长与发展的举措,在最短的时间内帮助他们提升教学能力,增强师德修养,助力青年教师不断向着德才兼备的方向转变。

第一,在现实工作当中,责任心强、教风良好、综合素质高的中、老年教师势必将成为青年教师学习和效仿的榜样,以此为切入点,高校应在学校内建立“结对助讲”的有效机制,形成“传帮带”的良好氛围,通过课堂观摩、交流研讨等一系列手段,为青年教师树立学习标杆。甚至高校还可以直接选派经验丰富的教师作为青年教师的“指导教师”,以最快的速度提升青年教师的教学水平。高校应鼓励青年教师不断创新教学形式,比如组织专题讲座、辩论赛、参加学术会议等,拓宽教师的视野,帮助教师树立远大的目标。

第二,通过评优评先的方式表彰教学业绩突出、教学效果良好以及具有较强上进心的青年教师并形成典型案例供以后新入职的教师学习,这样,就能在全校形成互帮互助的良好氛围,教师自身的前进动力也将被充分激发出来。在优秀教师生成的机制中,“同伴互助,博采众长”是极为重要的生成之道。近朱者赤,高校青年教师通过观摩优秀教师的实际课堂,随后,将先进的教学理念付诸实践,更有益于青年教师掌握先进的教育理念,娴熟的教学技能,与此同时,他们的职业道德也将得到针对性培养与强化。

第三,高校应成立青年教师联谊会,为不同学校、不同学科教师之间的沟通交流、团队协作提供良好的平台,这样,不仅有利于增强青年教师群体的团队凝聚力以及归属感,还能进一步夯实基层教学组织的根基,真正为激发基层教学组织建设与管理活力注入源源不断的新鲜血液。

#### 四、结语

综上所述,在新时代,高校的基层教学组织建设与管理正处于转型升级的关键期。为了确保高校基层教学组织建设与管理与时俱进,高校势必应着手从不同层面出发力争探索出一条契合高校基层教学组织建设与发展的可行之路,有效借助内外部力量,为基层教学组织建设与管理注入源源不断的活力,提供崭新的发展方向。唯有如此,高校基层教学组织的功能作用才会更突出,才能助力高校实现可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 张志宏,于志国,杨娜,等.高校基层教学组织建设与管理研究——以南京信息工程大学为例[J].教师,2021(27):11-12.
- [2] 张丽云,方玺.新时代高校基层教学组织建设的困境与突围[J].盐城工学院学报(社会科学版),2023,36(2):103-106.
- [3] 陈相琴,刘红军,刘凡.地方应用型本科高校基层教学组织建设的优化研究[J].现代商贸工业,2023,44(13):240-242.

项目:黑龙江省高等教育教学改革重点委托项目《高校教师教学能力提升路径研究与实践》编号 SJGZ20210007

黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题《石油类高校传统工科专业改造升级的研究与实践》编号 GJB1421111

黑龙江省高等教育教学改革项目《石油类高校创新创业教育评价体系研究》编号 SJGY20210159