

民办高校创新创业教育现状分析和优化升级路径研究

王 蓉¹ 贺 柯¹ 黄顺利²

(1. 陕西国际商贸学院, 陕西 西安 712046;

2. 中国石油长庆石化公司 陕西省咸阳市 712000)

摘要: 民办高校作为我国高等教育体系的重要一部分, 创新创业教育实效性直接影响到整体教育质量。尤其是顶层设计、理念引领与创新模式等, 更是民办高校创新创业教育发展的基石。只有做好这些工作的部署与规划, 才能够提高教育质量, 为学生谋前程、谋幸福。因此, 研究概述了民办高校创新创业教育改革的意义, 进一步探讨相应环节中存在的问题, 最终提出了一系列可行且有效的优化路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 民办高校; 创新创业; 教育现状; 优化升级

全球化发展的大背景下, 创新与创业实推动社会进步的关键因素。民办高校作为高等教育体系的重要一部分, 也承担着创新精神、创业能力培养的重要使命。但是, 我们肉眼可见的在资源配置、管理体制等方面还存在诸多不足, 如教育观念滞后、师资力量匮乏、服务保障不全等, 对民办高校教育效果产生了不小的影响。也因此, 深入挖掘民办高校创新创业教育现状与问题, 找准矛盾对症下药, 开辟真正适合于广大学生独立思考、自主探究、合作学习与探索实践的新道路, 是十分重要且势在必行的任务。以下围绕民办高校创新创业教育优化路径进行探讨:

一、民办高校创新创业教育意义概述

近些年来, 教育部十分重视强化我国高等教育, 在各方面加大投入力度, 开创出高等教育发展的新局面。从政策方面来看, 有积极推动本科高校转型为应用型高校进行人才培养的先例, 更是有“大众创新, 万众创业”的口号, 均有待重点落实。但众所周知, 高校规模不断扩大, 每年的毕业生超过 800 万人, 民办高校自然也是如此, 使得许多大学生走上社会之后面临就业难问题。其本质上是学校对于学生职业能力与竞争力培养的不足, 当然也有用人单位、学生自身等复合问题, 造成这一困境愈演愈烈, “毕业即失业”问题严重。现阶段, 民办高校是培养应用型人才的重要场所, 重视并革新创新创业教育, 是促进可持续发展的重要路径, 甚至利于提高办学质量, 奠定学校与地域特色经济产业联合促发展的坚实基础。对于民办高校来说应当积极参与到改革的行列中, 以创新创业教育主题打通教育新路径, 积极响应国家提出的一系列政策与口号, 丰富创新创业教育活动, 启示学生用双手和劳动创造财富。过去, 部分民办高校在创新创业方面也取得一定成果, 包括开展一系列创新创业活动、比赛等, 实现了以赛促教、以赛促学, 是今后教育改革应当继续扩展与深入的重要方向。携手创新与实践, 突破传统限制与束缚, 相信民办高校能够走向更加光明的未来, 为党的教育发展与社会经济发展贡献一份积极力量。

二、民办高校创新创业教育现状分析

(一) 教育观念滞后

当前民办高校中, 创新创业教育没有获得应有的重视, 上到管理下到学生都将其视为主课的调节。多数情况下, 学校教育体系仍旧沿袭传统模式, 以理论教学为主, 实践环节相对薄弱, 导致了学生缺乏必要的创新意识和创业能力。在快速发展和高度竞争的市场环境中, 仅仅拥有理论知识是远远不够的。学生需要被鼓励去探索、实验并承担风险, 也要求学校必须构建一个支持性的环境, 让学生能够在安全的条件下尝试创新并学习如何从失败中恢复。此外, 教育观念的滞后还体现在课程设置上的保守性方面,

缺少与产业界需求对接的敏捷性和前瞻性。因此, 更新教育观念, 加强与市场的紧密联系, 引领广大学生走在专业前沿进行知识与能力拓展, 是教育提升质量的关键, 值得我们深入探索。

(二) 师资力量匮乏

优秀的教师不一定能够带动一群学生, 但优秀的教师队伍一定能够引领教育发展。然而, 在许多民办高校中, 由于资金和资源的限制, 常常难以聘请到具有丰富实战经验和高水平学术背景的教师。甚至, 现有的教师缺乏持续的专业培训和发展机会, 导致他们在教授最新的创新创业理念上稍显不足。基于笔者经验, 认为很多创新创业导师并没有在专业领域的求职经验, 无法给学生更多实战指导, 甚至直接影响到学生今后的求职就业与创新创业。因此, 建设一支真正在技能水平与实战经验方面取胜的师资队伍至关重要, 需要民办高校投入更多资源吸引高素质人才, 实现理论与实践并重, 双师型教师队伍引领发展。

(三) 服务保障不全

有效的创新创业教育不仅需要先进的教育理念和强大的师资力量, 还需要完善的服务保障体系来支撑。其中, 包括创业孵化器、实验室, 是开展创新创业教育与实践的重要场所, 还应当设置基金会、法律咨询站点等, 配套一系列服务保障学生投入到真实的创新创业中去。在很多民办高校里, 缺乏这样的先进服务配备, 甚至服务体系尚未建立或运行不够有效, 导致学生在将创意转化为实际项目时会遇到重重障碍。缺乏足够的资源和指导, 学生很难将他们的创新想法付诸实践, 进而影响创业成果的产出。因此, 构建一个全面且高效的服务保障系统, 为学生提供从创意孵化到市场落地的全程支持, 是民办高校创新创业教育亟需解决的问题。

三、民办高校创新创业教育优化路径

(一) 理念指导, 教育创新

树立创新、开放的教育理念, 推动民办高校创新创业教育迈向新阶段。在这样的理念指导下, 民办高校应当致力于创造一个利于广大学生自主学习、探索未知与勇于挑战的环境, 激发学生的批判能力、创新思维, 助力认识水平与综合素质不断发展。这一理念还体现在对学生个性化发展的关注上, 民办高校应该认识到每位学生的独特性和差异化需求, 提供多样化的课程选择和个性化的职业规划服务, 依托精细化教育管理, 助力学生找到适合自己的发展道路, 实现个人潜能的最大化。甚至, 通过推进立德树人、课程思政理念, 来拓展双创教育这一宝贵教育增量。教师在实施双创教育过程中, 应当充分明确大学生应当做到四个自信、两个维护, 更驱动民办高校凝练办学特色, 推行内涵式、跨越式发展。具体来说, 我们要共同打造全新的教育模式, 融入新理念、

新技术与新模式,提高教育教学实效,让双创教育依托课程与活动带给学生启示,使其自觉坚守中华民族传统道德观、社会主义核心价值观,做祖国与社会未来发展的基石。综上所述,创新教育理念是民办高校创新创业教育优化路径的核心,要求学校在教育实践中不断探索和创新,构建一个开放、包容、合作、共享的教育环境,为学生的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。

(二) 建设师资,提高素质

创新创业教育导师应该由理论型教师和实践型教师、专职教师和兼职教师共同构成。对专职理论型教师,民办高校应强化、完善教师理论知识与培养实操性技能。对兼职、实践型教师,则学校应对外聘请的行业里的精英创业者。鼓励理论型教师与实践型教师互相交流,取长补短,强化创业教育教学的知识。并且邀请一些创业成功人士、企业家来校园经常做创业讲座,激发学生的学习兴趣。甚至,我们还有必要建立适应的激励机制,包括提升薪酬待遇、提供职业晋升机会、研究资金支持和优质的工作环境等。还应鼓励教师与企业合作,参与实际项目的研究和开发,以此来丰富教师的实践经历,提高其在教学和研究两方面的实战能力。此外,学校还应注重双师型教师的团队建设,鼓励跨学科、跨领域的协作,以促进知识和经验的交流共享。通过组建多元化的教学团队,整合不同领域的专业知识和实践经验,为学生提供更全面、更深入的创新创业教育。明确建设目标、建立激励机制、加强校企合作、注重团队建设,是民办高校创新创业师资队伍建设的步骤,应当在今后全面推进与革新。

(三) 完善服务,形成体系

完善服务并构建体系,本质上是对配套服务的优化升级,以构建一个全方位、多层次、高效能的服务体系,满足学生和教师在创新创业教育过程中的各种需求。学校应建立专门的创新创业指导中心,提供从创意孵化到项目落地的一站式服务,包括但不限于政策咨询、资金对接、市场分析、法律支持等。同时,该中心还应承担起联络校外资源角色,搭建校企合作桥梁,为学生提供实习实训机会,以及与企业合作的研发平台,支持一系列操作与实践,奠定创新创业教育改革的坚实基础。进一步地,建立跟踪评估机制,对学生的创新创业项目进行定期评估,确保项目能够持续健康发展。此外,学校还应通过建立线上服务平台,利用现代信息技术手段,提供远程咨询、在线课程、虚拟孵化等服务,拓宽服务渠道,提高服务效率。确保服务的专业性和规范性,确保人员具备相应的专业知识和技能,能够提供高质量的服务,确保支持创新创业教育与项目落地,切实提高民办高校的办学质量与服务水平,值得我们深入探索与实践。这也意味着民办高校应当从制度、人员与资源方面入手,打造一个全面支持创新创业教育活动的服务平台,依托信息技术、高素质人才等,开辟出一条全新的创新创业教育道路。

(四) 发挥优势,引领发展

民办高校作为我国高等教育体系中的一份子,自诞生以来就以跨越式发展的姿态进入快车道,以其独特的优势迎来广阔前景。对比本科院校,民办高校没有过去的传统观念束缚,甚至机制更加灵活、沟通扁平化、对人才市场的需求灵活调整是得天独厚的优势。甚至相对来说,这里的师生都更为活跃,乐于接受新的事物,乐于从网上获取信息并化为己用。师生的年龄也较为接近,奠定了双创教育革新的坚实基础。2021年至2022年,我国的一些独立学院成功转型为非营利的民办高等教育机构,依托于有着深厚教育资源和学科建设经验的母体高校,迎来了发展新契机。特别

是在创新创业教育方面,民办高校尝试通过多种方式来革新发展路径。仍然以师资队伍建设为例,探索“1+3+1”的双创教育师资培养新模式,核心是整合不同来源的教学资源和师资力量,以实现更为全面和有效的教育效果。其中,政府指导教师由政府提供,在政策理解和指导方面具有优势,能够为学校提供宏观层面的教育和创业指导;本校专职创业指导教师是学校内部专门负责创业教育的专职人员,对学校的教育体系和学生需求有深入的了解;专业课教师和学生辅导员是学校内部的专业教育力量,负责提供专业知识和日常辅导,帮助学生在专业领域内发展;校外企业导师来自企业,能够提供实际的行业经验和市场洞察。也就是说,凝聚政府、学校与企业的力量,共同推动发展与革新。甚至人才培养方面也可以沿革,基于各方资源与资金的支持,真正实现双创人才培养、应用型人才培养。总的来说,双创教育师资培养让我们看到民办高校创新创业教育改革应当围绕自身优势展开,突出优势资源与特色部分,让教育内容更加丰富、教学形式更加多样,让每一个学生都沉浸在包容、开放的环境下不断进步与成长。

四、结束语

综上所述,民办高校创新创业教育虽然取得了一些成果,但在新时代背景下仍然需要继续优化来发挥优势,引领教育发展与人才培养。研究着重理念更新、师资建设、服务体系、发挥优势等方面的探讨,落实到教育环节中能够大幅提升民办高校教育水平,提高教育质量与服务效果。当然,这也要求民办高校积极探索,主动寻求政府、社会组织的支持,以全面发展之势引领双创教育发展,为学生今后求职就业与创新创业打下坚实基础,值得我们深入探索与实践。未来,民办高校还要继续关注双创教育实效性,及时纠正问题、进行对口培养,也为我国创新发展贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 郑宏升,邱皓,丁绮,等.基于“双创”生态圈建设的民办高校创新创业人才培养体系研究[J].就业与保障,2023(11):130-132.
- [2] 张慧娥,唐亮,田新志,等.“互联网+”背景下民办高校应用型人才创新创业培养模式研究——以数字媒体艺术专业为例[J].电脑知识与技术,2023,19(06):94-96.
- [3] 刘志洋,刘岩.民办高校创新创业教育与专业教育融合的探索——以长春科技学院中药学专业为例[J].人参研究,2023,35(01):54-56.
- [4] 石丽.河南省民办高校创新创业基地建设与发展研究——以郑州升达经贸管理学院为例[J].中州大学学报,2022,39(04):92-97.
- [5] 逢靓.基于“专创一体化”视角的民办高校“4344”人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(12):128-130.

项目信息:陕西省教育厅2023年度一般专项科学研究计划项目,项目名称:陕西省民办高校创新创业教育优化策略研究(项目编号23JK0028)

作者简介:

王蓉,女,国际商务硕士,1990年2月生。陕西国际商贸学院国际经济学院讲师。研究方向:经济贸易、创新创业教育。

贺柯,男,法学硕士,1986年2月生,陕西国际商贸学院讲师,研究方向:政策与法规、高等教育管理。

黄顺利,男,1982年12月25日出生。中国石油长庆石化公司连续重整技师。