

《学前卫生学》课程教学存在的问题及改革路径研究

程琳

(广东省技师学院, 广东 广州 516100)

摘要:《学前卫生学》是学前教育专业的一门基础课程,学科内容广泛,知识点烦琐,其在传统教学模式的束缚下难以适用于当今的社会发展。技工院校作为学前教育人才培养的主阵地,应当顺应时代潮流发展趋势,改革创新《学前卫生学》课程的教学手段,提高学生职业素养,进而满足学前教育市场对人才的需求。文章将对《学前卫生学》课程中的教学问题展开分析,并着重探讨课程教学改革创新的有效路径,以期望为学前卫生学教育工作的展开提供帮助。

关键词:学前卫生学;课程教学;改革路径

现阶段,技工院校学前卫生学教学过程中尚有不足,教学工作仍有很大的上升空间。因此,应当明确当下的实际教学现状,并在此基础上采取有效应对措施,提高教学质量,培养具有高职业道德素养与技能素养的人才。

一、学前卫生学课程教学现状

(一)教材内容陈旧,学生参与意愿低

学前卫生学贴近医学,因此学科内容涵盖卫生学、解剖学等医学内容。而学前专业的学生对理工科抽象的内容缺乏基础与兴趣,在课堂学习中往往陷入枯燥无味的境地。例如,教师对动脉硬化进行讲解时,即使结合理论与生活案例也难以让学生完全理解。除此,现阶段的教材虽然涉及内容全面,但理论性太强,缺乏应用性、系统性的教材案例的编排,使学生学习起来感觉困难,导致学生课堂参与意愿度低。

(二)教学模式单一,理论讲解为主

现阶段,学前卫生学课堂依旧沿用传统的教学模式,以讲解理论知识为主,学生被动的在脑海中填充知识。其课堂流程为教师依据教材内容安排教学内容,课上利用多媒体工具为学生讲解,最后以布置课堂作业的形式结束整堂课。从整段流程看来,教学停留在知识讲解层面,过于侧重理论教学,难以激发学生的学习热情与兴趣,不利于学生专业素质与技能的培养。此外,尽管现代科技的发展,衍生出了多种教学辅助手段,但实际的教学中大都还是采用展示PPT、播放教学视频等多媒体形式,其本质上仍属于理论教学,教师对教学内容与现代化教学手段的结合并不融洽。

(三)实践经验缺乏,技能水平难以提升

学前卫生学是一门实践性很强的学科,但多数院校的学前卫生学教学仍停留在理论层面,课时安排不合理,学生实践经验缺乏。枯燥的理论在一定程度上造成学生倦怠、反感的心理。除此,学前卫生学的学习内容复杂且知识点烦琐,教学仅停留在理论层面,使学生难以将理论知识内化吸收并运用。例如,教师讲授幼儿园卫生环境创设这部分内容时,学生缺乏对幼儿园的观摩与了解,只能依赖课堂上教师单纯的讲述或PPT的内容展示,被动的去听去记,难以将积累的知识灵活运用去实际中去分析并解决问题。此外,学校所提供的实践场所和操作设备十分有限,难以配合并满足实际教学的需要,致使学生理论有余实践不足。

(四)忽视学生主体地位,难以激发学生学习兴趣

在传统教学模式背景下,学前卫生学教育理念过于注重学生知识理论的习得,教师未关注学生的学习体验与兴趣,忽视学生主体地位,致使学生处于被动状态,缺乏激发学生学习兴趣与潜能的能力。例如,在幼儿园常见疾病章节的课堂教学中,教师的教学只停留在幼儿常见各种症状、护理与预防上,课堂会变得单调而乏味,致使学生对此缺乏兴趣,掌握的知识内容也不牢固。

(五)课程考核形式化,难以评估学生真实水平

学前卫生学作为重要的教学课程,其考核也是必不可少的教学环节。借助考核的机会考验学生积累的理论知识,习得的职业技能,使学生明确自己当下专业素养的认知,促使学生更好的发展进步。然而传统的试卷式考核形式难以考察出学生真实的知识素养与能力水平。因此,如果将实践性强的学科考核赋予一纸文字,会导致考核形式流于形式,难以评估学生的真实水平。

二、学前卫生学课程教学改革路径

(一)保障教学内容质量

教材为教学之本,基于现阶段学前卫生学教材较为陈旧、缺乏应用性与系统性的问题,教师可从以下几个方向进行改进:

1.把握前沿信息,提高学科前瞻性

学前卫生学是一门综合性学科,教师应利用现代信息技术与网络平台追踪学科发展的前沿信息,拓展教学资源,提高教师的学科前瞻性,保证教师具有良好的职业素养。如教师在备课时应了解并熟悉课程内容在其他学科的研究与应用现状,将前沿性的信息融入课堂。以传染病预防与护理章节为例,教师可以将埃博拉、艾滋病的相关信息融入课堂教学中,拓展学生视野的同时,激发学生的学习兴趣,提高学生的社会责任意识。

2.以人为本,树立科学的健康观和保育观

学前卫生学课程着重强调学生要树立科学的保育观和健康观。传统的教材内容往往没有对其涉及,在实际教学中缺少教师对学生树立科学健康观与保育观的引导。因此,当幼儿园出现突发事件时容易处理不到位。例如,在幼儿园中孩子在玩闹中摔倒,教师只顾处理伤口而忽略学生的心理教育。

3.把握教材的完整性,注重知识的应用性与系统性

很多教学内容在实际的教学中可以前后衔接整合,这不仅有利于学生得以教材整体知识内容的了解与把控,还有利于学生对已经积累的知识的整合与迁移。例如,教师在教学幼儿运动系统特点这一章节内容时,可以适当补充后续章节内容中有关维生素D与营养素钙的作用,也可以引导学生回顾之前所学的幼儿生长发育特点的知识内容。

(二)改变教学理念,穿插多元教学方法

基于新的教学背景下,学前卫生学教师应积极转变教学理念,在实际的教学工作中改进教学模式,确保教学工作高校有序展开,以此提高学生的职业素养。具体可以从以下几种教学形式展开:

1.微课教学法

在学前卫生学教学过程中,可以采取微课结合传统教学的模式,激发学生的学习自主性,提高学生的课堂参与效率。教师采用微课教学法要注意应以为学生提供高质量的服务为宗旨,在选择具体备课内容时要立足学生视角,着重考量学生的知识获取能

力与认知水平,对学生的学习情况进行详细、客观的分析。此外,教师还要立足微课教学模式层面,遵循以学生为教学中心的原则,即明确学生在观看微课视频后,应达到何种程度的学习目标。当然,在微课教学法的实行过程中,教师还可以灵活增加其他版块,如情景模拟、教师评价等。搭建高质量的教学环境,优化微课教学法的教学效果与质量,为学生提供良好的交流互动机会,帮助学生及时将学习的难点部分反馈给教师。

2. 案例教学法

在学前卫生学教学中,可以合理采取案例教学形式开展教学活动。其目的主要是利用案例教学法激发学生学习的积极主动性,提高学生课堂沟通与协作能力,培养学生思考问题、分析问题、解决问题的能力,规避传统教学模式中“填鸭式”教学方法的弊端。教师在案例教学法的具体应用中,要结合学生学情综合考量,选择合适的案例,确保该方法能在教学过程中充分发挥优势。例如,教师教授学前儿童营养与膳食这一章节时,可以组织学生为学前班儿童设计食谱的活动,并交流讨论这种设计方案的设计理念,以及所包含的课程内容。借助这种方式满足学生对学前卫生学这一科目相关课程知识的需求,提高学生的综合素养。

3. 体验式教学法

体验式教学法有助于学生加强对知识点的理解与把握,能有效提升学生的实践能力。具体实行过程是,教师要通过提高对教学内容的精准选择,帮助学生在了解学科基本知识的基础上,能有重点、有组织地吸收并运用理论知识。因此,教师在展开学前卫生学教学活动前,要做好合理的教学设计,着重提高实践教学的科学性与有效性。以幼儿园集体儿童保健教学内容为例,教师可以组织学生去幼儿园实地考察,使学生通过切实的参与,意识的到晨检的重要性,提高学生对儿童健康安全的关注度。体验式教学强调学生的亲身体验,在此过程中帮助学生清晰掌握所学理论知识。

(三) 强化实践训练

现阶段,多数高校将学前卫生学这一学科的课时几乎都安排为理论教学与讲解环节,实践教学课时占比少。因此,院校与教师都应当重视实践教学,在保证学前卫生学理论知识教学工作有序展开的同时加大教学比重,培养学生的实践能力,提高学生的职业素养。具体措施可以从以下几个方面展开:

1. 提高实践教学比重

学前卫生学是一门实践性较强的学科,教师引领学生走出课堂,让学生在实践中感悟并明确自己学习上所欠缺的知识。因此,应在学前卫生学课堂教学中增加实践教学课时。如安排总课时的1/4为实践课时,让学生在实践中了解学习内容。以饮食保健内容这一章节的教学为例,让学生走进幼儿园,让学生亲自观察了解儿童的进餐时间、营养膳食规划以及用餐时可能遇到的突发问题,帮助学生在课堂学习中能有效结合理论知识与实践制定出合理的儿童营养膳食制度。

2. 组织技能训练活动

学前卫生学旨在帮助学生提高日后踏上工作岗位后面对紧急卫生事件处理的能力。因此,教师实质的教学活动展开时,明确教学目标,积极组织技能训练活动。同时,教师在讲解相关理论知识的环节时,记录整理常见的卫生事件,并对此提供具有针对性的科学建议。总之,教师要有效提升学生的专业素养与技能水平,保证学生在具体的工作过程中有足够的应对各种卫生问题的能力。例如,教师可以利用急救模具,为学生讲解心肺复苏或海姆立克急救法的相关知识点,再组织学生展开技能训练活动,通过理

论与实践相结合的方式,加深学生对知识的记忆与理解,切实提升学生解决实际突发问题的能力,进而提高学生的市场竞争力。

3. 创建学前卫生学实训室

为保障学前卫生学的教学质量,学校可以创建相关实训室,为学生配备专业的实训学具与教具,营造尽可能真实的工作情景,为学生提供实践的机会与场地。另外,教师要打破课本教材的束缚,充分利用网络资源与线上课程,保障学前卫生学教学的前沿性。

(四) 以学生主体,激发学生积极性

教师在实际的教学中应当以学生为主体,注重学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,引导学生积极参与到学前卫生学课堂教学中,保障学前卫生学课堂的教学效率与质量。总之,教师应当明确自身在教学过程中的定位,坚持以学生为中心开展教学工作,激发学生的好奇心与探索欲,提高学生对教学内容的期待值,以此确保教师教学工作高效有序开展。

(五) 改革考核形式,综合评估教学质量

一纸文字的考核形式,难以真实有效地考查学生的知识素养与技能水平,不利于教师对学生实际学习状况的把握。因此,对课程考核方式进行改革,采取多样化的考核方式,增加考核的真实性、有效性、公平性,并助力教师教学工作的顺利推进显得尤为迫切。具体措施如下:

1. 多样化考核形式

学生的考核结果是教师开展后续工作的依据,因此院校应当建设与完善现阶段学前卫生学的教学成果评价体系,确保其能发挥应有的作用,为教师教学工作的开展提供可靠依据。例如,院校可以通过对学生的日常课堂表现、实践活动参与的积极性与完成水平、小组合作的学习成果、作业完成状况、期末考核结果等多角度的对学生的学习成果进行评估,积极创新考核形式,提高评价体系的灵活性与评价结果的准确的。

2. 注重学生综合素养

学校除对学生理论知识与技能水平的培养外,还应当重视提升学生的职业素质,并在教学课程评价中加入对学生职业素质的考核结果,督促教师对学生职业素质的培养,促使学生全面发展。例如,职业素质中考核学生的敬业精神、奉献精神等,以此来全方位、多角度的分析学生的工作潜力,进而为教师后续教学工作的开展提供依据,提高教学的有效性与针对性,以便帮助学生全面提高核心素养,为将来走向工作岗位奠定基础。

三、结语

总而言之,学前卫生学课程在学前教育专业中占据重要地位,其教学效果与质量直接影响到学前教育专业的整体教学成果。基于新时代的教育背景下,面对学前卫生学教学现状的诸多不足,教师应当积极更新教学理念,通过采取多元化的教学方式、强化学生实践训练等措施,切实改进教育教学工作,提高学前卫生学课程的教学水平,促进学生专业素养与综合能力的提升,为市场输送高素质、高质量的人才,实现教育行业的进一步发展。

参考文献:

- [1] 奚萨茹拉. “学前卫生学”教学存在的问题及改革路径探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(06): 110-112.
- [2] 李丽, 黄蓉, 李璐, 等. 线上线下混合式教学在“学前卫生学”中的探索与实践[J]. 科教导刊, 2022(36): 122-124.
- [3] 王松华, 张珠玉, 邹赛琪, 等. 浅谈“学前卫生学”教学存在问题及改革策略[J]. 教育教学论坛, 2022(20): 65-68.
- [4] 余萍. 应用型本科高校“学前卫生学”课程改革的探索[J]. 昌吉学院学报, 2019(06): 96-99.