

产教融合背景下高职会计专业“岗课赛证”综合育人的实践研究

陈 宁 齐枝燕

(广东新安职业技术学院, 广东 深圳 518052)

摘要:近年来,信息技术、人工智能的发展推动职业教育的改革发展。文章以产教融合为背景,深入探讨了高职会计专业“岗课赛证”综合育人的实践模式,即以岗位实践为核心,构建“课堂实训+会计工厂+企业实习”三阶共育的产教融合课程体系,通过技能竞赛检验学生的实践能力,并以获取职业资格证书等构建多维全过程评价体系作为育人成果的重要衡量标准。通过深化校企合作,依托数字技术,重构教学体系,促进产教融合,创新人才培养,通过与1+X证书职业技能等级标准相结合,对接新型会计职业技能人才新需求。

关键词:产教融合、高职会计专业、岗课赛证、综合育人

在当今快速发展的经济社会中,产教融合已成为职业教育改革的重要趋势。高职会计专业作为培养高素质财经人才的重要基地,其教育质量直接关系到学生未来的职业发展和社会的经济秩序。为了更好地适应经济社会发展的需求,高职会计专业必须不断创新育人模式,提升人才培养质量。本研究以产教融合为背景,探讨高职会计专业“岗课赛证”综合育人的实践模式,旨在通过深入分析当前“岗课赛证”综合育人模式的研究现状结合高职会计专业特点,提出有效的育人策略,以培养出既具备理论知识又拥有实践操作能力的高技能会计人才。

一、“岗课赛证”综合育人模式的价值作用

(一)“岗课赛证”综合育人是高职会计专业发展的必然需求

2021年,全国职业教育大会首次提出“岗课赛证”综合育人的新要求,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出了“完善‘岗课赛证’综合育人机制”的新目标。随着大数据、人工智能时代的到来,企业财务会计正在发生前所未有的蜕变。产教融合不仅为高职会计专业提供了更广阔的实践平台,也为学生提供了更多的职业发展机会。通过“岗课赛证”综合育人的实践模式,学生可以在校期间接触到真实的岗位环境,通过课程学习与岗位实践相结合,不断提升自己的专业技能和综合素质。同时,通过参与技能竞赛和获取职业资格证书,学生可以更好地检验自己的学习成果,明确自己的职业发展方向,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。因而,在高职大数据与会计专业开展“岗课赛证”综合育人的实践探索是紧密对接企业岗位和行业大数据时代发展,推动企业财务数字化转型的必然需求。

(二)“岗课赛证”融通培养是深化产教融合校企合作的纽带

产教融合的本质是职业教育发展的社会化过程,在《深圳经济特区职业教育条例(征求意见稿)》中,明确了产教融合的定位是建立健全产教深度融合制度,充分发挥政府统筹作用,形成政府、学校、企业、行业、科研机构、社会协同推进的工作格局,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机融合。由此可知,产教融合是一个多方发力的和融合的过程,需要以“岗课赛证”综合育人模式为纽带,通过企业岗位与学校教育目标对接,职业发展规律与教育教学规律相融合,政府、行业、社会等多方共同助力,全方位促进产业和教育在技能、工艺、资源、文化和实践等方面深度融合,方能实现校企真正合作,产教深度融合。

二、“岗课赛证”综合育人模式的研究现状

从当前“岗课赛证”综合育人的研究文献来看,学者们的研究主要以宏观层面的论述为主,结合具体专业和岗位的研究虽然有但是大多停留在单一层面的探讨上,未有更深入,系统性的具体探索实践。而产教融合背景下“岗课赛证”融通研究相关文献

较少,高质量的权威期刊发表的几篇也是以宏观理论性研究为主,其实质性、可操作性应结合各高职院校各专业的具体情况进一步实践论证。

(一)产教融合背景下“岗课赛证”的研究现状

从2010-2020年期间,“岗课赛证”为主题的期刊论文发表数量偏少,而且绝大多数论文发表在普刊上,作为相关主题研究的探索期,论文研究方向主要集中于人才培养模式、课程体系构建的探究,这一时期尚未形成统一的表述,出现了“岗课证赛”“课岗证赛”等相关主题。2021年随着《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的出台,国务院副总理孙春兰在全国职业教育大会上提出“要深化‘岗课赛证’综合育人,提升教育质量”,“岗课赛证”融通被提升到前所未有的新高度,成为了学术界研究的热点之一。“岗课赛证”的前后逻辑关系进一步厘清,以“岗”为逻辑起点,学校人才培养和课程目标必须与岗位需求无缝对接,“课”“赛”作为衔接的中心环节,是实现人才培养目标的过程和手段,“证”是检验育人成效的评价指标之一,为社会提供高素质技能人才提供保障。应用Citespace软件进行关键词检索分析发现,“岗课赛证”研究主要集中在高职院校,而会计专业作为这方面研究最早的专业,主要从人才培养模式、教学改革、课程体系建设等方面进行研讨,“岗课赛证”综合育人近两年才被提及,相关高质量文献较少,与产教融合背景相关的更是寥寥无几,因而产教融合背景下“课证融通”综合育人的可研究性高,具有较强的实践指导价值。

(二)产教融合背景下“岗课赛证”研究前沿

通过对近一年发表于中国知网的期刊论文涉及“岗课赛证产教融合”主题的进行检索发现,相关主题的研究内容关注度较以往年度明显提升,越来越多的学者意识到产教融合是校企双向奔赴和整合的过程,需要与“岗课赛证”融合育人模式相互结合,相互促进,通过校企合作达成岗课对接,实现产教真正融合,全过程全方位综合育人的最终目标。随着“岗课赛证”综合育人理念的提出,学者研究领域不再只局限于课程体系的构建,课证、赛证对接等单一模式,而是从校企合作、产教融合培养模式创新等方面进行突破,研究重心从如何开展“岗课赛证”融通到如何深化产教融合“综合育人”是未来研究领域重点关注的问题。

三、产教融合背景下高职会计专业“岗课赛证”综合育人的探索与实践

(一)设计理念

1. 打造“四维一体”的“岗课赛证”的综合育人体系

以岗位需求为出发点,以课程为牵引、以比赛为抓手、以证书来检验,根据会计行业数字化转型的新趋势对人才的新要求重塑教

学目标和人才定位,在课程设置上融合1+X证书课证融通、引入企业课程共建、职业技能赛课证融合、会计职称技能培养等多元素重构课程体系,结合高职院校学生认知特点设置由浅入深,由易到难的专业课程架构,培养符合产业发展需求的高素质专业技能人才。

2. 遵循“1314”原则,创新“岗课赛证”综合育人方式

“1”是实现1个目标,即培养大数据与会计专业懂业务、精核算、善分析、有担当的高素质专业技能人才;“3”是指构建“课堂实训+会计工厂+企业实习”三阶的校企共育产教融合课程体系;“1”是指以岗定教,重塑一个全新的人才培养方案;“4”是指邀请代表“岗”“课”“赛”“证”四方主体的会计行业企业导师、学校教育教学专家、证书评审试点单位负责人、大赛评委等组成综合育人评价委员会,以评促教、以评促改,推进“岗课赛证”综合育人效果全面达成。

(二) 主要做法

1. 以培养学生综合职业能力为目标重塑人才培养方案

结合大数据与会计专业数字化转型新趋势和职业教育高质量发展新要求,重塑人才培养方案。通过访企、邀请行业、企业专家座谈、调研等方式获得该行业岗位职责标准,明确定位人才培养的具体目标。岗位定位是课程项目设计的逻辑起点,以岗位分解任务,以任务设置课程项目化框架结构,结合高职院校会计专业学生认知特点,由浅入深,由基础到综合设置基础性、专业性、专门化领域拓展性三阶段专业课程。邀请行业、企业专家全程参与指导,确保培养目标可有效达成,并与岗位需求无缝对接。

2. 构建“课堂实训+会计工厂+企业实习”三阶共育的产教融合课程体系

“岗”是学生技能达成的目标和方向,“赛”是课程教学的成果和标杆,“证”是学习成效的体现和评价。而“课”是连接三者的实施路径。当前高职院校会计专业人才培养存在学生综合实践能力不足,实训教学与企业实际差距大等问题,通过构建“课堂实训+会计工厂+企业实习”三阶共育的产教融合课程体系解决这一难题。第一阶段,大一大二的专业课程实训环节在校内智能化实训室完成,借助职业技能等级X证书实训平台、会计专业职业技能大赛实训系统等仿真教学平台让学生初步掌握会计实操基本技能和方法。第二阶段,在第四、五学期的专业课程中选取1-2门开展综合实训,引进行业、企业专家作为产业导师全程授课或与专任教师合作共授课程,引企业真账入校,打造校内会计工厂,让学生真账真做真感受,掌握会计岗位核心技能和方法。第三阶段,第五、六学期学校提供校企合作单位实习岗位,学生通过订单班或顶岗实习方式到校外企业实践,真实感受企业人文环境、工作氛围,将理论用于实践。

3. 打造强技能、善教学、高师德的“双师型”教师队伍

教师作为专业建设和课程教学的主体,在“岗课赛证”综合育人体系中至关重要。建设一支“岗课赛证”综合育人的高水平,结构化教学创新团队。根据教师年龄、职称、学历、职业和教学经历进行优化分工,取长补短,发挥各自优势,制定教师年度培训计划,有步骤分阶段开展职业技能、专业素养等方面培训。开展一对一老带新传帮带,大力培养优秀青年教师,针对企业实践经验不足的教师制定寒暑假挂职锻炼计划,充分利用校企合作单位资源补齐短板,及时掌握岗位前沿技能。引进行业、企业专家作为产业导师加入兼职教师队伍,共建课程、指导真账实训,促进学生专业素养和就业竞争力的提升。

4. 建立多维全过程评价体系

在项目实施过程中,构建“岗课赛证”融通多维评价体系,邀请行业、企业专家成为“岗”的评价主体、邀请高校专业导师

担任“课”的评价主体、邀请X证书试点单位负责人作为“证”的评价主体,有职业技能大赛组织经验的专家作为“赛”的评价主体,围绕人才培养目标制定、课程体系构建、课程标准撰写、教材编选、实训平台使用、学生实习实训效果等全方位进行评价,综合企业导师、专家评价,校内教师评价、学生自评/互评等多方评价结果,并定期对评价结果进行分析、总结、反思,及时调整育人方案,以期达到满足产业发展需求的综合育人效果。

(三) 成果成效

1. 构建高职院校会计专业“岗课赛证”综合育人体系

完善融合机制,以人才培养模式探究为发力点,重构人才培养体系,通过校企重构人才培养方案、校企课程共建、共编教材、优化教师队伍结构、构建多维评价体系等方式,构建“校企协同、岗课对接、任务驱动、课证融通、赛教融合”的全方位、多元化的综合育人体系。

2. 以“岗课赛证”融通进一步推进产教深度融合

通过参与产教融合共同体建设、充分整合校、行、企资源,以岗课对接为出发点,引入企业打造“数智化会计工厂”,使企业岗位工作职责与课程目标无缝衔接。以课证融通、课赛融合为载体,通过职业技能等级X证书试点项目和职业技能大赛培训项目,推进校企共建产教融合实训基地。

3. 通过产教融合+“岗课赛证”综合育人解决当前教学改革三大问题

一是以岗位需求设置专业定位和方向,通过重构人才培养方案和课程体系,实现岗课证融通,解决高职院校人才培养与产业岗位脱节的问题。二是深化产教融合、校企合作,充分利用产教融合共同体资源,解决“岗课赛证”综合育人路径不畅,校企资源无法对接,实训平台建设不到位的问题。三是强调全方位综合育人,构建多维评价体系,解决“岗课赛证”片面融通,重成果而轻教学、重短期目标达成而忽略专业长期发展的问题。

四、结语

“岗课赛证”综合育人体系的探索是高职院校教学改革和产教融合,协同育人发展的必然趋势,作为传统与数字化时代发展交融的会计专业更应该走在改革发展的前列,教师通过改革项目探索实践,参与综合育人体系设计,课程教学改革,校企合作项目实践等方式进一步提升理论研究水平、专业技能和职业素养。校企协同共建综合育人体系,深化产教融合,实现合作共赢。

参考文献:

- [1] 刘云朋 邓小飞.产教融合视域下高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究[J].焦作大学学报,2022,12(4):72-75.
- [2] 王婧徐涵.2010—2022年“岗课赛证”研究综述:内涵演变、基本特征及前景展望[J].教育与职业,2023,3(6):92-98.
- [3] 曾天山.试论“岗课赛证”综合育人[J].教育研究,2022,5(5):98-107.

【课题】1. 广东新安职业技术学院2024年校级教学质量工程研究课题“产教融合背景下高职会计专业‘岗课赛证’综合育人的实践研究”(教育教学改革研究与实践项目,13)研究成果。
2. 教育部第三期供需对接就业育人项目“大数据背景下经济管理类学生职业素养提升路径探究”(课题编号2023123036425)研究成果。

作者简介:

1. 陈宁,广东新安职业技术学院经济管理学院副院长,研究方向:会计理论及教学改革研究。
2. 齐枝燕,联合科讯控股股份有限公司总裁,研究方向:数字财税改革实践研究。