

课程思政在初中地理课程教学中的渗透与融合

韩丽娜

(郓城县郓城镇东城初级中学, 山东 菏泽 274700)

摘要: 伴随着社会的不断发展, 素质教育的重要性日渐凸显, 在初中地理的教学活动中, 通过课程思政的融入, 不仅有助于思政育人效果的发挥, 还可以保障学生良好价值观念的形成, 使初中地理课程更具影响力, 推动教学目标的实现。课程思政与初中地理课程的融合具有长期性, 在教学环节中, 教师需要注重学生人文素养的提升, 使学生积极主动地参与到地理知识的学习中。本文对课程思政融入的必要性进行论述, 并提出了具体的渗透策略, 为初中地理课程的开展积累经验。

关键词: 课程思政; 初中地理; 渗透与融合

在初中地理课程中, 通过课程思政的融合, 可以使学生从地理学的角度出发, 对生活的环境加以反思, 逐渐得到生活与精神品位的提升, 形成良好的价值观念。在新课程标准中, 明确了地理课程开展的根本目标使培养学生核心素养。为了更好地实现相关目标, 教师需要注重课程思政元素的融入, 将知识更好地展示出来, 推动学生综合素养的提升, 为其长远发展提供保障。

一、课程思政融入初中地理课程教学的必要性

在新时代的背景下, 为了取得更好的素质教学效果, 学校需要注重显性、隐性教育的融合, 深入挖掘课程中包含的思政元素, 推动全方位育人格局的构建。政府对课程思政的实施出台了相关政策, 要求学科教学需要挖掘其中具有的思政元素, 更好的展现出学科具有的育人功能, 形成全面覆盖、层层递进的课程体系, 形成协同效应。在青少年的思政教育中, 课程思政属于重要途径, 可以通过课程思政的实施, 取得更好的育人效果, 保障学生素养的显著提升。在初中阶段的教学活动中, 课程思政成为了教学的主要趋势, 学校需要明确其重要性, 注重全方位育人体系的搭建, 开展更好的实践活动, 形成良好的课程思政育人场景, 通过学科教学与课程思政的融合, 取得更好的育人效果。在初中阶段的教学活动中, 地理课程属于重要组成, 在现代的科学体系中占据重要地位, 通过地理学的相关知识, 有助于解决人口、资源等问题, 保护生态的安全。在初中地理的教学活动中, 教师需要将社会主义核心价值观作为引导, 帮助学生掌握更多的地理知识, 加深对相关地理环境的认识, 逐渐形成良好的价值观念。通过课程思政和初中地理的有机融合, 可以使学生形成良好的人与自然观念、家国情怀等, 取得更好的教学成效。在初中地理的教学活动中, 内容大致划分为全球与区域两部分, 可以使学生对地球的整体产生大致的理解, 同时认识到不同区域空间的地理环境, 其中蕴含极为丰富的思政内容, 教师通过挖掘其中的元素, 可以更好地实施课程思政, 取得更好的育人效果, 推动学生素养的显著提升。

二、课程思政在初中地理课程教学中的渗透策略

(一) 加强教师培训, 提升思政意识

课程思政的实施, 有助于立德树人目标的实现, 在初中地理的教学活动中, 通过课程思政的落实, 可以保障立德树人根本任务的实现, 取得良好的教学效果。其中教师属于教学的组织者、实施者, 发挥了十分重要的作用, 为了保障课程思政的渗透, 学校需要注重教师培训的开展, 使教师积极参与到培训活动中, 掌握更多的思政教学元素, 可以在开展地理教学活动中国, 深入挖掘其中的思政元素, 推动教学效率的提升。通过教师培训的开展, 可以显著提高教师的思政素养, 提升地理课程蕴含的育人价值, 保障人才培养质量的提升, 更好的展现出教师素养。教师需要形

成良好的课程思政观念, 更好的展现出具有的育人价值, 为学生的全方位发展提供保障, 通过课堂作用的发挥, 取得更好的育人效果。教师需要积极承担人才培养的重任, 通过调整地理教学活动, 使学生掌握丰富地理知识的同事, 逐渐成长为具有良好价值观念的时代新人, 为社会主义建设添砖加瓦。

(二) 注重显隐结合, 展现思政元素

在初中地理的教学活动中, 地理课程蕴含丰富的思政元素, 这些元素大多以隐性的形式展现。对此, 在初中地理课程的教学环节, 教师需要注重隐性资源的挖掘, 明确其中的思政元素, 开展更好的地理教学活动, 逐渐形成显性、隐性相结合的教学模式, 取得更好的育人效果, 保障学生综合素养的提升。其中在实际的教学活动中, 如果教师仅仅凭借教材、地理资源等融入课程思政, 通过显性方式展现出来, 往往很难取得预期的教学效果。对此, 在初中地理的教学活动中, 教师需要注重教学的优化, 发掘显性、隐性元素的契合点, 采取更为自然的教学方式, 实施教学活动。从初中阶段学生的思维特点出发, 大多数学生对于未知事物存在较高的好奇心, 属于价值观念形成的关键时期, 很容易受到外界因素的影响。基于此, 教师需要从学生实际出发, 注重显隐结合, 营造更好的教学环节, 保障学生地理思维的形成。

例如, 在教学有关北极、南极地区的相关内容时, 教师可以从隐性资源的角度出发, 对课程思政的融入加以思考, 调整教学活动, 根据学生的认知情况, 设置相应的教学活动, 引导学生开展就是扮演活动, 开展更好的知识学习, 如企鹅小弟、北极熊大哥等角色, 通过角色的方式, 使学生积极投入到知识的学习中, 明确自然环境具有的独特性, 并逐渐认识到保护环节的意义。在实际的教学活动中, 教师可以通过多媒体的应用, 播放有关北极、南极的相关视频, 更好的导入企鹅与北极熊的角色, 加深学生对北极、南极地区的理解, 得到地理知识储备的丰富。之后, 教师可以通过故事讲述的方式, 帮助学生了解科研人员在南极地区的探险经历, 通过故事的方式, 可以使使学生认识到南极地区的生存场所, 形成一定的科学精神。在初中地理的教学环节, 为了推动学生思考能力的提升, 教师可以通过具体动物的展示, 引导学生加以思考, 根据动物的外形, 分析其生存区域, 加深对地理知识的理解。借助教学活动的开展, 可以使使学生掌握更多的地理知识, 得到综合素养的提升。同时在教学活动中, 教师可以通过问题的提出, 引导学生从客观角度出发, 对问题加以分析, 如是否可以大范围的开发南极资源? 全球变暖对南极造成了何种影响? 等, 通过问题导入的方式, 可以实现学生加深对地理知识的印象, 逐渐形成良好的地理思维, 同时可以积极参与到环境保护活动中, 为自然生态贡献自己的一份力量。通过显隐性结合的方式, 可以

提高学生的学习积极性,积极参与到地理知识的学习中,加深对相关知识的印象,学生通过对北极、南极的分析,掌握了更多的地理知识,形成了保护环境意识,为综合素养的提升奠定基础。

(三) 构建教学情境,提高学习热情

在初中地理的教学活动中,部分章节蕴含的思政元素缺乏明显性,教师在开展知识的教学活动中,为了更好地渗透课程思政,可以通过教学情境的搭建,挖掘其中的思政元素,为学生构建良好的学习环境,积极主动地参与到知识探究中。例如,在教学有关大洲、大洋的相关内容时,教师可以注重教学内容的挖掘,通过我国取得的辉煌成就,帮助学生理解大洲、大洋的相关知识。通过辉煌成就的介绍,可以推动学生国家意识的形成,更好的弘扬爱国主义,提高学生的民族自信心。如杨利伟乘坐神舟五号飞船首次进入太空,发现了地球上绝大面积是水,借此,教师可以介绍七大洲、四大洋的相关内容,使学生积极参与到知识的学习中。通过相关教学情境的搭建,教师可以适时的导入地理知识,如地理概念大陆、海洋以及半岛等。总之,在初中地理的教学活动中,教师可以构建良好的地理教学情境,加深学生对地理知识的理解,得到读图以及知识应用能力的提升,为健康发展提供保障。

(四) 理论融合实践,贯彻思政理念

课程思政具有较强的综合性,在实际的教学活动中,教师需要遵循立德树人、育人为本等原则,更好的将社会主义核心价值观的元素融入到教学环节。在初中地理的教学活动中,课程思政的开展并非指的是传统的思政讲解,而是教师通过课程思政,激发学生思维,取得更好的育人效果。因此,在初中地理的教学活动中,教师需要注重理论与实践的融合,帮助学生掌握地理理论知识的同时,引导学生积极参与到实践活动中,灵活的应用地理理论,加深对知识的影响,并逐渐形成良好的思政素养。通过以上活动的开展,可以保障学生综合素养的提升,为其良好价值观念的形成奠定基础。

例如,在教学有关青藏地区的相关内容时,教师可以将西藏解放作为主题,通过多媒体技术的应用,使学生产生身临其境的感受,对青藏地区进行游览,加深对地理知识的印象。通过以上互动的开展,可以使学生积极参与到知识的探究中,主动地了解青藏地区的农业、交通等情况,得到地理素养的提升。另外,教师可以介绍青藏地区的“天路”,引导学生根据所学知识,分析在“天路”的修建环节遇到的困难,学生之间开展良好的交流,加深了对地理知识的印象,同时分析出遇到的困难,如冻土、缺氧以及动物迁徙等。同时,教师可以对青藏铁路的修建进行介绍,帮助学生了解到青藏铁路在建造过程中,出现了许多世界之最,带动了青藏地区的经济发展,转变了以往落后的情况,有助于民族团结与国防建设。通过以上活动的讲述,可以使学生具有更强的民族自信心,推动课程思政目标的实现。在具体的实践活动中,学生可以认识到社会主义带来的制度优势,明确环境保护的重要性。通过地理理论与实践的融合,可以使学生更加积极地参与到知识的学习中,加深对地理知识的印象,并逐渐形成良好的思政素养,推动地理高效课堂的构建。

(五) 融入人文精神,强调纪律约束

从学生的视角出发,初中地理课程蕴含极为丰富的自然与人文环境,可以根据这些素材,开展良好的探究活动,不仅可以解决学生出现的知识片面化问题,还可以使学生认识到资源发挥的作用,使学生从科学探究的角度出发,形成良好的意识,主动承

担其社会主义的建设责任。因此,在初中阶段的教学活动中,教师可以从地理的教学出发,根据新时代产生的变化,注重教材内容的丰富,使学生形成良好的科学素养,保持正确的价值观念,看待生活、学习等各种事物,加深对地理知识的印象,并逐渐形成良好的思政素养。

例如,在教学有关西北地区的相关内容时,教师可以从我国古代诗句出发,如王维的“大漠孤烟直,长河落日圆”,使学生产生更好的感受,领略诗句中的西北风光。在讲授诗词的过程中,教师适时的将西北地区的地理、地形等知识融入其中,形成良好的地理教学顺序,帮助学生掌握更多的知识。通过诗句的形式,可以使学生更好地参与到地理知识的学习中,在知识的探究中,将诗句表现的景观与实际相对比,加深对相关知识的印象,保障地理教学的开展。同时,为了更好地进行正向引导,教可以通过历史文化元素、红色地理等内容的导入,加深学生对西北地区的认识,如丝绸之路、延安等,使学生开展更好的思考活动,在地理知识的学习中,对中华优秀传统文化产生强烈的认同感,积极承担传统文化传承的历史使命。通过以上活动的开展,不仅可以净化学生的心灵,还可以推动地理课程思政有效性的提升,对学生开展更好的正向教育,取得良好的教学效果。为了更好地进行纪律约束,教师可以通过地理知识与课程思政的有机融合,开展更好的项目化教学活动,引导学生根据主题项目开展知识探究,如分析西北地区的文化、西北地区的建设等。同时,在学生完成地理知识的学习后,为了取得更好的约束效果,教师可以注重评价主体的多元化,如学生、教师等共同参与其中,帮助学生发现自身存在的不足。以上活动开展的目的产生良好的纪律约束,引导学生开展知识探究。由于初中阶段的学生处于青春期,容易出现叛逆心理,对此,教师在纪律约束环节需要避免采取强硬手段,需要加强引导活动,推动学生良好价值观念的形成,为其开展地理知识探究奠定基础。

三、结束语

综上所述,在新时代的环境下,课程思政属于思政教育的重要途径,在初中地理教学中,通过课程思政的导入,有助于育人效果的提升,使学生对时代发展产生更为全面的认知。教师在发掘初中地理知识与课程思政的内容时,需要从显隐性的角度出发,注重二者的有机融合,营造良好的教学环境。学校可以通过教师培训的开展、教学情境的搭建以及人文精神的导入等措施,营造良好的地理教学环境,使学生掌握更多的专业知识,逐渐形成良好的思维与学习能力。

参考文献:

- [1] 张传竹.融合课程思政理念的初中地理“主题式”教学探究[J].教育艺术,2024(03):77-78.
- [2] 汪奇峰.新课程改革视域下初中地理环境保护课程思政实践策略[J].全国优秀作文选(教师教育),2023(05):40-41.
- [3] 段以隽,陆才稳.大概念视角下的初中地理课程思政教学[J].地理教学,2023(13):31-34+64.
- [4] 王雪怡.“课程思政”在初中地理教学中的探索与思考[C]//中国陶行知研究会.第八届生活教育学术论坛论文集.江苏省南京市金陵中学仙林分校中学部;,2023:7.
- [5] 朱爱云.融合“课程思政”理念的初中地理主题式教学[J].实验教学与仪器,2023,40(01):46-48.