

《信息技术》项目式教学过程评价研究与实践

项 蕾

(苏州高等职业技术学校, 江苏 苏州 215009)

摘要: 信息技术课程是计算机必修课,项目式教学模式为学生创造了自主学习空间,因而在教学领域广受欢迎。基于项目式学习模式,学生可以强化自主学习能力,通过自主探究内化专业知识,增强信息意识和计算思维,提高数字化学习能力和创新能力。作为教学工作的一个重要环节,教学评价既要重视对学生知识技能的评估,也要重视对学生的职业素养的评估,如学习态度、学习动机、团队精神等,同时还应采用多样化的教学评价方法,将终结性评价和过程性评价整合,将定性评价和定量评价加以整合。本文以高职信息技术课程为研究对象,以项目式教学过程评价为主要内容,设计高职信息技术课程教学评价体系。

关键词: 《信息技术》;项目式教学;过程评价

教学评价的实质就是科学地分析教学实施过程及其结果,并对其进行价值评判,采用较为科学和有效的评教方法,能够及时发现教学中的不足,优化教学方法,为教学手段创新提供参考,可以起到很好的催化与导向作用,更是为应用于教学工作的诊断、发现、评估改进与优化决策,促进教师专业能力发展的同时,真正提高教学质量,促进教育发展。高职院校肩负着为社会经济发展培养高素质技能型人才的缺乏团队精神、表现能力、自我学习能力等综合性指标,未能有效突出高职教育的特点,未能全面促进学生发展职业能力。在这一考核模式下,学生常常形成考前突击、平时松懈的学习状态。

一、实施多元化评价的必要性分析

学习项目的设计工作要着眼于企业的信息技术相关岗位,联系企业的生产实际情况。依托企业的典型工作任务,设置多个教学项目;参考企业的实际生产过程,将每个项目分解为多个职业需要的单项任务。整个项目化教学工作坚持以学生为主体,教师为主导,将“教、学、做”融为一体;根据岗位要求分配个人任务,并打造相关的学习情境,让整个学习项目按照一个完整的工作流程得以开展。项目式教学把基本的理论知识和技能结合,并参照工作流程、岗位情境,突出学习任务的有序化和专业化。在项目式教学中,还灵活穿插了包括任务驱动法、情境教学法、现场教学法、巡回指导法、分组讨论法等在内的其他教学模式。

以工作过程为基础的项目式教学把理论知识和实践技能通过学习项目整合起来,学生在完成某个项目的过程中形成直接经验,并发展出良好的职业素养。这一教学模式重点强调了“做中学、学中做”,关注学生的学习能力、工作能力、创新合作等能力。因此,项目式一体化课程教学需要建立一个多向考查、全面评价、注重过程的过程性评价方法。

二、实施过程性、形成性评价后的教学效果分析

(一)有助于激发学生的学习兴趣和增强了学习的积极性、主动性

在项目式教学过程评价法下,始终关注学生在课堂上的成长,将学生作为课堂的主体,学生得到了激励、驱动,充分学习、思考、分析与解决问题,有效提升学习效果。在这一过程中,以生为本的教学理念得到了充分体现,传统教学的局限性被打破,整个学习过程中学生由被动学习变为主动探究,学习氛围发生了明显转变。总之,以项目驱动教学所打造的自由、自主的探索平台让学生得以自

主分析问题、解决问题,让学生应用理论知识解决实际问题。

(二)有助于强化学生的自学能力

部分教师片面地追求教学的创新性,未关注学习项目本身。学习项目的质量是影响项目式教学过程评价法能否成功实施的关键因素,学习项目应当体现开放性、创新性,满足当前岗位工作的发展需要。在项目式教学过程评价法实施过程中,教师关注学生的学习探索和实践操作过程,关注学生创造力的发挥,避免了教学形式化、程式化。在项目式教学过程评价法下,教师必须坚持开放性的教学原则,参照企业的典型工作任务、岗位要求设计评价体系。这就需要教师坚持开放、不墨守成规的教学理念。

(三)有助于培养学生的创新能力

基于项目式教学过程评价法展开教学评价,评价更加灵活。教师基于学习项目灵活组织学习活动,突出学生的学习自主性,优化学生学习信息技术课程的体验。在前期的规划中,做好充分的准备,提前设想教学过程中可能出现的问题,做好应对方案,使课堂教学成为探索新知识、发现新问题的过程。因为项目式教学过程评价法鼓励学生自由探索,因此课堂上学生们呈现出的个性化、创新性的想法与设计方案丰富多样,如何把握、利用课堂中的变化,使课程真正成为学生自主创新、自主实践的平台,这是对教师教育能力和教育智慧最大的一次考验。这就要求教师在实践中增强自己的应变能力,做到课堂上的一切活动为教学服务。

三、几种评价方式的特点与实施

(一)过程性评价与终结性评价相结合

1. 过程性评价:教师、学生展开评价

(1) 过程评价及其特点

过程性评价是指在对教育和教学活动进行整体规划时,关注起发展动态,对动态信息进行及时反馈,并基于动态信息对教学活动进行调整,不断改进教学计划。过程性评价具有两个基本特点。

其一,重点放在学习过程的评价上。关注学生在学习过程中的学习风格,促进学生逐渐掌握正确的学习方法、树立正确的学习动机、掌握适合自己的学习策略,真正地提高学习的质量和效果。

第二,关注过程中的意外情况。把评价延伸到学生整个学习过程中,对任何有价值的学习成果都给予肯定性评价,这将极大地增强学生的学习动力,极大地增加了学习经验的丰富性。

(2) 课程教学过程评价的具体实施

结合信息技术课程教学案例展开过程性考核,具体做法如下:

整合组内互评、自我评价,最后由主讲教师综合评价,得出项目小组中各成员得分。这种评价形式对意外结果的重视程度很高,让学生能够积极地应对学习过程中出现的一些错误,同时从别人的设计中汲取到创新点,促进学生的学习经验、表达能力、创造力和人格的发展。

通过一系列的小组讲评,其他小组提问和讨论,主讲教师提问和点评,最后组织学生填写自评互评表。这样,对学生的学习过程进行了全面的考察。同时,它还可以促进学生的职业素养,培养团队合作精神,有助于建立正确、客观的评价观。

每完成一个教学项目,都要进行一次开卷测试,以检验学生是否达到了阶段性目标,达到了什么程度。因此,对学生已经取得的发展成绩给予了肯定,增强了他们的自信心,增强了他们的学习兴趣,指导了学习活动的方向。还能让老师和学生们对教学过程中出现的问题和困难进行分析。找出问题和困难的原因。制定解决问题、克服困难的办法。评价牢牢把握住发展性原则,不仅关注学生在校期间应当掌握的必备能力,同时关注学生学习能力、职业素养的发展,关注学生未来对岗位工作的适应能力、可持续发展能力。基于学习产出设定各环节、各阶段的学习目标,突出对阶段性学习目标完成情况的考察。

2. 期末终结性评价:开卷考试与闭卷考试相结合

终结性评价主要指期末或学期末对学生的综合评价。在一堂课的学习结束后,进行一次考试小结,采取开闭卷与考试相结合的方式,闭卷考核知识性内容,开卷考核学生的理解能力、创新能力、实践能力。两种评价方法结合使用,能够更加全面、准确地检验学生的学习效果。但是,要整理出学生的最终成绩,需要按照课程标准的要求,把过程性评价项目和终结性考试成绩按照一定的比例进行折算,从而得到学生的综合评价结果。

(二) 定性评价与定量评价相结合

1. 定性评价

定性评价更为关注学生的综合素质、个性化发展。信息技术教学目标分为知识、技能和情感态度等三方面,参照学习项目,基于各个学习项目的指标要求展开素养评价,整合教学情境、课程资源、学习策略和书籍文献四个方面内容,涵盖计算机理论知识、计算机操作技能、信息素养、社会责任感等多方面要求,强调学生的知识、能力、素质的协调发展。每门课程对应的“学习项目”体现了不同的学习目标和学习内容,基于学习项目的具体要求考察学生当前的知识掌握情况。学习项目参照岗位任务设计,向课外进行延伸,在一定程度上对课程内容进行了有序延伸及拓展,进而有效满足各层次学生个体的差异需求。现代教育改革强调个性化培养,突出学生的个人特质,关注人才成长、发展的全过程,关注学生的个性发展。牢牢把握住发展性原则,对学生的各项素养展开评价。

基于评价目标、评价方法灵活选择。在具体实践时,纸上考试、现场观察、面对面访谈、交流对话、小组讨论等方式都可使用,灵活选择,保证评价的科学性和可信度。教师要基于信息技术课程特点,整理能够证明学习过程、学习成果的实证资源,如笔测考卷、学习笔记、作业、讨论记录等等,通过多种实证资料相互论证、互相对比、引证推理,总结概括学生在课堂上的表现,对

学生的知识理解、技能发展、个性品格和心理能力展开综合测评,用容易理解的语言写出评语,同时评语最好体现激励性,让定性评价的作用得以发挥。

2. 定量评价

定量评价可操作性强,评价结果也更为直观。在到课率、小测成绩等量化指标的辅助下,信息课教师能通过数字化数据及时掌握学生的课程学习情况。除了小测成绩这一直接得到量化数据的考核方式外,教师有必要设计各项考核指标的权重,对各评价指标按照权重值进行排序,最终加权计算学生的成绩。定量评价让评价更加精准化,从而将教学工作推向更加精确、切实可行的方向。最终,教师可以根据量化评价结果提供可视化学习报告,让学生根据自己的学习情况来调整自己的学习行为,提高信息技术课程学习质量。

项目评定评分标准表

信息技术项目式过程考核评价				
序号	考核内容		评价方式	成绩所占比例
过程性考核评价	学习行为	上课、出勤、项目参与度	缺勤早退扣1分	5
		课堂表现	教师打分	10
		作业情况	缺交作业扣1分	15
	核心素养	信息获取能力	教师评价和学生评价结合	5
		信息处理能力		30
		信息社会责任		5

四、结语

学习评价不仅对某一阶段的学习成果进行评价分析,更重要的在于对教学工作提出诊改意见,找出教学中存在的关键问题,抓住问题的纠正方法,持续反复地对问题进行改正、完善。科学有效的教育评价工作能够助力学校教育教学工作持续改进。教学评价应针对学生的发展需求,以过程性评价为中心,结合诊断性、终结性多种评价手段,对学生核心素养发展展开具体评价。过程性评价是将评价工作融入教学和各环节和各阶段,充分发挥教学评价的监督、改进教学的功能,因此有助于准确、全面掌握学生的综合素养的发展情况。过程性评价方案可与教学总结等联系在一起,对每个学生的各方面表现进行及时、持续、全面的记录,更能保证评价结果的准确性。

参考文献:

- [1] 姚念廷, 郑翔云, 周姗姗, 等. 信息技术赋能过程评价改革的探究 [J]. 科教文汇, 2024 (06): 25-29.
- [2] 高敏, 高雪丽. 智慧教学背景下高校教师信息化教学能力提升研究 [J]. 办公自动化, 2024, 29 (06): 43-45.
- [3] 封杰, 郝文武, 郭文斌. 高校教师教学质量评价的问题与改进 [J]. 中国大学教学, 2024 (03): 64-69+77.
- [4] 许佩芬. 评价多元化, 课堂更精彩——中职信息技术课教学多元化评价 [J]. 秦智, 2024 (03): 140-142.
- [5] 赵志业, 赵延安. 新时代高校思政课教学评价体系构建的三维探究 [J]. 中国大学教学, 2023 (04): 53-60.

本文系:苏州高等职业技术学校校级课题,课题名称:《信息技术》项目式教学过程评价研究与实践的结题成果。