

核心素养视域下高中政治议题式教学策略研究

高 慧

(吴江汾湖高级中学, 江苏 苏州 215211)

摘要: 随着新课改的不断推进, 当前的教学观念、教学方式均发生了较大变化。而基于核心素养视域下的课堂教学, 要求教师要重视学生的学习体验, 使其主动参与课堂活动, 以实现对其能力和素养的有效培养。在此形势下, 越来越多的高中政治教师开始探索议题式教学法的应用, 旨在通过让学生对时事政事的讨论和交流, 来向他们传授政治知识, 从而实现对其学科核心素养的培养。基于此, 本文以培养学生核心素养为目标, 主要针对高中政治教师如何有效开展议题式教学展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关键词: 高中政治; 核心素养; 议题式教学

高中政治新课程标准着眼于学生的长远发展和现实生活, 因此, 让学生掌握基础知识并不是教学的最终目标, 而是要让他们学会灵活运用所学, 并从中获得价值引领, 进而实现自身核心素养的发展。对于这一要求, 传统的教学方法显然早已不适用, 而议题式教学法以学生的真实生活情境为抓手, 强调让学生通过社会实践、合作探究等学习活动来锻炼他们的思维能力, 在培养和发展学生核心素养方面发挥着重要作用。因此, 作为一名新时代高中政治教师, 应当以核心素养教育理念为导向, 积极开展议题式教学, 促使学生在充满探究性的课堂活动中获得更多知识。

一、核心素养视域下开展高中政治议题式教学的优势

(一) 有利于促使学生形成正确的价值观

在高中思想政治教学中, 教师需要结合教学的要求和学生的认知水平, 合理设计教学内容, 如此才能让教学效果最大化。在实践中, 教师需要根据不同的主题选择不同的切入点和教学方式, 带领学生对当地的社会问题或当时比较热门的社会话题进行深入分析。通过议题式教学, 师生之间可以产生积极有效的互动, 而且教师还能以此为基础和依据科学引导和规范学生的思想与行为, 使其形成正确的价值观念, 从而将学生培养成为符合社会发展需求的“四有”新青年。

(二) 有利于转变传统的教学模式

在传统的课堂教学中, 教师占据着主导地位, 学生只是一味地被动接受知识, 而且不善于表达自己的真实想法, 这样的教学模式不但会制约学生的学习与发展, 还会阻碍学校的教学改革。而议题式教学法的应用给高中政治课堂带来了许多趣味性, 可以很好地改善传统教学模式的弊端。在这种新的教学模式下, 生生之间、师生之间的有效交流明显增多, 这可以让教师及时了解学生的学习现状, 培优补差, 也能大大增加学生的课堂参与感, 这样既能实现对学生核心素养的培养, 又能有效提升教学的效果, 一举多得。

(三) 有利于提高学生的综合能力

在高中思想政治课堂中开展议题式教学, 需要教师能够结合学生的实际生活, 有目的地引导学生深入了解社会各层面的发展情况, 使其深化对知识的理解与掌握, 进而提高教学的针对性与可行性。在这一过程中, 教师要将课堂的主动权归还给学生, 让他们在面对实际问题时能够独自想办法解决, 并及时反思自己的优势和不足, 进而不断提升重视的综合能力与综合素养。

二、核心素养视域下开展高中政治议题式教学的策略

(一) 与时俱进, 巧用时事议题强化学生的政治认同

常言道: “政之所兴在顺民心”, 这足以说明民心 and 民情对

一个国家发展的重要意义。因此, 政治认同既是构成政治学科核心素养的根本内容, 同时也是学生必须要形成的重要基础素养。对此, 高中思想政治教师不妨结合教学内容, 从相关的时事热点中提炼出教学议题, 供学生展开深度讨论, 促使他们深刻体会不同政治举措对国家、对社会、对人民所产生的重要影响。这样一来, 学生的政治认同素养就能得到有效强化。这就要求教师能够树立与时俱进的教育理念, 将教学的着眼点放在时事热点新闻上, 精心筛选出与学生实际生活息息相关的新闻素材, 并从中归纳总结出教学的重点, 然后再为学生设置相应的教学议题供其讨论, 从而实现对学生的政治认同的培养, 使其自觉践行社会主义核心价值观。

譬如, 在讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想》这部分内容时, 如果教师直接将教材中的理论知识或相关的纲领性文件引入到课堂上, 学生往往很难充分理解中国特色社会主义思想的渊源及其所带来的实际影响。对此, 教师不妨以“强化学生政治认同素养”为主要目标开展议题式教学, 可以选择2022年北京冬奥会顺利举办这一热点新闻作为本次教学的议题, 让学生讨论并深入分析冬奥会得以成功举办的深层次原因, 从而通过这种方式强化学生的政治认同感。在正式教学之前, 教师可以利用网络搜集并整理与2022年北京冬奥会有关的时事素材, 如人民网刊登的“北京冬奥会取得巨大成功——专访国际奥委会委员巴特图希格”等文字性材料和冬奥会开幕式、闭幕式等观赏性素材, 其目的主要就是为了让学生充分了解北京冬奥会的成功之处, 进而调动他们学习的主动性和积极性。在这之后, 教师便可以组织学生围绕着“北京冬奥会成功举办”这个议题谈谈这背后的原因, 可提示学生从政治因素、经济因素、文化因素等多个方面思考。与此同时, 教师还要注意从习近平新时代中国特色社会主义思想的角度出发, 引导学生树立正确的价值观念, 使其充分意识到在中国特色社会主义大背景下, 我国的政治制度越来越完善, 而且在党和国家的领导下, 社会经济和文化均得到了迅速发展, 从而促使他们真正了解北京冬奥会成功举办此次国际赛事的原因。最后, 教师还可以鼓励学生围绕着北京冬奥会中应用的新科技、新成果等继续展开讨论, 引导他们找到冬奥会成功举办与习近平新时代中国特色社会主义思想之间的内在联系, 这样就可以从多个角度引发学生产生积极的思考, 进而达到强化学生政治认同感的目的。

(二) 慎思明辨, 巧用思辨议题培育学生的科学精神

“议题”是联系教材与实际生活的重要载体, 能够为学生梳理、

理解和运用所学知识提供诸多帮助。因此,高中思想政治教师在选择议题时,切不可简单地复刻教材中的内容,而是要以课本教材为基础,合理设计具有开放性和思辨性的议题,以此来引导学生学会利用辩证的观点去分析问题,从而使其逐渐形成严谨的科学精神。在实际教学中,教师需要结合高中生的思维习惯、学习特点和成长环境等,探索新的议题式教学方式,比如可以通过圆桌会议、辩论赛场等方式为学生营造良好的思辨氛围。在做好教学准备工作以后,教师可以要求学生结合自身的真实想法选择想要辩论的论点,并自动动员与自己持有同一观点的学生组成一组,从而为后续思辨活动的开展奠定基础。

譬如,在讲解《我国的社会保障》这部分内容时,教师可以从学生的现实生活出发,让他们围绕着“毕业生是要追求高薪还是要追求社会保障”这个议题展开思辨性讨论。在教学过程中,教师可以将课堂布置成辩论赛场,要求持有不同观点的学生自动分成两个阵营,并展开讨论。为进一步保证教学效果,教师可以为学生创设这样一个议题情境:王铭是2022年某高校的毕业生,在经过多轮的就业竞争之后,有两个企业单位向他抛出了“橄榄枝”,一个是月薪13000元,但社保费用需自己承担,每月2000元;另一个则是月薪5000元,不过社保费用由单位全部承担。如果你是王铭,你会怎样选?是选择高薪还是选择社会保障?说说你的选择与理由。这样一来,学生便可以从自身的生活阅历出发,结合现有的知识经验围绕议题展开讨论,从而了解社会保障的意义与价值。

(三) 情理交融,巧用生活议题提高学生的法治意识

思想政治知识虽然理论性较强,但却与学生的现实生活密切相关。在日常生活中,每个人或多或少都会接触到一些与法律有关的事情,因此,为了将学生的生活经验进一步转化成为法治意识,教师不妨借助更具有生活化的议题来强化学生的法治思维,从而促使他们学会从情理交融的角度分析生活现象或生活事件。对此,这就需要教师能够在教学中找到创设生活情境的最佳切入点,自然引出议题内容,如此才能避免出现教学过程生硬、突兀等问题,才能切实保证教学的科学性与有效性。

例如,在讲解《全民守法》这部分内容时,教师首先要明确本节课的教学目标,即:要加强对学生的法治意识的培养,将其培养成为知法、懂法、守法并能灵活运用法律维护自身权益的良好公民。在明确教学目标之后,教师可以通过采用法律宣传讲堂的方式为学生创设生活化的教学情境,引导他们深入剖析生活事件或生活现象的法律知识,从而为其开展议题讨论活动营造良好的课堂氛围。比如可以创设这样一个生活化的议题情境:近些年来,高空抛物现象屡见不鲜,如果你所在的社区发生了高空抛物事件,而且恰好所抛出的物体砸坏了自己家的汽车,此时你应该怎样做?如此一来,学生便可以在教师所创设的情境中针对“高空抛物”这一生活现象展开讨论,他们需要结合自身的生活经验和现有的知识经验从多个角度分析高空抛物的危害,并逐渐找到问题解决的办法。等到学生掌握了基本的法律知识以后,教师还可以鼓励学生自己扮演“课堂法律宣讲人”的角色,让他们通过口述、制作PPT、短视频等方式为班级其他同学讲解相关生活案例以及法律知识,并让学生根据这些生活现象发表自己的看法,从而通过这种方式来不断提高学生的法治意识。

(四) 思行合一,巧用实践议题培养学生的公共参与意识

“思行合一,理实结合”不仅仅是高中思想政治教学的理想状态,同时也是提升学生学科核心素养的有效手段。因此,在开展高中政治议题式教学时,教师需要尽可能引领学生达到思想与行动相统一的状态,促使他们在具体实践中了解并掌握议题的核心思想,完成议题任务,从而达到培养学生公共参与意识的目的。为了进一步保证教学的效果,教师需要从教材中的知识点出发,从社会生活中寻找灵感和素材,精心设置议题内容。

例如,在讲解《我国的根本政治制度》这部分内容时,需要让学生深入了解人民代表大会制度的基本内涵及其组成要素,对此,教师不妨在校园里为学生提供一个可以实现民主选举和处理学校内部事务的管理平台,通过设置学生代表大会制度的方式来模拟人民代表大会制度,让他们在具体实践中逐渐产生良好的公共参与的思想意识,并逐渐对人民代表大会制度有所了解。在这之后,教师便可以组织学生围绕着“人民代表大会制度如何为人们提供服务?”这个议题展开讨论。首先,让学生按照教材中的内容尝试拟定学生代表大会制度的规范,确定这项制度的地位、选举方式、大会议题等。比如在“大会议题”中,可以让学生尝试模仿人民代表大会制度设置如下议题:(1)审查、批复学生会的日常工作报告;(2)讨论、分析和决定学生会的日常任务;(3)根据实情修改学生会的工作章程;(4)审核、复算学生会的经费、开支和预算;(5)经选举后,组建学生会委员会,等等。这样一来,学生就会在教师的引导下,逐渐完善学生代表大会制度。其次,在明确学生代表大会制度的地位、工作内容以后,教师就要安排学生正式开展相关实践活动,让他们根据具体的规范要求在校内进行民主选举、审议等工作,并针对某个具体事件进行分析和讨论,最终找到问题的解决方法。最后,当学生完成了阶段性实践学习任务之后,教师可以要求学生根据学生代表大会制度的实际推行情况,将其与人民代表大会制度进行对比、分析和讨论,从而找到“人民代表大会制度如何为人民服务”这个议题的答案。

三、结束语

总而言之,加强对学生的学科核心素养的培养既是新课改的最新要求,也是促进我国基础教育改革的必经之路。因此,高中思想政治教师在开展具体教学时,不妨充分发挥议题式教学的优势来锻炼学生的思维能力。具体来看,教师可通过与时俱进,巧用时事议题强化学生的政治认同;慎思明辨,巧用思辨议题培育学生的科学精神;情理交融,巧用生活议题提高学生的法治意识;思行合一,巧用实践议题培养学生的公共参与意识等举措来实现对学生政治核心素养的培养。

参考文献:

- [1] 黄兰兰. 核心素养视域下高中政治议题式教学策略探究[J]. 高考, 2023(11): 18-21.
- [2] 纪永伟. 核心素养理念下高中政治议题式教学策略探究[J]. 人生与伴侣, 2021(12): 42-43.
- [3] 蒲苇. 基于学科核心素养的高中思政课议题式教学实践研究[D]. 西北师范大学, 2021.
- [4] 张莉. 核心素养导向下高中思想政治课议题式教学策略研究[J]. 高考, 2023(15): 112-114.