

大数据背景下高等职业院校“数智化”财务管理人才培养研究

邓宝文¹ 梅 玥^{1,2} 宋亚平² 周鹏程²

(1. 广州科技职业技术大学经济与管理学院, 广东 广州 510555;

2. 广州科技职业技术大学学校办公室, 广东 广州 510555)

摘要:随着大数据等信息技术的快速发展,数智化技术与社会各行各业深度融合,财务管理行业也在向自动化、网络化、数字化、智能化的方向转型,这对财务管理人才的专业能力、数字能力和创新能力提出更高的要求。在此背景下,高等职业院校财务管理人才培养工作面临着如何适应行业发展要求的挑战。对此,本文对大数据背景下高等职业院校“数智化”财务管理人才培养展开研究,以期为其他教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词:大数据;“数智化”;财务管理;人才培养

在大数据背景下,财务管理行业正朝着数字化、智能化方向发展,企业对数智财务管理人才的需求剧增。因此,高职院校应积极转变财务管理人才培养模式,注重培养数智化财务管理人才,并在传统专业技能培养上增加“数字化”“智能财务”的技能,由此培养出满足行业需求的数智化财务管理人才,进而有效提升高职院校财务管理专业育人水平,并为推动财务管理行业实现持续发展注入不竭活力。

一、数智化时代财务管理人才能力需求分析

(一) 专业能力

从财务管理职能来看,财务管理人才既要具备核算能力,又要具备管理能力。财务核算工作包括财务数据记录、分类、核对和编制财务报告等,这不仅需要财务管理人才熟悉相关会计准则和法律法规,还要具有较强的专业知识、数据处理水平。同时,财务管理人才需要将企业财务数据转换为有价值的管理信息,做好成本控制和预算管理,为管理层提供决策支持,帮助制定并完善战略规划。另外,财务管理人才还必须具有一定的风险管理技能,对企业所面对的风险进行辨识与评价,并制定出相应的风险管理策略。

(二) 数字能力

1. 数据处理和分析能力。在大数据时代,财务管理人才不仅要具备良好的信息处理能力,还要对数据进行有效处理、整合与转换,确保财务管理数据更具真实性和完整性。另外,财务管理人才需要具备一定的统计分析技能,利用统计方法对相关数据进行处理和分析,及时发现企业经营问题,对财务管理后续发展方向进行预判,从而提高财务决策的准确性和效果。

2. 数字技术应用能力。随着大数据技术高速发展,财务管理系统、云会计软件 and 数据分析工具等软件不断涌现,这需要财务管理人才灵活运用这些软件,合理利用数字化技术对财务管理流程进行优化,从而提升财务管理工作效率和精度,并且能够使用自动化工具对技术进行改善,对烦琐财务核算程序进行精简,节约时间,降低人为操作出现的失误。

3. 数据隐私保护能力。随着大数据技术在各财务管理流程中广泛应用,财务管理相关信息的安全性与保密性也显得尤为重要。所以,财务管理人才需要掌握数据安全与隐私保护方面的知识,可以准确辨识财务管理所面临的数据安全隐患,并对潜在的风险进行有效预防与控制,确保金融数据的安全、完整和有效。

(三) 创新能力

财务管理高质量发展的源泉在于技术创新。在大数据背景下,形式不同的数字技术层出不穷,从而推进财务数据处理实现自动化、智能化,为企业财务管理工作提供强有力支撑。考虑到企业

财务管理工作的要求,财务管理人才需要树立规则意识,这制约了其创新能力的发挥,需要他们走出财务管理固有观念,培养创新思维和问题解决能力,帮助企业开拓新机遇,并提出具有创造性和实用性的问题解决方案。

二、大数据背景下高等职业院校“数智化”财务管理人才培养意义

(一) 有利于适应大数据时代人才培养需求

大数据环境下,企业对“数智化”财务管理人才需求呈现多样化、缺口大等特点。在当今财务管理企业数字化变革的大潮中,“数智化”财务管理人才既要有坚实的财务管理理论与技能,又要有相应的数据思维、数据分析、数据处理能力,并且,这些具备数据业务分析能力的财务管理人才,受到政府部门和企业的青睐。因此,如何在“数智化”财务管理人才培养中融入大数据知识,需要教师积极展开思考,并采用有效对策开展人才培养。

(二) 有利于推动财务管理实现高质量发展

数智化财务管理人才队伍建设,对推动财务管理行业发展起着举足轻重的作用。为此,学校应该加大对数智化财务管理人才的培养力度,使其综合能力得到全面提高,从而为财务管理行业实现高质量发展提供强有力的人才支持。作为一名优秀的财务管理人才,需要及时、准确地记录、核算并汇报企业财务状况,为企业管理提供有效依据,而且必须保证财务管理报表的真实性、完备性和及时性,这不仅能客观地反映“过去”,而且能对其后续发展作出准确预测。所以,促进财务管理行业发展,需要有创新人才的支持,通过人才培养能造就一批具有财务管理专业知识和开拓创新能力的人才,从而促进财务管理由“制造”走向“智造”。

三、大数据背景下高等职业院校“数智化”财务管理人才培养对策

(一) 建立健全课程体系,实现学科交叉融合

首先,课程体系需要与数智化财务管理人才培养目标相适应,确保所开设课程可以有效提高学生的综合素养,并增强其人际交往能力等。同时,根据财务管理学科人才培养方向,设置相对专业的学科课程,从而达到多个学科相互渗透与融合目的。其次,教学内容应与企业发展需要密切联系,并与企业实际情况及商业逻辑相联系。值得注意的是,学校也要注重与财务管理课程与计算机、信息管理等学科相融合,并对课程内容进行持续更新。再次,培养满足大数据时代发展需求的数智化财务管理人才,需要根据市场的需要来设计财务管理专业的课程。比如,《大数据基础》《财务机器人》《财务数据分析》《智能财务共享》《智能财税》《大数据智能风控》等,以此有效优化财务管理课程结构,有效强化学生数字化认识和

能力。另外,提高数智化财务管理人才培养质量,需要积极更新教育理念,积极转变教学方式,把学校教育资源与企业实践资源有效对接,促使线上与线下教学有机结合,从而转变传统的单一教育模式,利用现代化教育技术,如云技术,构建三维化、可视化、实用化以及智慧化课堂模式,对数智化财务管理人才培养教学步骤和情景进行实时重现,并构建“知识讲解+案例教学+项目研究”三位一体教学模式,进而培养出行业切实所需的人才。

(二) 建设配套资源,提升人才培养质量

数智化财务管理需要将大数据技术等前沿技术应用其中,协助企业更好地优化财务管理流程,这也表明财务管理与大数据技术融合是当前发展潮流。为此,在数智化财务管理人才培养中,教师应该建设与大数据相匹配的课程资源,并将这些资源上传到在线学习平台中。第一,通过“精选教材,理实课程题库,行业经验”的多样化课程内容,引进现代智能化训练平台。配置理实合一财务管理资源,这既可以为学生搭企业财务管理双方交流平台,又可以使理论与实践教学有机融合,不断提升学生的“大数据+金融”融合技能。第二,建立健全财务管理评价体系,提高学生的自主学习能力。将实践探究作为课堂教学方式,对教学空间进行扩展,将模块化流程引导融入其中,使学生能够将财务管理理论知识应用于实际工作中。通过智能教育平台,可以确保学生在没有教师的帮助下,自主地对比答案、小组讨论等方式理解与内化财务管理知识,并充分彰显学生的主体性。第三,大数据平台作为数智化财务管理人才培养途径之一,坚持创建精品课程,建立基于慕课等平台的优质课程资源,从而充实财务管理教学内容。另外,教师还能通过大数据平台,实时监控和检查学生们在各个章节学习进度,同时,还可以通过测试检验他们在各个章节中的完成程度,对课程评价过程也要持续进行优化,从而提升课程教学质量。

(三) 强化综合实践教学,提升学生实践能力

当前,针对大数据环境下企业对财务管理人才提出新需求,高职院校应该结合自身实际情况,主动搭建“做中学”实践平台,对实践教学进行尝试性的探讨,并合理制定“做中学”综合性实践教学计划,以推动数智化财务管理人才培养模式的革新。所以,在实际教学中,学校应该“做中学”综合性实践教学计划,打通先修与后修课程之间的衔接渠道,构建虚拟仿真实验平台、项目调研、实习基地和项目研究相结合的综合性实践教学模式,促使财务管理实践教学水平得到进一步提升。另外,通过企业财务决策虚拟仿真实训将真实的经营环境展现在学生面前,使学生站在首席财务官的角度,充分体验企业运营、账务处理、电子报税的业务流程,还可以学会使用数字分析手段对财务管理数据进行处理和分析,并提高其科学决策能力,进而更好地满足目前大数据环境下数智化财务管理人才培养新需求。本计划也能针对财务管理项目进行情景仿真、情境仿真和程序仿真,使学生能够进行财务分析、决策、投资融资、纳税申报、风险管理等进行情境化体验,通过数字化、可视化的人机交互模式,让学生在虚拟环境中得到充分实际操作的机会,把所学到的理论知识运用到实际工作中去。同时,通过企业金融决策虚拟模拟训练,向学生展示企业真实的财务管理流程,并要求他们以CFO身份,亲身体验财务管理、电子报税、企业运营等各个环节。在这一仿真实训过程中,学生可以有效地分析出财务管理中所存在的问题,同时也为其在未来工作中处理各类复杂的财务管理问题打下坚实的基础。

(四) 完善评价考核体系,提高评价有效性

当前,为了更好地培养数智化财务管理人才,教师需要对评价方式进行改革,以此准确评价人才培养目标是否达成。所以,在数智化人才培养中,教师应采取过程评价和最终评价相结合、内部评

价和外部评价相结合的方法。例如,在教学中,教师可以针对课程特征,设定指标不同的评价指标,如,课前要求学生通过慕课开展自主学习,教师可以依据学生学习时长和自主测验评定学生的学习能力。将数智化融入财务管理人才培养,要强调大数据技术优势,利用信息技术对相关基础数据进行有效收集和整理,对这些数据进行深层次的分析,并将其作为过程性评价的重要指标。最后,要将传统内部考核方式转换为内部与外部考核相结合,内部考核可以保持传统的考试形式如试题或小论文,而外部考核则与全国执业证书考试、“1+X”技能等级证书考试及学科比赛相融合。其中,内部评估与过程性评估综合分数占总分80%,20%评定为外部考核与国家统一考试成绩及竞赛成绩。内外结合评估方法、过程和终结性结合评估,可以更加真实地反映学生学习状况,这一综合性评价结果可以为后续改进教学质量提供重要依据。

(五) 加大师资建设力度,提升教师“数智化”教学能力

在数智化财务管理人才培养中,教师不仅需要具备扎实的财务管理理论知识,还需要对人工智能技术、大数据技术等足够了解。而要做到这一点,高职院校需要重视教师队伍的建设,促使其综合素质得到全面提高。具体如下:第一,对已有的师资队伍进行优化,引导他们主动加入“数智化”转型实践项目之中,尤其是年轻教师积极参与各种“数智化”的培训,例如,大数据培训、金融共享高级培训、“1+X”认证培训等,并获得相应的培训证书。同时,还积极参加相关的研修班、学术会议,对数智化财务管理人才培养模式展开有益探索。第二,要充分发挥校园内师资力量。教授传统课程的教师短期内难以很好掌握大数据类课程,在短时间内很难完全理解大数据技术方面知识,可以邀请校内大数据专业、计算机专业教学开展培训活动。第三,主动寻求校外力量的帮助,以补充学校教师队伍的不足。比如,邀请企业中具有实战经验的“数智化”财务管理专家到校开展讲座,强化学校与企业之间的协作,实施“校内专业指导教师+校外实习指导教师”的双师制培训模式等,进而强化教师的数智化教学能力。

四、总结

大数据时代的到来对“数智化”财务管理人才提出了新的能力要求,高职学校应该立足现实问题,加速“数智化”财务管理人才培养的改革进程,并从建立健全课程体系,实现学科交叉融合;建设配套资源,提升人才培养质量;强化综合实践教学,提升学生实践能力;完善评价考核体系,提高评价有效性;加大师资建设力度,提升教师“数智化”教学能力,进而全面提升财务管理人才培养质量,由此向财务管理行业输送高质量人才,进而为推动财务管理行业实现持续发展注入不竭动力。

参考文献:

- [1] 朱琳,沈波.应用型本科院校数智化财务管理专业人才培养模式探索[J].中国乡镇企业会计,2022(9):196-198.
- [2] 王伟,叶良涛.数字经济背景下高校会计人才培养的路径与支撑体系建设研究[J].吉林农业科技学院学报,2021,30(2):24-28.
- [3] 宋存凤,陈文先.大数据环境下高职院校会计信息化教学研究[J].中国管理信息化,2022,25(24):61-63.
- [4] 徐玉德,刘迪,樊柯馨.数字经济时代会计教育转型与职业发展规划[J].财政科学,2021(12):27-36.
- [5] 于晓红,李晶晶,宋荷.数字经济时代财务管理课程教学改革研究[J].商业会计,2021(17):106-108.

基金资助:本研究系广东教育研究院民办教育研究基地项目“高等职业院校人才培养工作状态数据采集问题与改进研究”资助(编号:2024JD16)