

“大思政课”背景下民办高职院校思政课教学生活化策略及实践

——以“思想道德与法治”课为例

梁伟业 姚亮

(重庆建筑科技职业学院, 重庆 400000)

摘要:网络时代民办高职院校“大思政课”建设应当结合自身办学特点和学生实际,积极推动思政课教学改革创新。本文遵循“教学前端”“教学过程”与“教学反馈”的逻辑,力图构建“以学生为主体”的教学模式,在“传统理论课堂”中引入“社会大课堂”和“网络云课堂”,落实思政教学“过程”与“效果”的双重评价体系,同时尝试以“思想道德与法治”课为例研究民办高职院校思政课教学生活化案例与实施路径,致力于探索一条具有民办高职院校特色的“大思政课”建设之路。

关键词:民办高职院校;大思政课;思政课教学;生活化策略

思政课教育走向生活化是提升教育实效的基本路径,而所谓“教学生活化”,则是将思政教学与民办高职院校的教育特点及学生的特点结合起来,把思想政治教学的内容、理念、方式方法、手段与学生的学习生活、日常生活相契合,提升民办高职院校思政课教学的实效性。“大思政课,我们要善用之,一定要跟现实结合起来,思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。这无疑为高校思想政治教育指明了方向。现实生活蕴含着丰富的教育资源,思想政治教学只有同学生的学习及日常生活紧密结合,才能克服空洞无效的灌输式说教,摒除形式主义,让学生认为思政课“大有用途”,从而愿意学、乐意学。

一、民办高职院校思政课教学现状和问题梳理

在研究之初,笔者通过对重庆市三所民办高职学生随机发送300份问卷调查,同时对民办高职院校负责教学的领导、辅导员、思政专职教师和学生的随机访谈,梳理了民办高职院校思政课教学的现状和问题,具体如下:

(一) 学校层面

民办高职院校由于办学性质、经费来源、师资构成和生源质量等方面原因,决定了其占据市场、争取更多生源从而实现可持续发展的“实用主义”心态,“领导层更多地关注于招生规模,而能够扩大招生规模的一个最重要的因素就是学生的就业率,体现在课程上就是重视专业课,所以思政课往往处于弱势地位”。

(二) 教师层面

近年来,按照《普通高等学校马克思主义学院建设标准》的指示要求,各民办院校加大了思政课教师的招聘力度,但民办高职院校大多师资不足、教师流动性大、以退休教师和新进青年教师为主体,缺乏稳定的、承上启下的教学和科研团队,现状依然存在;加之民办高职院校对思政课不够重视,使得思政课教师缺乏内生动力,缺乏积极探索思政课教学生活化策略的热情。

(三) 学生层面

民办高职院校学生在“实用主义”心态的影响下,大多认为专业课能教给技术技能,而思政课没有什么实际用处,这给思政课教学带来一定的困难。同时,民办高职院校的学生大多思政理论基础较差,学习动力不足,加之思政课大多采用传统的教学方法,教学手段与学生的实际脱节,教学内容与学生的现实生活、社会生活联系不够,因而不能调动起学生思政课学习的兴趣,教学实效大打折扣。

二、民办高职院校思政课教学生活化策略

通过对问卷调查的分析发现,学生对思政课教学兴趣不足的主要原因是认为思政课太“高大上”,没有落地,与社会生活脱节,与学生实际相去甚远。因此在教学实践中致力于思政课教学生活化策略的探索,是解决该问题的关键。

(一) 教学前端:构建“以学生为主体”的教学模式

在教学之前,教学模式的设计以学生为主体,激发学生的兴趣。在进行《思想道德与法治》课程的教学,笔者采取“问卷学情分析—课前自学自探—课中解惑共探—课后任务深探—实践活动感悟”五步法,线上线下、理论实践相结合的混合式教学模式。

思想道德与法治课共分为三个板块,针对每个板块,设计调查问卷,了解学情,这在教学的准备工作中,起着至关重要的作用,能使教师更了解学生对知识的领悟能力、学生的兴趣点等;结合学情分析,引导学生在现实生活搜寻感人事迹、真实案例等资料,并思考相关问题;借助超星学习通等平台,发布小组自探内容,学生以小组为单位,对自探内容形成初步的印象;课中解惑共探,以学生的日常生活实际为切入点,正面回应学生的思想困惑,逐层深入,根据学生自探内容收集的资料,结合学生个人亲身生活经历分享,其他组提供的资料加以概括、分析和归纳,让学生更有切身感受,在情感上、心灵上产生共鸣。同时把理论教学与实践教学相结合,结合当地的红色文化,让学生进一步加深理论认识的广度和深度。通过此种教学模式,充分的发挥学生的主体作用,调动学生的积极性。

(二) 教学过程:引入“社会大课堂”和“网络云课堂”

在课堂教学过程中,贴近社会生活,贴近学生实际,增加“四味”教学。生活本身就蕴涵着丰富的思政教育资源,思政课教学内容也应该源于生活、关注生活、体验生活并指导生活。思政课教师应有宽广的“大思政课”视野,要善于将现实社会生活引入到思政课教学内容中。思政课教学内容生活化,不仅是对传统思政课教学进行改革的有效手段,更是善用“大思政课”,理论与实践相结合、与学生生活实际相结合的有效策略。从而避免思政理论与学生生活实际疏离的问题,能有效地改变思政教育形式化、内容空泛化的问题。

1. 在语言的运用上,贴近学生兴趣“场”,突出思政的“通俗味”。

语言是一门艺术,在教学过程中显得尤为重要。当代大学生是网络的原住民,是网络时代的弄潮儿。为了找到针对性的语言模式,高校思政理论课教师要对他们日常生活中的语言、习惯有

充分的了解,除了熟悉电视、广播、报纸等传统媒体的信息外,还要随时注意新媒体中的流行语以及语言热点。思政课教师要善于引导学生透过生活现象认识、理解并掌握思政知识及原理,在教学过程中就不能使用深奥的理论术语,而是采用通俗易懂的生活化语言,使思政课教学更贴近学生,让学生有亲切感。

2. 在案例选择上,把准学生需求“脉”,突出思政“生活味”。

做好学情分析,把准学生期望解决前途迷茫、人生困惑等方面的需求,架起思政理论课通向学生社会生活、现实人生的桥梁,突出思政理论课的“生活味”,从而调动起学生学习的积极性,课堂参与的自觉性,让学生在亲切、自然、真实、熟悉的生活案例中用心灵去体验、用灵魂去感悟,最后上升到对思政理论知识的思考和理解。

3. 在教学方法使用上,做好学生引领“题”,增进思政“新鲜味”。

大学生喜欢使用各种社交软件关注社会资讯信息,学生的意识形态和价值观念也在多样信息的影响下更加多元化。思政课教师要提高“微媒体”的应用技巧,创新更加开放的“微教学”,使思政课教学线上线下深度融合,及时利用微媒体引导学生树立正确的思想观念。因此教师应积极采用学生在日常生活中喜闻乐见的新媒体,如移动互联网、自媒体等媒介,让学生在日常生活状态下自觉或不自觉地接受思想政治教育,从而调动起学生学习的主动性。同时在学生的现实社会生活中寻找和发现新的教学契机,充分尊重学生的主体性,引导学生在多彩的学习生活中去搜集、思考、分析和讨论各种真实鲜活的案例。

4. 在教学环境营造上,搭建师生沟通“桥”,增添思政“人情味”。

思政教学本身是一项“人情味十足”的工作,只有带着感情才能做好,思政课不是冰冷的理论灌输。当代大学生具有思想活跃、接受新鲜事物快、自主意识较强等特点,思政课教师只有架起通向学生“生活的桥”,才能成为通向学生“心灵的桥”。因此,在开学第一课应公布教师的办公室、电话号码、QQ、微信等,尽量利用微信、QQ、超星平台等加强与学生间的联系,积极的关注学生的想法与诉求,这样才能拉近与学生的距离,当思政教师带着理论知识走进学生的现实生活中,与学生交流互动,与学生同体验、共思考时,思政课教师也就走进了学生的心灵、走进了学生的成长过程,成为了学生的良师益友。

(三) 教学反馈:落实思政教学过程与效果评价体系

在教学评价环节,应当建立与思政课教学生活化相适应的教学评价体系,尤其是既要注重教学过程任务的实施,更要注重教学效果的评价:即明确思政教育工作的目的与价值,在于立德树人。而如何才算目标达成,就必须从高校思政学科核心素养的四个维度(即“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”)出发,构建以培养“全面发展的人”为核心且能同时兼顾过程与结果的教学评价体系。

当前传统的教学评价体系倾向于将教师的评价与学生的学习过程割裂开来,趋向于依据学习目标,按既定的规则对学生的一个阶段的学习效果做出评价,从而忽略了过程性评价与生成性评价。新的思政课教学评价体系既要考虑学生的参与度,也要考虑学生在学习过程、生活过程的成长所得,并及时给予恰当的评价和反馈,这样,既有利于学习过程的继续生成,又有利于学生的成长。同时,生活化的思政课教学模式让学生主动参与到教学过程中,评价方式也应该于此匹配,因此,在评价的过程中,应该增加师生互评、生生互评环节,每个学生都是教学的主人翁,才

能引起学生的兴趣,也能激发学生积极的思考问题。总之,重构新的思政课教学评价体系,要将过程性评价、生成性评价与总结性评价相结合,要将传统教学评价体系中对学生思政知识的记忆和掌握的考察转变为对学生本身的思想素质的考察,对教师“立德树人”效果的考察。

三、民办高职院校思政课教学生活化案例与实施路径

在实践教学中,打造课堂与校园、校内与校外相融合的实践教学场域,向学生生活拓展,向“大思政课”自然生成。结合民办高职学生特点,“大思政课”不仅要在“思政小课堂”上下功夫,抓好思政课课堂教学这个主阵地,结合社会热点、社会现实将思政理论知识讲清、讲透,而且要在“社会大课堂”上下功夫,不断拓展教学场域,将思政课堂延伸到社会实践、社会生活之中,从而实现思政课教学“在课堂上讲”与“在社会中讲”的紧密结合。充分利用当地红色资源,开展“行走中的课堂”,将校内资源、地域资源、校际资源进行有机整合,形成内外联动合力育人的良好局面。同时可以用好各类重大节日,让学生在活动中感受社会历史的鲜活性,用活爱国主义教育基地,让学生在实践中感受社会历史的生动性,利用志愿服务等实践活动,让学生在与社会互动的过程中提升精神境界,从而培养其担当奉献的精神。

以本校为例,实践教学主要是对校内资源及地域资源进行整合,打造“三内一外”红色教育基地。“三内”是指校内的党史馆、校史馆、恩来广场;“外”是指校外红岩精神教育基地,包括歌乐山烈士陵园、红岩革命纪念馆、八路军重庆办事处旧址等教学点。通过红色教育基地的现场教学可以让学生在鲜活、生动的感受中追寻革命前辈的足迹,传承红岩精神,感受、学习和继承革命烈士将个人命运与国家民族命运紧密相连的崇高理想和献身精神,从而树立“四个自信”。笔者每年都会组织学生到烈士墓开展“怀念红岩英烈,赓续红色血脉,书写青春华章——纪念‘11.27’烈士殉难日”实践活动,在此基础上,打造和推出思政实践精品课程——《走“红色三岩”(红岩村、虎头岩、曾家岩)路,当好事业接班人》,用实践课程传“红岩”之神,铸信仰之魂,引导学生从红岩精神中汲取精神能量,实现了“善用大思政”的育人目标。同时,带领学生入敬老院与福利院,利用暑假参加三下乡社会实践活动。通过服务课,学生在志愿服务中将“四个自信”转化为自觉行为。作为民办高职院校,应充分利用自身企业办学的优势,通过学生进企业、在企业顶岗实践等形式,让学生体验企业管理和企业文化,自觉或不自觉地追求良好的职业素养。

参考文献:

- [1] 杜尚泽. 微镜头·习近平总书记两会“下团组”——“‘大思政课’我们要善用之”[N]. 人民日报, 2021-03-07(1-3).
- [2] 罗舒贤. 民办高职院校思想政治理论课教学困境研究[J]. 西部学刊, 2020(6): 76-78.
- [3] 赵喜婧. “大思政课”视域下思政课教学的探索与实践[J]. 思政课堂, 2021(5): 134-136.
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 当代广西, 2020(17): 4-7.
- [5] 田丽, 赵婀娜, 黄超, 等. 大思政课, 总书记心中的一件大事[N]. 人民日报, 2022-05-22(1).

本文系基金项目: 2022年重庆市职业教育教学改革研究一般项目资助: “‘大思政课’格局下民办高职思政课教学生活化策略研究(GZ223251)”。