

# 基于护理技能比赛的高职院校护理专业实践教学改革策略

姜青

(内江卫生与健康职业学院, 四川 内江 641000)

**摘要:** 技能竞赛是职业教育创新发展、深化职教改革的重要途径, 对高职院校护理专业实践教学具有引领作用。在大健康时代, 社会对护理人才要求不断提高, 如何利用护理技能比赛标准, 推动高职护理专业实践教学改革, 强化学生护理知识运用能力和综合实践能力, 成为教师加快护理专业教学改革的重要问题。本文从以赛促改、以赛促学、以赛促建入手, 阐述护理技能比赛对高职护理专业实践教学改革的积极影响, 结合护理实践操作标准、学生临床经验、实践教学方法和教学评价, 分析高职护理专业实践教学问题, 并围绕对接技能比赛标准、结合比赛典型问题、对接社会岗位需求、重视多点考核评价, 探讨鼓励实践教学改革策略。

**关键词:** 护理技能比赛; 高职院校; 护理专业; 实践教学; 改革策略

护理技能比赛是面向护理职业教育领域, 开办的专业竞赛, 赛事的主要目标是各个职业院校展示育人成果搭建舞台, 检验护生的专业知识水平、业务能力和实践动手能力, 以竞赛方式选拔高素质护理人才。在护理技能比赛中, 护生能够观摩其他学校学生表现, 客观地认识自己能力水平, 发现在知识和技能层面的不足, 为后续学习和完善自我提供方向。高职院校和教师也可结合大赛评判标准和赛事结果, 发现护理专业建设情况与教学不足, 针对性地优化护理教学模式和实践教学内容。护理专业实践性强, 高职院校有必要重视护理技能竞赛的引领作用, 结合大赛总结教学经验, 加快实践教学改革。

## 一、护理技能比赛对护理专业实践教学的积极影响

### (一) 以赛引领护理实践教学改革

护理技能比赛引领着护理实践教学内容、教学方法、教学手段改革。近年来, 高职院校越来越注重实践教育的地位, 纷纷提高实训教学课时占比, 紧密筹备实践基地和教学资源建设, 教师也十分越来越关注实践训练作用, 认识到实训对学生知识理解、技能掌握和职业发展的影响, 利用情境教学、翻转课堂和自主学习模式, 推动护理实践教学改革。伴随国内医疗护理事业发展, 社会对护理人才技能要求不断提高。依托护理技能比赛平台, 高职院校能够获得真实的实操平台和场地, 让学生结合自己能力水平, 参与竞赛, 使其在竞赛中了解实际专业水平和技能水平, 产生更多对专业问题和职业发展的思考。同时, 教师也能根据护理技能比赛内容和学生表现, 发现当前实践教学训练的不足之处, 针对性地摸索改革思路 and 方向, 将比赛内容融入实践训练中, 探索全新的实训教学形式和方法。

### (二) 以赛促进护生职业能力培养

护理技能比赛有助于培养护生职业能力。基于护理领域的工作需要, 护生具备临床护理能力和职业素养, 要能够根据病人生理和心理状态, 提供评估服务和护理服务。护理人员的业务能力、职业素养对病人治疗和康复具有重要作用, 而护理技能大赛恰好对标医疗护理岗位标准和要求。通过发挥护理技能比赛引领作用, 教师能够仿照比赛标准, 营造校园小型竞赛氛围, 让护生在比赛过程中, 深入了解知识的用途和用法, 锻炼护理实操能力, 激发其学习和竞争热情。同时, 护理技能比赛的考察重点是学生的临床应用能力。在技能比赛导向下, 护理专业教师能够正确定位学生必备职业能力, 将比赛内容和要求融入护理实践课程体系, 更新专业知识体系和训练理念, 及时调整实践教学目标, 创造良好实践学习条件, 提升学生职业能力与素质。

### (三) 以赛促进护理专业建设发展

护理技能比赛有助于高职护理专业建设和发展。技能大赛是

职业院校展示育人成果的主要舞台, 不仅适应职教改革需求, 还为高职院校办学和专业建设提供导向。护理技能比赛的主要内容是护理技能竞赛模块, 反映了医疗行业对护理岗位的知识、能力、素养要求, 体现了行业对人才要求和标准。在护理技能比赛引领下, 教师能够洞察比赛内容的新变化、新要求, 归纳护生必备的专业知识、职业素养和专项技能, 从而推动专业建设, 开发对应的实践性教学资源, 提高实践教学质量。同时, 在大赛舞台上, 各个职业院校能够展示护理专业建设水平和学生个人能力, 为学校之间沟通提供了平台, 教师能够通过了解其他学校专业建设情况, 主动借鉴实践教学改革经验, 改善实践教学条件和模式, 适应护理专业建设需求。

## 二、当前高职院校护理专业实践教学中的问题

### (一) 护理实训操作机械单调

高职护理专业实践操作标准不统一。在高职院校护理专业实践教学中, 为便于学生记忆和实操, 部分教师直接整合实训操作内容和要点, 形成公式化和程序化实施流程, 让学生直接记忆背诵, 并直接运用在实践训练中, 导致学生仅能被动学习和运用, 难以适应各种复杂的临床工作环境。尤其是遇到突发情况, 学生很难找到应对办法, 出现手足无措的现象。由此, 在高职护理实践教学中, 教师有必要结合护理技能比赛最新要求和标准, 重视学生临床护理、随机应变能力培养, 修订实践教学方案。

### (二) 护理实践教学方法单一

高职护理专业实践教学方法单一。在护理技能比赛中, 除了专项技能操作考核内容, 还涉及护理专业理论、护患沟通、礼仪展示等环节, 考查学生是否具备职业道德和职业素养。但是, 在当前护理实践教学中, 部分教师仍采用传统带教模式, 在讲授专项护理操作标准和技巧后, 采用模拟实践的方式, 组织实践训练活动, 实践过程缺少真实护理项目资源, 导致学生对护理知识理解不足, 难以帮助其掌握规范化操作能力。同时, 在实践教学过程中, 教师侧重技能熟练度训练, 忽视学生心理素质的训练, 部分学生容易在比赛中出现手抖、怯场和紧张等情况, 心理素质不强。由此, 教师有必要深入分析技能大赛对选手素质、技能和知识要求, 改进护理实践教学方法和组织形式。

### (三) 学生临床实践经验匮乏

高职护生临床实践经验较少, 学生大多时间在校内学习, 缺少接触临床实践的机会。技能比赛内容源于临床护理实践, 比赛评委往往来自一线的临床护理专家, 竞赛评价标准和流程源于临床护理岗位要求, 要求参赛选手充分掌握理论知识, 娴熟运用专业技能处理护理岗位问题, 要求教师将竞赛体现在专业教学中。但是, 在高职护理专业教学中, 部分教师侧重专业教材内容和模

拟实训活动,对临床实际操作了解不够深入,也鲜少组织学生进入医院实习,导致学生缺乏临床经验。再加上教师长期处在教学岗位,脱离临床工作实际,对临床护理新进展、新动态和新技能了解不足,难以给予学生专业性的临床指导。

#### (四) 实践教学评价不合理

高职护理专业实践教学评价缺乏合理性。在护理技能比赛中,每个竞赛项目都限定了时间,一旦学生出现操作失误、不熟练的情况,因此耽误操作时间,就会出现超时扣分情况。但是,在高职护理专业教学考核上,部分教师仍设计卷面考核方式,用卷面考核成绩,衡量学生学习成绩和学习能力,难以客观地评价学生实践能力。同时,在护理实践教学考核中,部分教师忽视学生操作过程,未能严格关注学生人文素养、职业道德,过于看重最终结果,导致学生对实操不感兴趣。

### 三、基于护理技能比赛的高职护理专业实践教学改革策略

#### (一) 对接技能比赛标准,完善实践课程体系

在护理技能比赛导向下,教师应对接技能比赛标准,将竞赛对选手的知识、素质、能力要求纳入实践课程体系中,结合技能比赛要求,优化护理专业实践教学体系,促进专业理论与实践教学结合。具体而言,教师应围绕护理技能比赛要求,适当地拓展护理专业课程体系,优化课程教学结构,并分析技能比赛要求与专业课程的衔接点,转变实践教学理念,设计贴合竞赛要求的实践教学目标。技能比赛侧重考察选手是否具备临床应变、动手操作能力和人文关怀能力,护理专业的培养目标则是输出拥有良好职业素养的技能型、综合型人才。所以,教师应在现有护理专业体系的基础上,结合技能比赛要求,重构实践教学内容,将理论性知识和业务技能转化为竞赛实践项目,让学生根据竞赛要求,了解护理知识的用途,使其能灵活运用知识,解决临床护理问题,培养其问题分析与解决能力。教师也可结合技能比赛要求,创设模拟竞赛的实践氛围,让学生在比赛要求下,学习知识,训练心理素质和比赛素养,培养学生人文关怀、临床应变能力。在护理实践教学目标上,教师应循着技能大赛命题方向,了解医疗护理行业的人才标准,将竞赛考核标准、行业需求转化为实践教学目标,为护理专业实践教学提供依据。

#### (二) 结合比赛典型问题,创新实践学习形式

护理技能比赛考察选手专业技能、团队协作能力、心理素质、人文关怀能力等方面。在护理专业实践教学中,教师不应局限于技能操作,要结合比赛中典型问题,如团队意识不强、过度紧张、人文关怀意识不强等问题,创新实践学习形式,针对性地开展实践教学。首先,教师可采用分组学习的方式,开展实践教学。基于技能比赛要求,教师划分多个平行小组,坚持以先进带后进的原则,组建素养和能力互补的实践小组,设计小组话题和护理案例,让学生以小组探究的方式,分析典型案例内容,让学生在探究中,解决实际问题,实现共同学习和进步,提高实践能力与团队合作能力。在小组探究的基础上,教师可引导进一步地提供类似的案例,让学生独立思考,从不同角度分析其中的病情,再让学生在小组内分享结果,针对分歧点展开探究,及时纠正问题。其次,教师可采用情境教学方法,还原医护实践情境,引起学生的情感共鸣,使其随时应对各种问题,理解课程内容,掌握必备实践技能与应变能力。在具体实践活动中,教师可结合临床案例,引入标准化病人,还原案例场景,让学生自主分析实践任务,调整学习行为,独立解决问题,学会与病人友好沟通,尝试让患者配合操作,培养其解决病例问题的能力与随机应变能力。此外,教师可发挥微课资源与信息化技术的优势,导入技能比赛的内容

和考试要点,模拟大赛考察,帮助学生快速归纳必要知识和技能,使其在视频和图片信息的支持下,突破护理重难点知识。

#### (三) 对接社会岗位需求,实施校企合作实践

护理技能大赛内容和要求来自医疗行业实际需求,反映了护理专业毕业生今后的工作内容。首先,为向学生提供良好护理实践条件,高职院校应充分对接护理岗位需求,通过加强校企合作、医教协同的方式,与校外企业、医疗机构签订实训协议,让学生在寒暑假和节假日期间,进入医疗机构实践,跟随临床教师了解实际工作环境和氛围,认识到护理岗位的意义和责任,在岗位见习活动中,学生运用专业能力,解决真实病例问题,不断反思临床实操问题,积累经验,锻炼技能操作能力,提高职业素养。其次,教师应依托校企合作平台,将医院真实工作环境引入到标准化病人实训中,在专业内开展技能比赛,让每个学生以抽签的方式,参与竞赛训练和考核,使其在激烈的竞赛氛围中,锻炼心理素质,反思学习和实践能力,激发其后续实践训练的动力。此外,教师应在实践训练中,了解学生就业规划和方向,结合就业形势和岗位需求,针对性地设计转化竞赛内容为实践教学任务,让学生掌握就业方向相关的实践技能。

#### (四) 重视多点技能考核,提高综合职业能力

护理技能竞赛包含理论与实践考核两个模块。在护理专业教学中,教师应兼顾好理论知识与实践技能考核内容,在将竞赛内容融入理论考核的基础上,优化实践教学考评体系,按照角色扮演、模拟竞赛情境的方式,检验学生的护理技能操作能力,培养其护理服务意识、关怀意识、实践能力。在护理实践考核中,教师应深入研究综合性实践案例,采用多点技能评价的方式,导入医学模拟器和学生标准化病人,创设风险低、高模拟的实践测试场景,检验学生语言沟通、人文关怀、护理思维能力。在评价指标上,教师可设置职业价值观、职业习惯、职业道德、职业技能素养等方面,根据学生在语言表达、动手操作和应对突发情况的表现,开展全方位的评价,评估学生的护理行为、服务态度,客观地评价其职业能力。

### 四、结束语

综上所述,围绕护理技能比赛导向,推动高职护理专业实践教学改革,影响着护理专业建设、学生解决问题能力、护理思维判断能力和人文职业素养。因此,高职院校和教师应抓住比赛契机,通过对接比赛标准、结合比赛典型问题、对接社会岗位需求、重视技能考核等方式,促进护理专业实践教学改革,为学生提供接近临床情况的实训条件,培养其护理意识、实践操作能力和综合能力,提高实践教学质量。

### 参考文献:

- [1] 万杰敏. 护理技能操作大赛在优化护理实践教学中的价值及应用[J]. 名医, 2022(07): 177-179.
- [2] 金莉, 姚文山. 基于技能大赛的护理专业实践教学改革探索[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(02): 74-78.
- [3] 叶秀娟, 焦延超, 曹卿. 护理技能大赛与基础护理技术实践教学融合的策略[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(10): 117-118.
- [4] 范彩云. 利用技能大赛促进高职护理专业实践教学改革探讨[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(13): 76-77.
- [5] 杨金芬. 试析高职护理技能大赛促进护理专业建设与改革的实践[J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(52): 6+21.