

劳动教育背景下小学班级文化建设的策略分析

孙 芳

(临泉县杨桥镇孔庄小学, 安徽 阜阳 236400)

摘要: 随着五育并举教育理念的深入推进, 劳动教育在小学教育中的重要价值逐渐受到了越来越多的关注。在我国颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》中明确指出, 中小学教学阶段内, 教师应当积极开展劳动教育课程, 以此来帮助学生养成校内劳动、家务劳动、公益劳动的良好劳动习惯, 提高学生劳动能力与水平, 确保学生综合素养的全面提升, 成为社会发展所需要的劳动型人才。基于此, 笔者将在本文详细分析在小学阶段中, 劳动教育开展对班级文化建设带来的帮助, 并提出劳动教育背景下小学班级文化建设的策略与途径, 希望能为小学班级管理工作的创新与改革提供参考帮助。

关键词: 劳动教育; 小学班级; 文化建设

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中明确指出: 劳动是创造物质财富和精神财富的过程, 是人类特有的基本社会实践活动。在小学教育阶段中, 通过开展劳动教育, 不仅能够帮助小学生养成良好的个人行为习惯, 营造良好的班级劳动氛围, 打造优秀的班级文化, 同时还可以扭转传统家庭教育中部分家长重智轻劳的观念, 提高劳动教育的育人效果,

一、劳动教育对班级文化的意义

在《义务教育劳动新课程标准(2022年版)》中首次提出了劳动核心素养的概念, 并确定了劳动教育开展的目的是培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质、劳动精神等。而在小学阶段中, 班主任在进行班级文化建设时可以采用劳动教育进行辅助, 以此来增强学生的劳动意识, 帮助学生认识各种劳动工具, 强化学生的劳动技能与方法, 确保学生能够具备独立生活的基本能力。其次, 在劳动学习的过程中, 学生之间能够形成良好的团队协作氛围, 增强学生的团队协作意识, 让学生能够通过合作来解决生活中遇到的各种困难, 丰富学生的劳动知识储备, 通过多样化的生活现象来提高学生的学习兴趣, 培养学生的探究意识, 帮助学生形成良好的科学精神, 有效提高了学生的综合素养。学生在劳动学习中能够将日常所学知识进行灵活运用, 在提高劳动效率的同时也深化了对于其他学科知识的记忆, 加强了学生的知识运用能力, 降低了学生的知识理解难度, 提高学生的学习效率。学生在丰富多彩的课余生活之中也能够实现健康身心的养成, 确保学生的健康长期发展, 为学生今后的学习奠定了良好的身心基础。此外, 教师在开展劳动教育中, 能够让学生深刻理解到美好生活的到来是用劳动来实现的, 以此来强化学生的责任意识, 在小学阶段中帮助学生树立起远大的抱负与理想追求。因此, 劳动教育的运用对小学班级文化建设工作的开展有着十分重要的意义, 通过科学的劳动教育能够帮助小学生实现学习能力、道德修养、生活习惯的全面成长。

二、当前小学班级文化建设中存在的问题

在应试教育的大背景下, 小学班级文化建设工作的开展往往会受到传统教育思想的影响, 导致班主任对于班级文化建设工作的认知出现偏差。在此情况下, 小学班级文化建设工作的开展就会过于形式化, 缺乏班级特色, 同时阻碍了学生的学习与发展。

(一) 班级文化意识薄弱

由于受到应试教育大环境的影响, 许多教师在班级文化的建设上缺乏相应的理解, 在进行班级文化建设时会更多的精力放在学风建设上, 在班级内部过度强调文化学习与智力培养的重要性, 对于学生的思想道德与行为习惯的培养重视程度有所不足, 最终导致班级文化建设工作的开展效果受到了局限。当班级内部形成了唯成绩论的偏执评价标准, 就会导致一些成绩较差学生的学习自信心受

到打击, 进而逐渐产生厌学与逆反心理, 难以产生班级归属感与认同感, 在班级的建设中参与度也慢慢变低, 最终导致班级文化建设工作的开展受到重重阻碍。最后, 还有一些班主任在开展班级文化建设时是抱着“应付工作”的态度进行开展的, 利用形式主义去进行班级评比, 导致学生与教师都无法产生对于班级文化建设工作的认同感, 班级文化建设工作的开展也会出现断层现象。

(二) 文化建设缺乏特色

在班级文化建设中, 许多班主任无法准确找到本班级的特色文化, 导致文化建设工作的开展形式过于单一且枯燥。出现这种情况的原因一是班主任缺乏创新意识, 没有积极学习最新的班级文化建设方法与思路, 导致班级文化开展方式陈旧。另一方面是在开展班级文化建设时没能与本班学生的兴趣爱好与特长进行有机结合, 而是采取千篇一律的歌咏比赛或写作比赛。教师工作的开展目的是确保学生能够实现个性化发展。因此, 班主任应当对学生的学习与成长保持更高的关注度, 确保班级建设工作的科学健康开展。

(三) 班级活动流于形式

班级活动是班级文化建设中的一项关键环节, 然而当前许多班级活动都存在着形式化的情况, 其主要原因为以下几点:

1. 许多班主任认为日常教研工作任务量大, 且学生的学习时间紧、任务重, 班级活动的开展只会浪费教师与学生的学习休息时间。
2. 许多班主任没能产生对于班级活动的正确认知, 许多活动方案的设计并没有充分考虑到本班学生的学习与成长需求, 可行性较差。
3. 班主任对于主题活动的管理工作开展不上心, 导致学生在主题活动参与中出现纪律散漫的情况, 最终主题活动的开展就会变为一团散沙, 学生的参与积极性自然也会受到影响。
4. 由于受到活动经费与时间限制, 导致有些班主任虽然有优秀的班级活动方案, 但是却因为现实问题的影响导致难以开展, 进而导致班主任的活动设计积极性受挫。

(四) 忽视民主性

班级民主化管理能够强化学生的主人翁意识, 提高学生的学习积极性与创造性, 促使全班学生都能投入到班级建设之中。然而由于受到传统教学观念的影响, 导致许多班主任下意识地将自己置于课堂主体地位之中, 忽视了班级成员的民主性, 导致学生对集体活动难以产生较高的参与度。此外, 许多班主任会片面地将考试成绩作为唯一评判标准, 以文化成绩的高低来对学生的学习情况进行奖惩。这种班级奖惩模式虽然会在一定程度上调动起学生的学习积极性, 然而长此以往, 学习成绩较差的学生就会产生被教师忽略的失落感, 进而逐渐丧失学习积极性, 并且教师对于一些优等生的偏爱也会导致班级评比工作的开展有失公平, 严重阻碍了良好班级文化的建设。

三、劳动教育背景下的小学班级文化建设策略

(一) 立足生活习惯培养开展劳动教学

小学是学生学习与成长的起始阶段,在此阶段中教师应当培养学生独立生活的意识与能力,而想要实现这一点,教师就要确保学生能够降低对于家长与教师的依赖。因此,教师在进行班级文化建设的过程中应当以良好生活习惯的培养为导向,通过开展卫生习惯的养成、学习习惯的养成、作息习惯的养成等主题活动来建设独立自强、积极向上的班级文化。

例如在高年级班级文化建设中,教师可以开展“被子——睡眠守护者”主题活动,通过结合《晾晒被子》一课中的内容开展劳动实践探究活动。在活动开始之前,教师可以引导学生进行问题探究:被子对我们的睡眠会带来怎样的影响?什么样的被子更有助于我们的睡眠?通过问题抛出,让学生能够在课下与家长进行交流,并结合自身经历了解到被子在长时间使用与放置后会变得潮湿,如果不能及时的除菌与晾晒,就会导致被子发生霉变,影响到睡眠质量。由此,教师可以为学生布置晾晒被子的任务,让学生模仿家长做法,对自己的被子进行定期晾晒,并要求学生思考:什么样的天气更适合晾晒被子?什么样的场所更适合晾晒被子?学生在实际操作与尝试后会清楚,晾晒被子需要选择天气晴朗的日子与空旷通风的环境,在晾晒中要将被子进行完全展开,确保被子能够接收到充足的阳光照射。在晾晒后,学生可以将晾晒过程中产生的灰尘进行清理,并将被子进行整齐叠放。通过这类劳动活动能够帮助学生掌握生活技巧,产生生活思考,有助于在班级内部形成文明卫生的班级文化理念。

(二) 立足学科知识融合开展劳动教学

随着新课标政策的推行,减轻学生的学习压力、培养学生的学习习惯已经成为当下小学教育工作的重点内容。为此,教师可以灵活运用劳动教学来实现这一要求。在劳动教学中,学生不仅需要进行相应的肢体活动,同时还可以运用多学科知识来进行问题解决,提高劳动效率。因此,教师可以以学习氛围的营造为导向,帮助学生树立跨学科活动意识,在劳动过程中结合多学科知识,优化班级学习环境,在班级内部建设起热爱学习的良好班级文化。由于劳动教学的氛围更加轻松,因此,对于学习基础较差的学生而言,也会在劳动过程中保持更高的积极性。

例如,教师可以开展“精美的手工作品”主题活动,让学生结合《制作纽扣画》一课的内容进行劳动学习,通过教师为学生展示的多种纽扣画的制作方式与特点来激发出学生的创新意识。

在纽扣画制作的第一个阶段中,教师可以鼓励学生融合语文学科形象来进行外形设计,例如各种神话故事或童话故事等。在第二阶段中,教师可以让学生融合数学知识对所选形象的尺寸进行测量,通过调整形象比例来确保制作效果。在第三阶段中,教师可以让学生结合美术知识来对所创作的形象进行进一步的修饰与加工,让所创作出的画作更具灵动性。在这一过程中,学生能够在劳动学习中将各个学科之间的知识进行汇总,强化学生的学科知识应用能力与创新意识。

(三) 立足科学精神培养开展劳动教学

科教兴国是我国的一项长期教育战略。在科技发展中,人们的生活方式发生了翻天覆地的变化。因此,为了满足现代社会的发展需要,班主任要在班级文化建设中融入科学精神的培养,通过引导学生参加相应的劳动活动,帮助学生利用科学思维掌握各项劳动工具的使用方法,研究各种劳动工具的工作原理,让学生深刻体会到科技发展为人们生活带来的改变。

例如在班级文化建设中,教师可以开展“感受科技的力量”主题活动,让学生结合《使用洗衣机》一课的内容,为学生布置

相应的探究任务:洗衣机的工作原理是怎样的?自己平时是否会正确使用洗衣机?通过这些问题,能够促使学生主动寻找相关资料对洗衣机进行深入了解。学生能够发现洗衣机的不同零件构成与熟悉操作流程,并让学生通过独立操作来强化对于各类电器的使用理解,学生也能够尝试之中感受到科技为人们生活带来的巨大便利。在之后的班级文化建设中,教师还可以让学生去进行更多电器的使用,激发学生的科学探究激情,在班级内部营造出良好的科学探究氛围。

(四) 立足传统文化传承开展劳动教学

弘扬民族传统文化是新时代立德树人教育工作开展的重要途径之一。自古以来,我国的民族文化就与劳动精神有着密不可分的联系。因此,在班级文化建设中,教师可以深入挖掘我国优秀的传统文化教育资源,通过庆祝传统节日或感悟民风民俗等形式来让学生参与到多种多样的劳动活动之中,提高学生的劳动技能。

例如教师可以开展“走进传统美食”主题活动,让学生利用常见的食材制作出不同风格与口味的菜肴。在此之前教师可以向学生提出问题:我国的传统菜系都有哪些?在这些传统菜系中有哪些名菜是以西红柿为材料的?通过问题设置,学生可以积极搜索相关菜谱资料,了解到例如西红柿炒蛋、番茄炖牛腩、糖拌西红柿等经典菜肴的做法。其中以糖拌西红柿为例,教师除了要让学生学会制作以外,还可以向学生讲解有关菜肴的小故事。比如可以向学生讲解糖拌西红柿另一个名字——“雪盖火焰山”的由来,并让学生结合菜肴外形进行理解,让学生能够感受到美食文化与古典名著之间的结合趣味。提高了学生的美食制作积极性。

另外,教师还可以通过传统文化来对菜品中食材的选择进行分析与讲解,让学生了解为什么很多经典名菜里面都会用到西红柿这一食材。是因为西红柿的颜色为红色,红色在我国传统文化中一直都象征着喜庆与吉祥。因而,西红柿在许多传统节日的菜品制作中都是经常出现的一道材料。通过对于食材外形与历史的讲解,让学生能够更好地感受到中华传统文化的博大精深,并在班级内部形成良好的传统文化探究风气。

四、结语

综上所述,在劳动教育背景下,班级文化建设工作的开展途径变得更加丰富。因此,班主任要充分意识到劳动教育对学生成长与班级文化建设所带来的帮助与影响。通过多样化的任务设置,激发学生的学习与探索积极性,并定期开展相应的劳动活动,让学生从实践中强化劳动技能的掌握情况,加深对于劳动的理解,认识到劳动对个人成长的重要帮助,在班级内部形成属于本班独有的特色化劳动氛围。学生在此期间能够形成勤俭节约、热爱生活、团结奉献等多样化的优秀品质,这些品质会在后续班级文化的建设中起到巨大帮助,全面促进学生的成长,真正实现了劳动教育与班级文化建设的深度结合。

参考文献:

- [1] 杨璞.劳动教育背景下小学低年级班级文化建设的特色探索[J].中小学班主任,2022(17):34-36.
- [2] 丁向阳.班级视域下小学劳动教育的实践探索[J].现代教育,2023(12):30-32.
- [3] 谢黎.以劳育德 以劳育人[J].湖南教育(A版),2023(3):52-53.
- [4] 孙兰芝.小学劳动教育的困境及突破路径[J].教育进展,2023,13(12):5.

基金项目:本文为安徽省劳动教育课题《任务群驱动下小学劳动教育与班级文化建设的协同研究》成果,皖教办函[2023]84号第29项。