

以就业为导向的高职计算机专业教学模式优化策略分析

施卫民

(炎黄职业技术学院, 江苏 淮安 223400)

摘要: 随着教育改革的深入, 高职计算机专业教学工作应得到进一步优化。教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用, 提升育人效果。就业导向作为当前时兴的教育理念, 能够极大丰富高职计算机专业教学内容, 拓宽育人路径, 对学生全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对以就业为导向的高职计算机专业教学模式优化展开分析, 并提出一些策略。

关键词: 以就业为导向; 高职; 计算机专业; 教学

一、以就业为导向的高职计算机专业教学模式优化价值

(一) 符合时代要求

现阶段, 我国和计算机相关的企业发展势头迅猛, 各类企业对于相关人才的需求不断提升。在此背景下, 市场对于相关人才提出了更高的要求。开展以就业为导向的高职计算机专业教学模式优化, 能够培养更多专业型、技术型人才。为企业提供更充足、有持续发展力的人力资源, 这对企业的长远发展有极大促进作用, 能够有效满足时代的发展需求。不仅如此, 通过开展以就业为导向的教学工作, 能够大幅提升高职生计算机专业知识与市场需求的契合度, 为企业的长远发展提供更大助力。

(二) 激发学生潜能

开展以就业为导向的高职计算机专业教学模式改革, 能够实现高职计算机专业教学形式的拓展, 还能进一步丰富专业教学内容, 让高职生的综合能力得到进一步提升。此外, 对高职计算机专业教学模式进行优化, 能够帮助高职生逐渐形成良好的学习态度、职业素养, 帮助他们成长为综合型、创新型人才。同时, 通过开展以就业为导向的高职计算机专业教学模式优化, 能够帮助教师更充分应用互联网资源、企业资源、社会资源, 让高职生在掌握计算机专业理论知识的同时, 形成更高水平的计算机专业技能、素养, 这对激发高职生的潜能有极大促进作用, 可大幅提升高职计算机专业教学效果。

(三) 推动教育改革

现阶段, 很多高职院校在开展计算机专业的人才培养工作时, 常会出现理论与实践脱节的情况, 甚至可能出现两者朝着不同方向发展的现象, 对计算机专业教学模式优化极为不利。通过开展以就业为导向的计算机专业教学模式优化, 能够帮助更深入、全面地了解计算机专业的对应技能, 帮助高职生树立一个更为合理、科学的目标。保证理论与实践的契合, 大幅提升高职生的计算机综合水平。通过开展计算机专业教学模式优化, 能够实现对当前计算机教学工作质量的大幅提升, 为人才培养工作注入新的活力, 推动计算机专业教育改革。

二、高职计算机专业教学现状分析

(一) 学生兴趣不足, 人才培养目标不够明确

针对当前的计算机专业人才培养工作展开分析可以发现, 很多高职生的学习兴趣并不高, 他们在计算机专业知识学习中, 常会干一些和教学内容无关的事情, 这样会导致他们的在学习中出现分心的情况, 从而影响计算机专业教学效果提升, 阻碍他们更完善的计算机专业知识体系构建。此外, 一些教师在开展计算机专业教学工作时, 并没有树立一个明确的教学目标, 这样会导致其在开展计算机专业教学工作时出现偏差, 从而极大影响人才培养工作的效果。以就业为导向下, 进一步提升高职计算机专

业人才培养工作效果, 从就业角度出发激发高职生的学习兴趣, 为育人工作的高效开展打下坚实基础。

(二) 人才培养模式陈旧, 课程体系不完善

当前, 很多教师在开展高职计算机专业教学工作时, 常会采用灌输的方式开展育人活动, 这样就很难激发高职生的知识探究主动性, 影响他们对计算机专业知识的探索与学习效率, 从而阻碍高职生形成一个更为完善、全面的知识体系, 影响育人效果提升。单一的计算机专业教学模式也会导致高职生学习专业知识的效率较为低下, 导致其很难深入掌握、理解计算机专业技能, 这样也会对计算机专业教学工作开展产生明显阻碍作用。同时, 计算机专业课程体系的不完善也会对专业教学工作的开展产生极大影响, 阻碍计算机专业课程的教学效率提升。由于计算机专业课程内容的缺失, 导致一些高职生掌握的计算机专业知识、技能很难满足实际工作的岗位要求, 这样会对他们之后的就业、创业等活动开展产生极大阻碍作用。

(三) 课程设计不合理, 知识应用水平不高

在当前的计算机专业教学工作中, 部分阶段的课程设置并不合理, 这样会导致计算机专业课程体系缺乏全面性、系统性, 从而会对之后教学工作的开展与优化产生阻碍作用。此外, 一些高职生在实际学习知识、掌握技能时会遇到困难, 从而导致高职生的学习需求与教学内容出现偏差, 从而影响高职计算机专业教学质量提升。此外, 部分教师在开展计算机专业教学工作时, 会过于关注理论方面的知识, 对于一些实际岗位中用到的技能了解不充分, 这样会对他们的后续学习产生阻碍作用。长此以往, 高职生在毕业后很难找到适合的工作岗位, 不利于他们后续更长远发展。

三、以就业为导向的高职计算机专业教学模式优化策略

(一) 结合市场需求, 明确教学目标

以就业为导向下, 在开展高职计算机专业教学模式优化时, 我们不能急于求成, 要一步步结合原则开展工作。树立明确目标, 以就业为导向, 找到适合的育人方向, 保证计算机专业教学工作的合理性、准确性、高效性, 这样才能大幅提升计算机专业教学效果。随着我国互联网技术不断发展, 在开展计算机专业教学模式优化时, 我们要重视对互联网技术的引入和应用, 合理借助互联网技术针对计算机专业的市场、企业等展开调研工作, 这样才能更好地满足企业对于高职生的期待, 树立一个更为契合市场需求的计算机专业教学模式优化目标, 为之后的育人工作开展打下坚实基础。

在具体策略上, 一方面, 高职院校积极与企业展开对接, 更为全面、深入地了解计算机专业对应岗位的实际工作内容、工作流程等。此外, 我们还可与合作的企业员工、领导等展开讨论,

以此对当前的计算机专业教学内容展开分析,保证课程合理性、科学性。另一方面,要积极革新教学思维,针对以就业为导向的教育特点,重新定位计算机专业教学目标,培养出更多具有职业素养、专业能力的人才,为社会发展提供助力。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

以就业为导向下,为进一步提升高职计算机专业教学模式优化效果,需要将理论教学与实践教学更充分融合。为此立足于当前的工作流程,引入更先进、科学的计算机专业教学理念,创设一个更为合理、科学的计算机专业课程体系,从而大幅提升计算机专业教学工作的效果,为高职生的后续发展打下坚实基础。

在开展计算机专业教学模式优化工作时,我们可以结合计算机专业的实际发展趋势、企业实际需求等,打造一个综合计算机专业知识、技能的综合型课程体系。同时,我们还可尝试将网络上的一些优质计算机专业教学资源引入课堂,以此促使计算机专业教学工作得到动态化发展,让高职生能够更为深入、全面地感受计算机专业知识的趣味性、时代性。通过将企业的优质资源引入计算机专业课堂,能够让高职生的创新创业能力、就业水平等得到进一步发展。

(三) 丰富教学路径,激发高职生学习兴趣

以就业为导向下,在开展计算机专业教学模式优化时,我们要重视对高职生兴趣的激发,这也是后续展开高质量教学工作的基础。当前,很多高职生在理解计算机专业知识时,可能会遇到一些问题,这就需要我们引入更多丰富、趣味的教学辅助手段,拓宽教学路径,这样除了能帮助高职生更好地掌握所学知识,还可促使其形成更好的知识探究习惯,进一步完善计算机专业教学模式。

在开展高职计算机专业教学模式优化时,我们要进一步丰富教学路径,这样方可更好地激发高职生的学习兴趣,为他们之后的学习活动开展打下坚实基础。微课作为当前行之有效的一种教育辅助手段,能够帮助高职生更为全面、深入地了解所学知识,这对他们之后更高效地解决各类问题有极大促进作用。此外,我们还可尝试将合作小组的形式引入计算机专业教学模式优化中,针对企业中的一些实际问题展开分析,组织高职生在小组中讨论,以此进一步拓宽高职生的思维、激发他们的兴趣。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

就业导向下,为进一步提升高职计算机专业教学模式优化效果,我们应重视对教学环境的建设,这是提升教学质量的重要步骤。为此,学校可以结合实际情况,积极引入一些优质的计算机专业教学设备、软件、技术等,以此提升教学内容与市场需求的契合性,让高职生在学习中能掌握更多知识。此外,学校还可尝试创设一个更为优质的师资队伍,以此营造一个更为趣味、生动的教学环境,提升计算机专业教学效率。

为进一步优化育人环境,高职院校要加大对人力、物力资源的投入,这样方可大幅提升计算机专业教学的环境建设水平。此外,为提升师资队伍水平,学校可以尝试将计算机专业教师送入合作的企业,这样能实现对他们综合能力、职业素养的有效锻炼和提升。通过此方式,能够让企业员工与高职教师展开更深入、全面的沟通与交流,从而大幅提升教师的实践教学水平。同时,企业也要积极参与到计算机专业的教学模式优化中,让更多员工、主管参与到对高职生的培训中,让他们能够结合自身经验开展教学活动,帮助高职生掌握跟多解决问题的思路和方法,深化他们对计算机专业知识的理解水平,提升育人效果。

(五) 深化产教融合,提升应用能力

以就业为导向下,为进一步提升高职计算机专业教学模式优化效果,我们要重视对产教融合理念的融合,这也是提升高职生知识应用水平的重要途径。在高职生进入企业展开实践活动前,我们可以针对企业对应岗位的工作职责、岗位内容、工作流程等展开分析,以此方可为高职生提供更多具有针对性的培训,促使其更为全面、深入地掌握计算机专业知识、技能,提升他们的工作效率。

在高职生进入企业后,我们可以鼓励他们自发组建一个学习小组,这样能够使其在遇到问题时互相帮助,从而更好地解决问题。同时,企业方面也尝试安排一些有经验的师傅进行指导,以此帮助他们掌握更多计算机专业知识、技能,促使高职生形成更高水平的职业思维。通过深化产教融合,能够有效帮助计算机企业储备更多人才,也能提升学校的就业率。在校企合作实践中,企业除了要帮助高职生掌握更多计算机专业知识,还可尝试将工匠精神等融入课堂,以此促使高职生的专业能力、职业素养等得到进一步发展。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

以就业为导向,为优化高职计算机专业人才培养效果,必须重视并不断完善人才评价机制。这是确保教育质量的关键所在。在推动动漫专业人才培养时,需深入分析高职生的实际状况,及时给予正面反馈和认可,发掘其优点与不足。唯有如此,方能精准激发其学习热情,提升其探索动漫专业知识的积极性。

在表扬和鼓励高职生时,建议在课堂上当面进行,此举不仅能增强其自信心和自豪感,还能人才培养营造更加优质的氛围。同时,结合高职生对人才培养工作的反馈,持续优化计算机专业人才培养的路径和内容,逐步构建良性互动机制。当高职生获得教师的认可和鼓励后,其计算机专业知识探究兴趣将大幅提升,更好地感受到自身的进步和成长,这对他们的长远发展具有深远的影响。为全面提升评价工作的全面性和完善性,除自上而下对高职生进行评价外,还应鼓励他们进行互评。互评有助于高职生更深刻地认识自身不足,提高教学工作的针对性,从而构建一个更为扎实、全面的计算机专业课程体系。

四、总结

综上所述,若想提升以就业为导向的高职计算机专业教学模式优化效果,我们可以从结合市场需求,明确教学目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,激发高职生兴趣;重视环境建设,培养双师团队;深化产教融合,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使以就业为导向的高职计算机专业教学模式优化质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李建基. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略[J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 137-139.
- [2] 孟祥飞. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(05): 7-9.
- [3] 金孟霞. 以就业为导向的计算机应用技术专业教学改革[J]. 教育教学论坛, 2022(21): 69-72.
- [4] 陈运财. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略探析[J]. 工程技术研究, 2022, 7(07): 214-216+225.
- [5] 陆骏. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J]. 无线互联科技, 2021, 18(15): 122-123.