

劳动赓续技能，实践通达素养

吴玉凤

(广东省深圳市福田区华新小学, 广东 深圳 518000)

摘要: 中草药跨学科项目式学习课程, 该课程重在探讨中草药进劳动教育课程学习的多种方式, 意在打造“绿色生命教育”特色, 旨在通过劳动实践提升学生的核心素养, 实现“劳动通技能, 实践达素养”的育人目标。

关键词: 中草药课程; 跨学科学习; 生命价值观教育

广东省深圳市福田区华新小学, 宛如一颗璀璨的明珠, 镶嵌在风景如画的笔架山脚下, 被誉为“都市里的森林学校”, 它是“广东省自然教育实践基地学校和劳动学科教研基地成员学校”, 更拥有得天独厚的自然资源宝库。在这里, 笔架山 900 多种植物也为校园披上了五彩斑斓的华服。有名的中草药山茶花、桂花、金银花等在这里茁壮成长, 散发着迷人的芬芳, 让学生们亲身感受到大自然的神奇与魅力。华新小学, 是孩子们探索自然、感知生命的理想之地。

一、绿意华章: 中草药跨学科课程的探索与实践

华新小学把握国务院关于“中医药文化融入校园、社区、乡村与家庭”的文件精神, 落实“双减”政策要求, 对照劳动教育新课标, 秉持学校“赋能双减, 深耕劳动教育, 珍视生命价值观”的劳动教育核心理念, 开发了绿色生命教育课程——“中草药项目跨学科的 B+3 通·达课程”。本课程巧妙地将中草药文化引进校园融入劳动教育之中, 横跨小学语文、数学、科学、美术等学科, 融汇家庭、学校、社会(公园)的多元场景, 与德育、智育、体育、美育交织辉映, 促进学生全面发展。

为了更好地实施“B+3 通·达课程”, 华新小学在建设校内 300 多平方米“中草药通达花园”的同时, 与笔架山公园携手开辟了校外 400 平方米的“笔架山百草成长园”, 成为了学校校外劳动教育的基地, 种植了 80 多种中草药, 将劳动教育从课堂延伸到课外, 从学校拓展到社会, 让学生与绿意盎然的大自然亲密接触, 领略中草药的神奇魅力, 品味劳动的甜美果实。

二、跨界融合: 中草药跨学科项目的目标追求与创新实践

中草药劳动课程作为我校劳动教育创新与办学特色的重要体现, 其核心理念以劳动课程核心素养为导向, 致力于学生的全面发展。在“中草药进校园, 弘扬传统文化”的主题引领下, 我们精心设定了项目课程目标, 并分阶段、分层次地开展教学活动, 以确保学生能够在实践中深入理解和学习中草药文化。

(一) 课程目标细化

我们的课程目标从认识中草药开始, 逐步深入到种植、加工以及弘扬中草药文化等各个环节。通过这一系列的教学活动, 我们期望学生能够: 掌握中草药的基本知识, 包括其形态、特性、药用价值等。学会基本的种植和加工技能, 体验劳动的艰辛与乐趣。深入了解中草药背后的文化内涵, 增强文化自信和民族自豪感。

(二) 教学方法创新

为实现上述目标, 我们采用了一系列创新的教学方法: 采用 PBL(项目式学习)方式结, 合传统学习记录卡与 AI 赋能的多媒体工具的有效组织形式, 将课堂从教室延伸至学校自然基地大课堂。分阶段、分层次开展教学, 确保学生能够在不同阶段获得不同的学习体验。结合实践活动, 如中草药种植、采摘、加工等, 让学生在亲身体验中学习和成长。

鼓励学生运用“五感观察记录法”分享他们的感知和学习成果, 通过分享会和成果展示会等形式, 提高学生的表达能力和自信心。

(三) 育人目标明确

通过中草药跨学科项目课程的实施, 我们期望实现“劳动通技能, 实践达素养”的育人目标, 让学生在劳动中掌握技能, 在实践中提升素养。同时, 我们也希望通过这一课程, 让学生更加珍惜生命、尊重自然, 提升生命价值观教育。

三、探索与守护: 中草药跨学科项目的童梦乐园教育模式

B+3 通·达课程图谱: 在华新小学张伟校长的匠心独运下, B+3 通·达课程图谱应运而生。这一课程不仅致力于守护孩子们纯真的童心, 更希望通过通情达理的教育方式, 将华新小学打造成为孩子们在都市中的自然健康成长的乐园和知识宝库。

中草药跨学科项目的童梦乐园教育模式(1234 模式):

一核心: 坚守立德树人, 五育并举的核心理念, 全方位呵护和促进每一个孩子的幸福成长。

两建设:

劳动项目课程体系建设: 将劳动教育融入日常教学, 让学生在实践体验劳动的乐趣, 培养勤劳与自立的品质。

百草成长园劳动基地建设: 创建百草成长园, 引导学生亲手种植、养护中草药, 感受自然的魅力, 培养科学探索的兴趣。

三课堂:

常规劳动课堂: 在日常教学中融入劳动教育, 让学生在劳动中学会生活技能, 体验劳动的价值。

特色劳动课堂: 结合中草药跨学科项目, 开展特色劳动课程, 让学生在实践中学, 提高动手能力。

学生家长讲师课堂: 邀请有专业知识的家长走进课堂, 与学生分享中草药知识, 丰富课程内容, 拓宽学生视野。

四共育:

通过校园、家庭、公园和社会四方的携手共育, 为学生打造一个全方位、多角度的学习环境, 让他们在探索与实践快乐成长。

守护童心:

在华新小学的课程建构中, “守护童心”是我们始终坚守的育人理念。我们致力于激发孩子们的好奇心, 培养他们的想象力, 让他们在快乐的学习中成长, 守护住他们纯真的童心, 这是我们的责任与使命。

四、课程内容: 丰富多彩, 兼具理论与实践

“中草药进校园”课程从学生的视角出发, 注重实践研究, 将学生的学习体验从课堂小教室延伸至笔架山的大自然, 从校园拓展到家庭与社区, 充分融合了福田区生命教育的主张。

该课程以独特的自然资源——中草药为核心, 开展了一系列综合实践和劳动相关研究。它强调学习、实践、研究、实效和创新五个方面并行发展。在《义务教育课程标准》的指导下, 根据学生的身心发展特点, 我们整合了十大任务群与学校特色实践, 由浅入深构建了完整的课程体系。认识每一味中草药都按照“认识中草药”、“种植中草药”、“加工中草药”和“弘扬中草药”四个阶段开展课时教学。

在学习过程中, 我们注重知识与技能的结合, 融合了科学、

语文、美术、数学等多个学科的知识。以项目式学习为主要形式,引导学生运用“五觉观察法”深入了解中草药的生长特点、药用价值、种植方法及其背后的传说故事。学生们不仅可以绘画中草药,还可以撰写关于中草药的美文和诗歌。此外,我们还设立了中草药红领巾广播专栏,并利用学校的连廊、楼梯墙壁、教室外墙和楼顶天台展示学生的中草药学习成果。创建了中草药专栏、中草药书吧,展示学生的中草药劳动笔记、诗歌、童谣和绘画,使课程内容与生活紧密相连。

五、课程实施:详细规范,系统高效

“中草药进校园”课程遵循连续性、顺序性和整合性原则,通过组织不同学科、不同年段、不同地点的教学活动,采用多样化的教学策略,有效提升学生的核心素养。

(一)课程充分利用笔架山的自然资源,探索生活教育和绿色劳动的新途径。围绕中草药的生长周期,结合“春耕、夏耘、秋收、冬藏”的二十四时节特点,我们设计了四个阶段的学习内容。以年级为单位,采用PBL(项目式学习)的组织形式,将课堂从教室延伸至学校的实践基地“本草园”、“通达花园”以及笔架山的自然大课堂。同时,我们结合传统学习记录卡与AI赋能的多媒体工具,通过班级小组共合作的方式开展教学,确保每位学生都能充分参与并受益于课程。

在教学过程中,我们注重将教学从教室小课堂引向笔架山的大自然。老师们带领学生走出教室,来到通达花园和笔架山百草成长园,让学生们亲身感受大自然的魅力,启迪智慧。通过这种教学方式,学生们不仅能够学到多学科知识,还能提升对中草药文化的认同感和自豪感。

(二)核心素养导向的多元化教学方法

我们突出“中草药进校园,传承文化瑰宝”的主题,以学生的成长为本,将课程目标分解为具体的课时学习目标。学生从对中草药的基本认识到亲手种植,再到加工利用,最终弘扬中草药文化,我们根据五年级与六年级学生的认知特点与知识积累,进行分阶段、分层次的精准教学。通过举办分享会和成果展示会,我们鼓励学生运用“五觉观察记录法”分享他们的所见、所闻、所感,将中草药的知识、种植与养护技巧以及背后的故事和与人类生命健康的重要性传播开来。此外,我们还利用观察记录卡、故事视频、科普知识视频和校园广播等多种形式,让中草药文化深入人心。

(三)跨学科研究,激发多元智能

本课程的实施特别注重跨学科融合,通过多课异构的方式,围绕中草药这一主题展开深入研究。例如,我们综合科学、语文、数学、美术、音乐等学科的知识,引导学生全方位、多角度地了解中草药。科学老师指导学生观察中草药的生长过程;语文老师引导学生创作与中草药相关的诗歌;数学老师指导学生从种植任务出发,规划统筹种植面积,制订具体的劳动种植方案,培养学生的筹划思维;美术老师则帮助学生将中草药的美通过绘画和手工创作表现出来;音乐老师则指导学生为这些中草药创作歌曲。这样的跨学科学习不仅增强了学习的趣味性,也促进了学生多元智能的发展。

(四)项目内容设计:精准对接学生特点

在“中草药进校园”项目式课程教学中,我们根据学生的年龄特点和认知水平,制定了有梯度、有计划的教学方案。从低年段的初步认识到高年级的深入研究,我们逐步引导学生深入了解中草药的知识和文化。同时,我们还结合学校的劳动实践基地,让学生在实践学习和体验中草药的种植与加工过程,培养他们的劳动技能 and 创新能力。通过这样的梯度式教学,我们能够更好地满足学生的学习需求,促进他们的全面发展。

(五)家校社共育,携手促发展

为深化教育内涵,拓宽教学视野,我校邀请深圳市第二人民医院中西医结合院的专家、医师与家长讲师团走进我们的中草药课堂,指导孩子们学习中草药。同时,教学从教室延伸到家庭,从校园拓展到社区和公园,结合节日与季节的特点,围绕中草药“药食同源”及“庆端午之话端午,感恩情之学才艺”等主题,成功开展了家长讲师进课堂活动。这一创新的教学方式,不仅让孩子们领略到特色中草药的魅力,更在家长的才艺展示中,不仅丰富了孩子们的学习体验,也为家长提供了更多参与孩子学习的机会。

六、中草药跨学科项目课程评价体系

华新小学构建以“激励性反馈”为主的“通·达”劳动课程评价体系,分为通达币激励评价、展示性激励评价、活动性激励评价、荣誉性激励评价。充分发挥评价的诊断、导向和激励作用,改进学生的学习方式,激励学生的幸福健康成长。

(一)坚持过程性、多元性、系统性评价

“中草药进校园”课程从初识中草药到宣传中草药文化,坚持让孩子在实践中受益,坚持过程性、多元性、系统性评价。如过程性评价,关注学生的劳动过程而不仅仅是劳动结果,让学生们知道做了劳动不是重点,重点在于是否真正享受了劳动课程,并在其中体验到了劳动的乐趣,提升了学生劳动的主动性和积极性。比如:学生种植鱼腥草,学习动手操作,观察并用自己的方式记录这一劳动过程。在此过程中,增强了劳动体验,切实体会到了劳动的乐趣。又如实时性评价,对于学生在劳动中的表现给予实时的反馈评价,教师对学生在劳动过程中实践进行有效指导,对有困难的学生予以及时帮助引导。比如:在制作薄荷茶时,实时指导学生如何搅拌,引导学生学习制作的要点。

(二)评价主体多元,师生家长共参与

自华新小学启动中草药跨学科项目课程以来,每一缕阳光下的校园都充满了孩子们的欢声笑语和探索的热情。这一项目不仅为学生们打开了一扇了解中草药、亲近大自然的窗口,更成为家校社会共同赞誉的教育典范。

该课程有比较完整且与课程相匹配的评价方案,包括评价内容、主体、方式和结果呈现等,既指向不同阶段,又有师生家长共参与。我校中草药进校园劳动教育评价坚持多主体结合的评价方式,包括教师评价、家长评价、同伴之间互评以及学生的自我评价。在年级中段,以教师和家长评价为主,对其评价客观性有良好的把握。年级高段评价,在年级中段评价的基础上将评价纳入期末综合素质评价。中草药跨学科项目课程探索之花,盛开于美丽的华新校园。

时光不负耕耘者,劳动成果香满园。华新小学在深圳市教科院和福田区专家的指导下,在张伟书记、校长的领导下,中草药跨学科项目式学习课程已经面向市、区进行了两次展示,得到与会领导和专家的好评。未来,华新小学将继续深化中草药跨学科项目课程教学改革,不断创新教学方法,为学生的全面发展注入更多活力与激情,让这一美丽的教育实践之花持续绽放。

参考文献:

- [1] 刘曦.“润”劳动精神,“丰”实践素养[J].北京教育(普教版),2022(08):59.
- [2] 郭瑜.培养劳动技能 提升劳动素养[J].河南教育(基教版),2020(Z1):17.

本文为国际欧亚科学院中国科学中心云计算中心优秀传统文化研究院项目《本草传承育新芽》研究成果。