

基于职教高考背景下中职语文课堂教学模式的探索

文珍平

(广西物资学校, 广西 南宁 530007)

摘要: 职教高考属于中职教育的关键性组成, 在当前时代背景下, 职教高考的推动, 对中职教学提出了新的要求。在语文课堂的教學活动中, 需要注意教学创新, 使学生积极投入到知识的学习中, 加深对语文知识的印象。本文从职教高考的视角出发, 分析了中职语文课堂的教学现状, 并提出具体的教学实践策略, 为高效语文课堂的搭建积累经验。

关键词: 职教高考; 中职; 语文课堂

职教高考属于职业教育的重要招生方式, 可以选拔出具有高素质技能型人才, 为中职学生构建完善的升学渠道。政府出台了职教高考的相关政策, 在考试中考察学生的文化素养与职业技能, 将二者置于同等地位, 在文化素养中主要包括语文、数学以及英语学科。相较于普通高考, 职教高考具有特殊性要求, 语文课堂教学不仅可以保障学生语文素养的提升, 还可以培养学生的综合素养, 得到就业竞争力的提升。在当前中职学校的学生中, 大多数中职生基础知识薄弱, 学习习惯不好, 观察能力较差, 在知识的学习中, 很容易对复杂理论知识感受到厌烦, 缺乏学习自主性。因此, 在中职语文课堂中, 学校需要从学生实际、职教高考的背景出发, 调整以往的教学活动, 提高学生的语文学习热情, 从而保障其考试成绩的提升, 为职教高考注入活力。

一、中职学校语文课堂的教学现状

首先, 中职学校属于培养技术型人才的重要场所, 伴随着教育的发展, 国家对技术型人才提出了更高的需求, 现阶段的中职语文教学面临许多机遇和挑战, 具体的问题包括以下方面: 一方面, 在中职学校的教学活动中, 专业教育受到的关注明显高于语文教学, 许多学生缺乏语文学习热情, 导致实际的教学效果较差。另一方面, 中职学生相较于普通高中学生, 具有较强的实践能力, 但缺乏理论知识学习能力, 对语文学科缺乏足够的重视。

其次, 在中职语文的教学环节, 教师借助灌输式教学的开展, 针对课本内容进行教学, 学生处于被动学习状态。由于大多数中职学校处于青春期, 具有强烈的自我看法, 对此, 在教学活动中, 教师需要尊重学生的差异性, 加强引导活动, 使其积极参与到教材内容的探究中, 加深对知识的印象。如果传统的教学方式没有得到转变, 不仅会影响到学生的学习成果, 还会导致学生出现不良学习习惯。

最后, 教师的教学理念尚未更新。受到了应试教学理念的影响, 大多数教师仍采取传统教学方式, 实施语文教学活动, 实际的语文课堂缺乏活力。

二、职教高考背景下中职语文课堂教学实践策略

(一) 挖掘教学内容, 提高课堂活力

中职学校的语文课堂, 为了推动课堂效率的提升, 教师需要注意教学资源的挖掘, 优化教学内容。许多中职学生存在学习自主性不足的特点, 对语文学科缺乏兴趣, 缺少科学的方法支撑。在该情况下, 如果教师无法构建良好的课堂环境, 往往导致教学效果较差。为了构建高效课堂, 教师可以从中职语文教材出发, 注重内容的挖掘, 调整以往的教学活动, 营造良好的语文课堂。在语文课堂开始前, 教师需要加强对职教高考的理解, 通过深入研究考纲内容, 从学生专业需求出发, 深入的挖掘教材内容, 推动教学活动的创新。教师可以对语文内容进行精挑细选, 从考纲

规定出发, 选择对学生专业学习有帮助的内容, 开展深入的讲解活动。同时, 教师可以收集有关课文的资料, 通过课文教学资源的灵活应用, 借助新闻、寓言故事等, 展现出语文教学的思政价值, 推动学生思想道德素养的提升。另外, 在教学内容的设计环节, 教师需要从生活、专业需求出发, 使教学内容更具活力, 提高学生在学习热情的同时, 帮助其掌握语文知识的灵活应用技巧, 显著推动教学实效性的提升。

(二) 加强教师培训, 优化教师队伍

在提高语文课堂效果的过程中, 最为关键的措施之一是教师队伍的优化, 推动师资力量提升。在当前时代下, 许多中职教师的教学理念较为滞后, 很难取得预期的语文教学效果。在中职教育的改革活动中, 教师占据主体地位, 为了构建高效课堂, 需要注重高素质教师队伍的建设。首先, 中职学校需要培养教师的终身学习理念, 鼓励教师积极参与到培训活动中, 不断地更新自身教学观念, 得到教学素养的提升。其次, 教师可以积极参与到学校组织的语文教研活动中, 教师之间进行经验的交流与共享, 从科学层面出发, 优化教学方式, 推动教学水平的提高。再次, 教师需要进行良好的教学反思活动, 根据实际的语文教学经历, 明确教学的重难点, 从而寻找解决问题的解决方式, 真正实现以研促教, 得到创新能力的显著提升。最终, 中职学校组织教师进行结对, 具有丰富的老教师需要发挥示范作用, 指导青年教师开展教学, 其中青年教师需要保持虚心的态度, 观摩优秀教师的公开课程, 开展良好的知识钻研活动, 真正地实现快速成长。

(三) 创新教学方式, 提升教学效率在中职学校的教育中, 面临的共性问题指的是学生缺乏学习能力、学习基础较差。基于该问题的出现, 学生的学习能力不足, 很容易丧失学习热情。中职语文的教学内容包括语言学习、文字应用等内容, 这些内容较为枯燥, 学生的学习较为困难, 缺乏语文学习欲望。同时许多教师仍采取传统的灌输式教学法, 语文课堂仍存在枯燥乏味的问题, 导致学生缺乏学习热情。因此, 在语文教学的实践环节, 教师需要注重教学方式的转变, 开展多元化的教学活动, 推动语文教学效率的提升, 为学生的健康发展提供保障。在当前中职学校英语的教学方法, 包括讨论法、案例法以及实验法等, 这些教学方式存在多样性特点, 注重学生主体地位, 将学生作为中心, 并尊重学生的差异性, 根据学生需求, 激发其知识探究热情, 提高其实践能力。

例如, 讨论法是将学生作为中心, 注重学生的参与性, 使其借助讨论与交流, 掌握更多的知识、技能。在中职语文的教学实践中, 讨论式教学的开展具有以下作用: 第一, 讨论教学的开展, 有助于学生表达能力的提升。在讨论式教学中, 学生可以开展积极的交流活动, 得到语言能力的提升, 从而进行更好的口语表达。

第二,可以推动学生思维能力的提升。讨论式教学注重学生在讨论的活动中,进行问题的思考、分析并加以解决,逐渐形成良好的语文思维。第三,在讨论式教学的影响下,学生的合作思维得到显著提升。在讨论式教学法中,学生可以开展相互的沟通交流,逐渐形成良好的合作与团队意识。第四,讨论式教学可以提高学生的语文学习热情。在语文知识的讨论活动中,学生可以感受到学习的乐趣,积极投身到知识的学习中。因此,在教学活动的开展中,教师需要从考纲出发,根据学生的兴趣,选择出合适的教学方法,保障教学效率的提升。

首先,在语文课程教学开始前,教师可以引导学生自由分组,各个学习小组选择一篇文章进行阅读,如在教学有关小说的内容时,教师可以进行问题的设置,引导学生思考小说讲述的故事,并寻找其中的优美语句,并注重理由的讲述。同时,教师可以鼓励学生开展角色扮演活动,营造良好的语文课堂环境,使学生积极参与到知识的探究活动中,加深对语文知识的理解。

其次,当学生达成课前的学习任务后,教师可以引导学生以小组为单位,开展知识的学习。并鼓励学习小组借助思维导图的方式,将课前的预习效果加以展示,并交由小组开展点评活动,其中学习小组可以根据其他小组以及教师的评价,实现教学内容的完善。学生小组根据调整的教学内容,开展演绎活动,并借助语言的形式,将小说的内容直观地展现出来,帮助其他学生理解语文知识。

最后,在实际的教学环节,教师为学生设置了语文学习任务,借助任务作为导向,引导学生采取小组合作的形式,深入探究小说内容。在小组合作的影响下,学生很容易理解小说主题,更好地进行短剧创作,得到写作水平的提升。通过角色扮演的开展,学生可以加深对小说人物形象的理解,感悟小说题材的优美。教师采取以上的教学活动,不仅显著提高了学生的学习热情,使学生掌握更多的学习能力,还加深了其对于小说构思、写作等内容的理解,得到写作以及创新能力的提升。

伴随着教育的不断发展,教学方式呈现出多元化态势,为中职教学提供了更多的选择机会。基于此,教师需要开展积极的探索活动,寻找更多的教学方式。在新教学方法的尝试环节,教师需要避免随意乱用情况的出现,需要加强对教学方法的内涵、应用等方面的理解,明确教学的适用范围,并开展深入的研究活动。总之,在教学方法的创新环节,教师需要遵循适配原则,从教学内容与学生实际出发,更好地发挥出教学方式具有的功能,显著提高教学有效性。

(四)实施多元评价,保障可持续发展

教学评价可以判断教学的有效性,客观分析学生的发展情况,开展科学的教学评价活动,有助于教学的长远发展。在以往的中职语文课堂中,采取的教学评价方式为总结性评价,虽然这种评价方式的应用,可以在一定程度上展现出学生的学习状况,但由于该评价方式属于节点性评价,无法将学生的学习过程展现出来,很难跟踪学生的课后知识应用状况,阻碍了教学的长远发展。伴随着产教融合的社会,中职学校与相关行业开展合作交流,调整以往的管理、教学等工作,中职教师认识到评价方式具有的重要性,并融入到专业教学评价方式的探索中,并取得了一定的研究效果。基于此,在语文学科的教学中,教师需要从职教高考背景以及学生实际出发,积极探索多元化的评价方式,借助教师、学生等评价主体的丰富,实施结果性、过程性等评价活动,为学生构建良好的语文教学环境,使其积极参与到知识探究活动中。

例如,在教学有关《雷雨》的相关内容时,教师可以将教学

评价进行划分,设置课前、课中以及课后三个阶段,在这些阶段注重学生自评、教师评价以及学生互评等活动的落实。

在课前阶段的教学活动中,教师可以将学生合理的划分为不同小组,在设置学习任务后,进行课前预习评价表的明确,鼓励学生填写自身的客观情况,更好地进行自我反思活动。同时教师可以根据课前预习评价表,对学生情况产生更为深入的理解,各个小组的组长需要引导学生实施预习讨论活动,学生小组成员之间开展互评活动,进行学习成果的评价。

在课中的学习阶段,教师可以在实施短剧表演的基础上,在每一个教学环节完成后,引导学生开展互评、自评等活动。如学生完成《雷雨》片段的表演后,教师可以开展评价活动,并鼓励学生进行互评,对各个小组的角色扮演活动进行评价,明确其优点与不足,从问题角度出发,提出改进的意见。如学生进行优秀的剧本表演活动后,教师也可以采取学生、教师等评价活动的开展,客观评价学生活动,借助反复、系统的评价,加深学生对《雷雨》内容的理解,感受其中周朴园、鲁侍萍以及周萍等主要人物的形象,加深对思想内涵的理解,更好地进行知识的深入探究。

在课后阶段的教学活动中,教师可以注重学习任务的设置,根据学习《雷雨》的内容,同学们可以选择一篇自己感兴趣的小说,并根据该小说与《雷雨》进行对比。在该过程中,学生可以通过网络平台,收集鲁迅、老舍等名家的短篇小说,并完成阅读心得的书写。教师可以引导学生从自身的阅读感受出发,将小组作为单位,每组进行小说主题论文的写作,加深对语文知识的印象。学生小组成员进行合作交流活动,完成教师布置的任务,并将作业上传到线上平台,教师开展作品点评活动,为学生给予客观评价。在整个中职语文教学环节,教师采取自评、互评等活动,注重评价在教学过程的导入,从学生的学习情况、行为等角度出发,开展科学、全面的评价活动。通过教学评价的调整,教师不仅可以明确学生的真实情况,取得更好的教学成效,还可以得到学习能力的提升。根据实际的教学测试和实际的训练情况,大多数学生的语文学习能力得到了提升。不难发现,在中职语文课堂中,通过多元教学评价的开展,可以推动学生学习素养的提升,满足职教高考的需求,培养出具有较高素养的人才。

三、结束语

综上所述,伴随着职教高考的推进,职业教育的现代化程度逐渐加深。基于此,中职学校需要发挥出语文学科蕴含的育人价值,注重教学改革的实施,掌握新的理念与方法,不断地进行经验总结,推动教学质量的显著提升,使中职学生在职教高考中得到更好的通过率,保障其语文核心素养的提升。

参考文献:

- [1] 黄艳丽.职教高考背景下中职对口升学语文复习“三三三”策略[J].广西教育,2024(02):87-91.
- [2] 甘凤彩.职教高考背景下中职语文主题式复习模式探讨[J].广西教育,2024(02):92-95.
- [3] 韦涛.职教高考背景下中职语文课程模块化资源的开发与应用——以来宾职业教育中心学校为例[J].广西教育,2023(35):54-58.
- [4] 周轶群.职教高考背景下中职语文实施多元化教学的实践——以小说《边城》教学为例[J].广西教育,2023(23):125-128.
- [5] 王媛媛.新课标下的中职语文整本书阅读教学研究[D].贵州师范大学,2023.