

“课程思政”视域下，“双创教育、专业教育与思政教育”有效融合的路径探究

蔡琳琳

(广东机电职业技术学院, 广东 广州 510550)

摘要: 随着职业教育内涵式发展的需求,“课程思政”作为一种创新的教育理念被广泛推崇。本文旨在探讨在“课程思政”视域下,如何实现双创教育、专业教育与思政教育的有效融合,以培养符合新时代要求的创新型人才。通过文献综述与实证分析,本文提出融合路径,并对实施过程中可能面临的挑战及对策进行探讨。在职业教育领域,“课程思政”的推广尤为重要,因为这一领域的学生将来直接面对工作第一线,其专业技能与思想政治素质的高低将直接影响到社会生产和服务质量。因此,如何将双创教育、专业教育与思政教育有效结合,成为提升职业教育质量的关键所在。

关键词: 课程思政; 双创教育; 专业教育; 思政教育; 有效融合

在中国经济社会快速发展和结构调整的新阶段,对职业教育培养的人才提出了更高的要求。这些要求包括扎实的专业知识和技能、创新能力、创业精神以及良好的思想政治素质。因此,职业教育正面临着培养复合型、创新型人才的双重任务。在这一重要背景下,“课程思政”被提上日程,作为推进高职院校思想政治教育创新发展的有效途径而受到广泛关注。作为培养现代化经济体系所需人才的关键内容,双创教育(即创业与创新教育)显得尤为重要。它不仅能够激发学生的创造力和实践能力,还能促进学生个性发展和社会责任意识的形成。有效融合双创教育、专业教育与思政教育,意味着在教学过程中既要注重知识传授和技能训练,又要重视价值观引领和人格塑造。这需要构建一个跨学科、多元化的教育体系,形成一种全方位、立体化的教育模式。

为此,本文将深入探讨在“课程思政”视域下,如何通过教学内容整合、教学方法创新、实践环节强化、评价机制优化以及师资队伍建设和路径,实现三者的有效融合,并在此基础上培养出既有创新精神和创业能力,又具有坚定政治立场和社会责任感的复合型人才,为我国社会主义现代化建设贡献力量。

一、课程思政的内涵与要求

在新时代中国职业教育改革的大背景下,“课程思政”作为一种全新的教育理念和实践模式,正逐渐深入人心。其基本概念可以理解为将思想政治教育融入课程教学的全过程,不仅在专门的思政课程中强调价值观的引导,更在专业课程教学中实现价值引领和知识传授的有机结合。这一理念的核心在于内化立德树人的根本任务,通过各门课程的教学活动,全面提升学生的综合素质,培养社会主义建设者和接班人。“课程思政”的内涵主要体现在以下几个方面:

第一,整合价值观教育内容,在传统专业课程中挖掘与社会主义核心价值观相契合的教育元素,将其自然融入课堂教学,使学生在专业知识学习的同时,得到正确价值观的熏陶。第二,促进知行合一,倡导理论联系实际的教学方式,鼓励学生将所学知识应用于解决现实问题,强化学以致用的能力,提高分析问题和解决问题的实践能力。第三,强化情感态度与价值观的培养,重视对学生的情感教育、道德情操的培育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,形成积极向上的人生态度和社会责任感。第四,优化教学方法与手段。运用案例教学、研讨式教学、情境模拟等多样化教学手段,激发学生的学习兴趣,增强课程的吸引力和感染力,提升教学效果。

第二,在新时代教育改革中,“课程思政”的重要性不言而喻。一方面,它有助于打破传统教育模式中知识教育和价值教育

的隔阂,实现德智体美劳全面发展的教育目标;另一方面,它也促进了专业教育与思政教育的深度融合,使学生不仅成为具备扎实专业技能的人才,更是社会责任感强、理想信念坚定的青年力量。通过这种教育模式,可以有效地提高学生的综合素质,为国家培养出更多符合时代要求的高素质复合型人才。

二、双创教育、专业教育与思政教育的现状分析

随着国家对创新创业教育的大力推进,我国高职院校在双创教育方面取得了显著成效。双创教育以培养学生的创新精神和实践能力为核心,注重激发学生的创造力和实践能力。众多高职院校已经建立了创新创业课程体系,设立了创业孵化基地,并鼓励师生参与各类创新创业项目和比赛。这些举措有效提高了学生的创新意识和动手能力,为社会输送了大量具有创新思维和实践能力的人才。

然而,也存在一些问题,例如部分高职院校双创教育资源分配不均、师资力量薄弱、实践平台不足等,这些都限制了双创教育效果的进一步提升。在专业教育方面,我国职业教育已经建立起完整的专业人才培养体系,涵盖本科教育、研究生教育和继续教育等多个层次。专业课程体系日益完善,教学方法不断更新,实验实训条件得到改善,学生专业技能水平不断提高。但专业教育仍面临着与企业需求脱节、知识更新滞后、实践教学比重不足等问题。此外,过分强调技能培养而忽视通识教育和人文素养的提升也成为了专业教育的一大短板。思政教育作为高职院校教育的重要组成部分,旨在培养学生的社会主义核心价值观和良好的道德品质。当前,多数高职院校已经建立了比较完善的思政课程体系,通过开设思想政治理论课程、形势与政策课程等,加强学生的思想政治教育。同时,采用多元化的教学手段,使思政课堂更加生动有趣,增强了学生的参与度和体验感。尽管取得了一定进展,但思政教育依旧面临一些挑战,包括教学内容与时代发展不够契合、教师队伍建设不够强化、学生真实接受程度难以评估等问题。

我国高职院校在推进双创教育、专业教育和思政教育方面都取得了一定的成绩,但也存在着诸多不足和问题。面对这些挑战,高职院校需要不断优化教育内容,改进教学方法,增强教育的实效性,以更好地适应国家发展战略对高素质人才的需求。

三、有效融合的理论依据与实践意义

从教育学的视角来看,教育的本质是促进个体的全面发展,包括知识、能力和价值观三个维度。在这一理论框架下,双创教育、专业教育与思政教育的有效融合有了坚实的理论基础。教育学强调学习是一个构建意义的过程,学生不仅需要掌握知识和技能,还应该学会如何将这些知识和技能应用于实际生活和职业实践中。

因此,将双创教育中的创新精神和创业能力培养与专业教育和思政教育相结合,可以使学生在掌握专业知识的同时,也能够发展出适应社会需求的实践能力和良好的价值观念。

心理学研究表明,人的发展是认知、情感与行为三者相互作用的结果。在这一过程中,个体不仅需要获取外部世界的知识,还需形成积极的情感态度和健全的个性。通过有效融合的教育模式,学生可以在积极参与和体验中发展自我效能感,增强解决问题的自信心和抗挫折能力,这对于他们未来的职业生涯和个人发展至关重要。

社会学角度则强调教育应服务于社会发展的需求。随着社会对创新型人才的需求日益增长,教育系统必须适应这一变化,培养能够推动社会发展的人才。双创教育、专业教育和思政教育的有效融合,正是顺应了这一社会发展趋势,有助于学生更好地理解社会运行机制,提升其参与社会实践的能力和责任感。对学生而言,三者融合的教育模式可以激发其内在潜能,促使他们在知识探索、个性发展和价值观念塑造等方面取得平衡。这种教育方式不仅有助于学生建立终身学习的理念,还能够增强他们对社会现实问题的敏感性和解决问题的能力,从而更好地适应社会的需求。对社会而言,有效融合的教育模式能够培养出更多具有创新精神、创业意识和社会责任感优秀人才,这对于推动社会经济文化发展具有深远的影响。

从多学科视角出发,双创教育、专业教育和思政教育的有效融合具有扎实的理论依据和显著的实践意义。它对于促进学生的全面发展、提升其适应社会需求的能力以及服务国家和社会的大局具有不可忽视的积极作用。因此,高职院校应当深入探索并实践这一融合教育模式,不断优化教育内容和方法,以实现人才培养的更高目标。

四、有效融合的路径探索

通过以下这些具体的措施,可以有效地将双创教育、专业教育与思政教育融合在一起,培养出既有专业技能又有良好思想政治素质的复合型人才。

(一) 整合课程内容,构建跨学科课程体系

第一,开发融合了专业知识与社会主义核心价值观的课程材料,使学生在专业学习的同时,理解并接受社会责任和伦理道德的教育。第二,设计课程模块,将创新思维和创业精神的培养纳入专业课程中,如通过案例分析、模拟经营等方式,让学生在过程中体验创新创业过程。第三,制定课程标准,确保每门课程都能体现思政元素,形成覆盖本科到研究生各个层次的全面课程体系。

(二) 创新教学方法,激发学生主体性

第一,引入项目式学习(Project-Based Learning, PBL),鼓励学生主动探索问题,提出解决方案,增强其批判性思维和创新的能力。第二,采用翻转课堂(Flipped Classroom)等模式,利用在线资源让学生在课前自主学习,课堂上更多进行讨论和实践,提高参与度和互动性。第三,运用信息技术手段,如MOOCs(大规模开放在线课程)、SPOCs(小规模私人在线课程)等,提供个性化学习路径,满足不同学生的需求。

(三) 强化实践环节,提升综合应用能力

建立校企合作平台,让学生参与企业实际项目,通过实习、实训等形式锻炼其职业技能和解决实际问题的能力。开展社会实践活动,如志愿服务、社区调研等,培养学生的社会责任感和服务意识。举办各类竞赛活动,如“挑战杯”“创青春”等,激发学生的创造力和团队合作精神。

(四) 优化评价机制,确保教育质量

实施多元化评价体系,除了传统的考试和测验外,增加对学

生的平时表现、团队协作、项目成果等方面的评价。引入同行评审(Peer Review)、师生互评等评价方式,促进学生自我反思和互相学习。定期进行教学评估和反馈,根据学生的学习成效和社会反馈调整教学内容和教学方法。

(五) 加强师资建设,形成协同育人格局

加大对教师的专业培训力度,特别是在双创教育和思政教育方面的培训,提升教师的综合素质和教学能力。鼓励教师参与产学研合作,增强教师的实践能力和行业经验,以便更好地指导学生。建立导师团队,由不同学科背景的教师组成,为学生提供跨学科的知识支持和职业发展指导。

五、面临的挑战与对策

在推进双创教育、专业教育与思政教育有效融合的过程中,会遇到一系列挑战,这些挑战需要采取切实有效的对策来应对。

挑战一: 资源配备问题

学校可能缺乏足够的资金来支持跨学科课程的开发和实践环节的增加。教学设施和实验设备可能不足以支撑创新教学方法的实施。校外实习和社会实践的机会有限,影响学生的实践经验积累。

对策建议: 争取政府和社会企业的资金支持,建立校企合作模式,共同投资于教育资源。优化现有资源配置,利用虚拟仿真实验室等技术手段提高设备利用率。通过与企业合作,开发实习基地,为学生提供更多实习岗位和社会实践机会。

挑战二: 教师能力问题

教师可能缺乏将双创教育、专业教育与思政教育融合的教学经验和技能。教师自身的创新能力和实践能力可能不足,难以指导学生的创新实践活动。传统的教学观念和方法可能难以适应新的教育模式要求。

对策建议: 定期举办教师培训工作坊,提升教师跨学科融合教学的能力和技巧。鼓励教师参与产学研项目,增强其创新意识和实践能力。推动教师教学理念的更新,引入现代教育技术和方法,如案例教学、项目导向学习等。

挑战三: 学生接受度问题

学生可能对新的教学模式和评价方式有抵触情绪,习惯于传统的应试教育模式。学生可能缺乏自我驱动学习的动力,不愿意主动参与创新实践活动。学生可能对于跨学科学习的价值认识不足,对融合型课程的兴趣不高。

对策建议: 加强宣传教育工作,帮助学生理解新的教育模式的意义和优势,提高其接受度。设计引人入胜的课程内容和活动,激发学生的学习兴趣和创新精神。通过设置奖学金、学分激励等措施,鼓励学生积极参与跨学科学习和创新实践活动。面对推进教育融合过程中的挑战,需要从政策支持、师资培养、学生引导等多方面入手,制定综合性的对策,以确保教育改革的顺利进行。通过持续的努力和优化,可以逐步克服这些挑战,实现教育的深度融合,培养出更符合时代需求的高素质人才。

综上所述,在“课程思政”视域下,双创教育、专业教育与思政教育的有效融合对于培养新时代创新型人才的重要意义。同时,指出实现三者融合需要系统规划、创新实践和持续改进,为我国职业教育改革与发展提供参考。

参考文献:

[1] 胡敏. 协同育人背景下思想政治教育融入高校专业课程的意义与挑战[J]. 中外企业文化, 2023(06).

[2] 王志强. 创新驱动背景下大学生创新创业教育与专业教育融合策略研究[J]. 科技与创新, 2022(07).

课题项目:《“课程思政”视域下“双创教育、专业教育与思政教育”有效融合的路径探究》,项目编号: YJYB20230045.