

# 基于核心素养的小学数学高质量教学探究

赵凤英<sup>1</sup> 秦文<sup>2</sup>

(1. 广西壮族自治区玉林市育才中学, 广西 玉林 537000;

2. 玉林市第十一中学, 广西 玉林 537000)

**摘要:** 伴随着教育改革的发展, 教育水平不断提升, 传统的教学方式很难满足学生需求, 其中素质教育的重要性日渐凸显。为了更好地融入素质教学理念, 在小学数学教学环节, 教师要注重学生的学习、创新等能力的提升, 推动其全方位发展, 为了实现以上目标, 教师需要深入探究核心素养, 并将其作为数学教学的导向。本文从核心素养的角度出发, 分析了小学数学的教学策略, 旨在开展高质量教学活动, 推动学生数学素养的提升。

**关键词:** 核心素养; 小学数学; 高质量教学

在素质教育的影响下, 培养学生核心素养成为教学重点。在小学数学的教学活动中, 教师不仅需要注重数学知识、技能的教学, 还需要培养学生核心素养, 保障其健康发展。教师通过教学思想的转变, 调整数学教学方式, 满足学生需求的同时, 提高教学质量。

## 一、核心素养理念对小学数学高质量教学的意义

在教学改革的冲击下, 核心素养理念为小学数学指明了正确的方向, 其在数学教学的应用, 有助于学生数学思维、合作等能力的提升, 落实数学高质量教学, 为学生后续的学习奠定数学知识基础。

首先, 有助于学生数学思维的形成。数学学科具有较强的逻辑性, 对学生的数学思维具有较高要求, 教师可以在核心素养理念的影响下, 不断进行教育政策的解读, 并将其作为基础, 注重学生推理、数据以及应用等意识能力的提升, 使学生从数学眼光出发, 进行问题的思考, 并寻找到合适的解决方式。核心素养在小学数学教学的融入, 有助于学生数学思维能力的提升, 推动数学高质量教学的开展。

其次, 加深学生对数学知识的理解。在小学数学课堂中, 教师基于核心素养理念, 调整教学活动, 使学生掌握数学语言, 并通过数学知识解决实际问题。在核心素养的影响下, 学生可以更好地理解数学知识, 得到知识应用能力的提升。并且核心素养理念在小学数学的贯彻, 可以帮助学生适应社会的发展, 积极参与到数学知识学习中。

最后, 推动学生合作交流能力的提升。在小学数学的教学环节, 教师在核心素养理念下, 注重学生之间的合作交流, 共同探究数学知识以及问题的解决方式。由于数学学科具有特殊性, 教师常常组织项目式学习、小组合作学习等, 使学生积极融入到问题的解决活动中, 推动其沟通交流能力的提升。

## 二、基于核心素养的小学数学高质量教学策略

### (一) 挖掘趣味内容, 提高学习热情

从小学阶段学生的角度出发, 只有学生具有较强的学习驱动力, 才能得到综合能力的提升。因此, 在小学数学教学环节, 教师需要挖掘其中的趣味元素, 使学生在学习的过程中感受到快乐, 积极参与到知识学习中, 为能力的提升奠定基础。为了更好地落实核心素养内容, 教师需要加强对趣味化教学的看重, 从教学内容的角度出发, 注重趣味元素的梳理, 改善以往数学课堂存在的枯燥性, 使学生积极融入到数学课堂中。一方面, 教师可以了解学生, 明确学生感兴趣的内容, 并将知识融入到数学教学中, 吸引学生关注, 使其在数学学习中发现兴趣点, 积极参与到课堂教

学中。另一方面, 教师需要注重数学游戏的设计, 采取多种方式, 开展趣味性教学, 使学生感受到学习乐趣的同时, 得到综合性训练。例如, 在教学“角的初步认识”的内容时, 为了帮助学生理解角的知识, 教师可以采取数学游戏的设置, 如教师将角与各类图形进行混合, 引导学生寻找其中包含的角, 对于用时最短的学生给予一定的奖励, 提高学生的学习积极性。另外, 教师可以通过绘画元素的融入, 引导学生采取各种角实施艺术创作, 加深其对角概念理解的同时, 得到想象力的提升。再如, 教师教学有关“时、分、秒”的内容时, 为了使学生积极参与其中, 教师可以组织学生开展手工制作, 借助纸板、画笔等工具, 引导学生完成时钟的制作。手工制作方式的进行, 可以使学生认识到时、分、秒存在的联系, 加深对时间技巧的把握。总之, 通过趣味性数学教学的开展, 不仅可以使学生得到良好的学习感受, 还可以得到综合能力的提升, 推动了高质量教学的落实。

### (二) 构建数学情境, 鼓励提出质疑

从本质的角度出发, 在小学数学教学中, 培养学生核心素养离不开发现问题、解决问题的过程。根据小学阶段学生的实际情况, 他们很难针对抽象知识进行提问, 对此, 教师需要注重数学情境的构建, 鼓励学生采取数学知识, 进行实际问题的解决, 提高学生问题意识。多元化教学情境的搭建, 可以使学生积极地提出疑问, 参与到知识探究过程中, 加深对数学知识的理解。一方面, 教师可以根据学生生活, 构建生活情境, 鼓励学生从生活实际出发, 提出有效的数学问题, 开展不断地思考活动, 推动数学思维的形成。另一方面, 教师通过现代化教学工具, 构建良好的问题情境, 并鼓励学生提出质疑, 使其在数学情境中, 不断地发现数学规律, 得到感性与理性思维的升华。教师在教学有关“多边形面积”的相关内容时, 教师可以从生活中的菜地种植出发, 构建出相应的问题情境。教师采取多媒体技术, 将不同菜地的种植状况进行展示, 使学生根据地块面积, 进行菜地投入的计算。在该过程中, 教师引导学生从已知条件出发, 进行问题的有效设计, 同时可以为学生提供质疑机会, 加深其对面积技术的认识, 得到独立思考与问题解决能力的提升, 逐渐形成科学的数学思维。再如, 教学“教的测量”的内容时, 教师需要注重生活元素挖掘, 将衣架、奶酪等物品带到数学课堂, 引导学生使用量角器进行角的策略。在该过程中, 教师需要注重有效性问题的设置, 更好的启发学生, 为其提供独立思考空间, 推动其学习质量的提升。

### (三) 巧用多媒体技术, 优化课堂环境

在信息时代背景下, 多媒体技术在小学数学教学中得到了较

为广泛的应用,推动了课堂教学成效的提升,可以营造出活跃的数学课堂,启发学生思维,引导其开展自主学习与独立思考。多媒体技术的使用,可以帮助学生更好的理解数学知识,感受到学习带来的乐趣,真正做到寓教于乐。因此,在核心素养理念的影响下,教师需要注重多媒体技术的灵活应用,为学生实施直观、立体的教学活动,加深学生对数学知识的理解,并形成良好的数学思维。在小学数学课堂中,教师通过多媒体技术,可以使学生直观感受到图形、线条等变化,推动学生核心素养的提升。例如,教师通过几何画板解释相关图形,包括图形运动、旋转等知识。同时,在研究图形运动的内容时,教师通过多媒体技术将运动动态直观展现出来,帮助学生认识到运动发生的变化。另外,从几何问题的角度出发,教师通过多媒体技术的应用,可以精确找到问题的解决路径。如在教学有关“图形与拼组”的内容时,教师可以通过问题进行导入,引导学生思考生活中存在的长方形、正方形物体,教师鼓励学生积极发表看法。此后,教师可以采取多媒体技术,调整数学教学活动,使学生在多媒体设备中进行平面图形的自由拼组。通过自由拼组活动的开展,可以使学生对平面图形产生更加深刻的认识,推动学生实践能力的提升,逐渐形成良好的核心素养。在具体的知识讲解活动,教师可以通过相关短视频的播放,帮助学生理解图形知识,更好的借助平面图形进行各类图案的拼组,得到参与热情的提升。另外,教师需要灵活的采取多媒体技术,进行课堂模拟活动,使学生进行教师角色扮演,进行数学知识的整理归纳,加深对数学知识的理解,推动综合能力的提升。

#### (四) 开展小组合作,提升教学质量

基于核心素养理念,在小学数学教学环节,教师可以通过小组合作方式的导入,使学生积极参与到数学知识探究中,得到数学素养的提升。同时,小组合作的开展,有助于学生思辨能力的形成,推动高质量教学的开展,落实核心素养的培养目标。例如,在教学有关“除法”的相关内容时,教师可以根据学生实际情况,将其划分为不同的学习小组,每个小组人数保持在四人,并引导学生以小组作为单位,开展知识探究活动。在数学课堂的实践环节,教师可以通过多媒体技术,进行教学问题的设置,如野餐食物分配问题,现有三名同学进行野餐,他们共有十二片面包和六瓶水,应该如何进行食物的分配呢?在教师问题的引导下,学生的各个小组开展了良好的知识讨论,当学生讨论结束后,教师可以针对除法的概念与运算方式进行解读。此后,教师可以引导学生开展小组合作,进行数学知识的探究,帮助学生更好的理解数学知识,在小学数学课堂中,教师组织小组合作学习,使学生积极参与到数学知识的学习中,更好的发挥出了其主体地位,推动了数学教学速度的提升。同时小组合作的开展,有助于学生合作思维的形成,帮助其树立正确的竞争观念,得到数学思维的拓展,朝向健康的方向发展。

#### (五) 探究生活元素,培养思维能力

数学学科与生活存在密切的联系,其中小学数学的教学内容大多来自生活中常见知识。学生可以在学习活动中,发现许多自身与自身生活的关系密切,对数学知识存在较强的好奇心。因此,教师需要从该特点出发,挖掘数学学科的生活元素,使学生在知识的学习中,感受到亲切感,积极参与到数学问题探究中。生活化教学的开展,可以提高学生的自主探究热情,开展不断的知识探究活动。受到核心素养观念的影响,教师需要注重教学活动的

转变,将课堂和生活进行联系,营造出学生熟悉的场景,使学生明白数学知识在日常生活的应用。生活化教学的开展,可以拉近学生和数学学科的距离,使学生从数学眼光出发,观察生活场景,逐渐形成良好的思维能力。在课堂教学环节,教师可以选取生活场景,借助视频、图片等形式,引导学生针对相关问题开展思考,提高学生的学习热情。同时,教师需要引导学生从数学课堂出发,进行问题的思考活动,根据现有的知识储备进行问题的解决。例如,在教学有关“两、三位数乘一位数”的内容时,教师可以从生活场景出发,借助超市摆货,提出相关问题,引导学生开展数学问题的思考。

#### (六) 调整教学评价,保障教学效果

教学评价是小学数学的重要组成,在核心素养理念下,教师需要进行评价方式的创新和优化,更好地培养学生数学能力,推动高质量教学的落实。在数学教学评价环节,教师需要分析学生的学习过程与成果,并适时的提出建设性建议,引导学生加以改正,得到数学素养的提升。首先,教师可以从学生的数学学习过程出发,加强启发性评价的应用,避免学生进行自主思考误区,推动其学习效率的提升,并形成良好的数学核心素养。在小学数学课堂中,教师通过启发性语言评价的开展,可以引导学生进行深入的问题思考,启发学生思维,使其积极参与到数学知识学习中。其次,教师需要在教学评价活动中及时的明确学生的思考、探究问题,使其可以在第一时间内,认识到自身存在的不足,并进行针对性调整。在评价实践环节,教师需要保持平等态度,尊重每一位学生,以平和的语气,帮助学生发现自身存在的数学学习问题,积极的接受教师评价。同时,教师可以开展鼓励性评价活动,使学生积极参与到数学学习中,得到学习自信心的增强。最后,教师可以通过多元化评价的开展,如学生自评、教师评价、学生互评等,使学生积极参与到数学知识探究中,逐渐形成良好的数学思维。

### 三、结束语

综上所述,数学的核心素养包括多种能力、品质,从小学数学的角度出发,教师为了更好的在教学中贯彻核心素养理念,需要不断地进行教学方式的创新,开展多元化教学,推动教学成效的提升。由于教学环境具有多变性,对此,教师需要注重教学方式的创新,注重教学体系的完善,从而满足学生发展需求,教师可以采取趣味性教学、小组合作教学以及数学教学情境的搭建等方式,顺应数学教学改革的同时,加快高质量数学课堂的构建。

#### 参考文献:

- [1] 马连进. 聚焦核心素养合理创设情境——浅谈核心素养理念下小学数学教学情境的有效创设[J]. 考试周刊, 2024(17): 69-72.
- [2] 汪斌. 新课标视角下以核心素养为导向的小学数学教学策略[J]. 家长, 2024(10): 131-133.
- [3] 刘金凤. 核心素养理念下小学数学教学策略研究——以说理课堂为例[J]. 教师, 2024(09): 48-50.
- [4] 王智科. 提高教学质量培养核心素养——核心素养下小学数学教学有效性探析[J]. 试题与研究, 2024(06): 84-86.
- [5] 陶慧文. 小学数学教学中学生核心素养的培养策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024(05): 8-10.
- [6] 贺瑜. 核心素养视角下的小学数学教学评价[J]. 教育, 2024(04): 28-30.