新时代高职院校“双带头人”教师工作室建设路径探究

郑少凡

(广东机电职业技术学院, 广东 广州 510515)

摘要: 基于新的时代背景下, 国家对高职院校基层党建工作也提出新要求。为贯彻落实党的方针政策, 提升高职院校基层党建水平, “双带头人”培育工程成为当下各大高校的重点建设工程。但目前, 高职院校“双带头人”培育工程建设面临着诸多等问题, 高职院校应当将党务建设与专业建设双线融合, 探索出新型党支部建设路径, 实现高职院校“双带头人”教师工作室建设理念上更新, 方法上的创新。

关键词: 高职院校; “双带头人”; 党支部工作室建设水平

处于不同的时代, 就要肩负不同的历史使命。2018年, 教育部颁发的《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程实施意见》开启了高职院校“双带头人”培育工程的新篇章。因此, 为紧跟时代赋予党支部书记新使命的战略步伐, 全国各高校积极创建教师党支部书记工作室。文章就此探究高职院校党支部工作室的建设意义和创建思路, 以及建设时面临的困境, 并在此基础上提出有效的建设路径, 以促进职业院校的高职量发展。

一、高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室建设意义

(一) 落实立德树人教育要求

高职院校肩负着立德树人, 培养青年人才的教育任务, 推进高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室的建设, 是实现以上教育任务的重要举措。职业教育与高校教育形式有所不同, 其主要以促进地方经济发展, 培养担当民族复兴大任的高端技能型人才为使命。基于新的时代背景下, 高职院校应当着力发挥党支部在校内重大事项中的政治把关作用, 如科研管理、教育教学等, 为党建和思想政治工作的顺利实行, 高职院校落实立德树人根本任务提供坚实的组织保障。此外, 教师党支部是党的基层组织团结教师的纽带桥梁, 也是贯彻落实党的政策的纽带和桥梁, 其对加强职业院校教学科研也具有重要意义。

(二) 发挥党员教师示范引领作用

教师党支部书记工作室建设是要充分发挥教师在党建工作以及科研任务上的引领作用。推动教师党建与一线教研的融合发展, 充分发挥基层党员教师的积极性与创造性。立足实际, 发挥教师党支部的政治引领功能, 创新工作机制与工作等方式, 激发党员教师的工作激情, 并带动非党员教师群体, 促使党建工作与科研教学的互促互进, 融合发展。在党支部书记的带领下, 建设优秀党员教师后备军, 展现新时代党员风采。

(三) 各方面全面提升, 开创工作新局面

为响应国家号召, 建设“双带头人”党支部工作室, 这有利于高职院校学生培养、团队建设等多方面的提升, 打造教师党支部的工作新局面。从学院专业建设层面来说, 可全面提升专业建设水平, 创建有创新、有特色现代专业内容; 从师资队伍层面来说, 党支部书记工作室的建立, 有利于树立良好的师德师风, 使教师更好地承担起国家和党赋予的育人使命; 从学生层面来说, 有利于对接产业需求, 精准培养学生专业技能, 以党建促教学, 集中多方资源实施“三全育人”, 为国育才; 从党支部自身层面来说, 有利于当党支部服务的全面提升, 为学院的发展夯实基础。

二、高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室建设目标及思路

(一) 建设目标

基于高职院校构建“全员参与、全过程对接、全方位介入”新时代“大思政”育人体系的战略背景, 要充分发挥支部书记的引领作用, 积极团结和带领党支部支委及党员教师, 致力于将教

师党支部书记培育成为既精通党建又擅长业务的新时代骨干力量, 打造一支党性坚定、业务精湛、乐于奉献的教师党支部队伍。这支队伍要承担起政治引导、规范党的组织生活、凝聚师生力量等多重职责, 积极推动学校的“双高”建设计划和“十四五”规划的核心工作。教师党支部将成为推动学院事业发展的坚固堡垒, 引领学院在党建和思想政治工作上实现质量提升, 进一步推动高水平专业群的内涵建设, 实现基层党建与教科研工作的双向促进、深度融合和共同提升, 从而推动职业教育教学改革向着更高质量的方向发展。

(二) 建设思路

以“一主线两路径三机制四融合”为建设思路, 积极探索教师党支部工作的创新方法, 旨在形成一套成熟且有效的建设制度体系与机制, 从而贯彻落实立德树人的根本任务。在此过程中, 要准确把握支部党建与学院中心工作的契合点, 将党支部的建设与专业紧密结合, 坚持党建引领专业群建设和团学建设。为了实现这一目标, 高职院校可采用师生党支部联动的方式, 不断创新党建工作思路, 丰富支部组织生活, 努力将支部打造成为坚强的“红色堡垒”。同时, 积极推动党建工作与德育工作、专业建设、教科研工作、社会服务工作、产教融合以及专创融合工作的深度融合, 确保党建工作能够全方位、多角度地渗透到学院的各项工作中。此外, 还可强化“红色引领”, 通过加强党的理论学习和实践教育, 提升党员教师的政治素养和业务能力; 推进“红色覆盖”, 确保党的组织和工作在学院各个层面得到有效覆盖, 形成全员参与、全面覆盖的党建工作格局; 打造“立德树人、专创融合、德技兼修”的争先创优型党建示范支部品牌, 通过党建工作引领学院各项工作的高质量发展, 为培养新时代优秀人才、推动学院事业不断进步贡献力量。

三、高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室建设问题现状

(一) 教学科研教学与党建工作浮于表面

在高职院校的党建工作和教学科研中通常是重视科研工作, 而忽视党建工作能力的提升。教师做好科研与教学工作, 有利于教师个人职称的评定和岗位竞聘的提升。而担任工作室支部书记会耗费教师大量的时间和精力, 再加上当前高职院校缺少将工作室党支部书记的工作考核与职称晋升的绩效挂钩, 就会影响到党建工作的开展, 进而削弱教师党支部的凝聚力与战斗力, 进一步弱化教师党员对党建工作的认识

(二) 思想认知与业务能力有待提升

高职院校党支部书记的业务能力对“双带头人”党支部的建设水平会产生直接影响。其原因在于: 第一, 部分党支部书记对工作内容认知不清晰。有些党支部书记对岗位的相关工作了解比较片面, 没有充分领悟到自己的职责所在, 认为只是要承担党费的缴纳、教师政治理论学习的工作任务, 甚至将该职务当“副业”, 一味地强调教学科研的重要性, 在日常的党建工作中缺少工作的

动力；第二，另有一部分支部书记缺少基层党建实践经验，长久的沉浸在学术研究之中，使得党支部的活动内容与形式难以适应环境的发展与变换，缺乏创新性与实践性。

（三）工作机激励与考评机制不健全

高职院校基层党建工高要求的提出，意味着党支部书记要在党建工作中投入更多的时间与精力。但现在多数高职院校中教师党支部书记的工作量尚未纳入考核体系中，反而教师的科研水平、教师质量等被作为教师工作质量的重要考核指标，致使担任党支部书记的教师的部分工作内容无法得到量化认可。此外，对党支部书记的党建工作考核不清晰、工作要求不细化、考核标准偏主观等，导致书记党务工作效果不尽人意。

四、高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室建设路径

（一）聚焦党建主责主业，发挥支部政治功能

聚焦党建主责主业，是党组织履行职责的核心要求。在这一过程中，需充分发挥党支部的政治功能，确保党的路线方针政策在基层得到贯彻落实。严格落实“三会一课”制度、组织生活制度、谈心谈话制度和民主评议党员制度，全面推行支部主题党日。支部作为党的基层组织，要推动其发展建设，并通过不断探索基层党组织标准化、规范化建设的新途径、新方法，力求将支部建设成为一个教育管理党员有力、组织引领党员有力、团结凝聚师生有力的坚强堡垒。同时，也要注重提升教师党支部的教科研社会服务能力和学术成果水平，着力将其打造成为党建示范支部，以实际行动为党的事业发展贡献力量。

（二）抓好支部班子建设，切实提升示范影响力

以党的二十大精神为指导，结合学校十四五规划和双高建设计划，充分发挥党建引领功能，推进“争先创优型”优秀党支部建设，具体措施如下：

1. 聚焦中心工作，建设“党建+N”型党支部

高职院校的基层党建工作是为国家的建设和社会的发展培育工匠精神的技能型人才。因此，高职院校要积极探索“党建+”工作模式，形成以党建促业务，以业务带党建的工作格局，为高职院校人才培养提供有效路径。探索模式如下：第一，构建“党建+”教科研及社会服务模式。凝聚力量，主攻专业群教学资源库、国家级精品在线课程、国家级规划教材、省级课程思政团队建设等教科研重点项目和参加高水平教师技能比赛、开展社会技能培训和公益志愿服务项目，组织专创融合基地的师生党员到开展暑期“三下乡”助农活动，助力乡村振兴。教科研取得丰硕成果，社会服务有效提升，社会影响力不断加强。第二，构建“党建+”产教融合的模式。校企共建产业学院，加强专创融合实践基地有效运行，组织学生学生组建团队参加中国国际大学生创新大赛，争取在专利研发、创业公司运营、创业训练项目开发等方面做出成效，着力打造专业教育与创新创业实践深度融合，形成融“双创教学、实践训练、指导服务、成果展示、资源对接、孵化转化”六位一体的大学生创新创业实践载体。第三，构建“党建+”思政模式，其核心在于将党建工作贯穿于思政教育的全过程，促进党建工作与思政工作紧密结合，形成相互促进、共同发展的良好局面。在此模式下，学校应定期组织开展公益体验活动，如社区服务、环境保护、文化传承等，通过党组织的引领和推动作用，加强对学生思想政治素质的培养。

2. 从党支部话语权入手，提升党支部影响力

高职院校应当建立相关制度，落实党支部书记在职称评定、师德师风、人才引进等方面的政治把关作用；落实党支部书记在年度考核、工作规划、人才招聘等重要事项决策的参与工作。将党支部书记党建工作量化，定期开展优秀教师党支部与支部书记

的表彰工作，被表彰的教师在绩效考核、评优评先等方面给予优先考虑。

（三）深化意识形态引导，铸牢思想引领平台

坚定不移地深化意识形态引导，通过构建“党建+团学”的联动机制，有效铸牢思想引领平台。强化教工党支部与学生党支部紧密合作，依托学生会、团委及第二课堂等平台，策划多元化的爱党爱国主题教育活动。借此有效提升学生的爱国情怀和民族荣誉感，在潜移默化中厚植国情情怀。同时，强基固本、凝聚人心，积极打造舆论宣传阵地，不断加强意识形态阵地建设，弘扬正能量，树立模范典型，引领校园新风尚，为学校的和谐发展注入强大动力，推进平安美丽校园的创建和文明校园的打造，让爱党爱国成为校园文化的核心。

（四）落实立德树人根本任务，参与思政团队建设

为有效落实立德树人根本任务，学院可成立课程思政改革领导小组，推动思政课程深入发展。发挥“双带头人”的引领作用，构建理论、政治、道德兼备的党建团队。教师党支部工作室的骨干党员积极参与思政团队建设，坚持立德树人，构建“全员、全过程、全方位”育人体系。通过党建引领、专业支撑，实现多方协同、深度融合的育人路径，打造“养老育幼”工匠培养高地。立足社区，以“社区大思政”为特色，开展公益志愿服务，让学生在服务中体验成长，厚植家国情怀，增长智慧才干。引导学生扎根人民、服务社区、奉献国家，成为担当民族复兴大任的新时代青年。

（五）完善考核评价体系，提高监督力度

健全考核评价体系是党支部书记工作室建设的重要措施。首先，高职院校应当完善党支部书记的考核评价体系，细化考核评价标准，从支部书记考核、党支部工作、组织领导、成果基础等方面进行综合考核，对党支部书记的群众认可、工作建树、作风建设、思政建设等方面细化考核。其次，高职院校应当建立健全基层党组是建设评估制度，将教师党支部建设情况纳入党支部书记工作述职评议考核中，并基于此学校开展党支部建设工作的专项检查。此外，学校的党组织要为党支部建设工作目标提供指导建议，并定期听取党支部建设工作进展情况汇报，对取得的成果加以表彰，对存在的问题，督促整改。

五、总结

党建带头、科研带头的教师党支部工作室建设是落实立德树人根本任务、落实党的二十大精神的重要举措。对于高职院校目前党支部工作室的建设困境，高职院校要采取有力举措，积极推进“双带头人”教师党支部工作室建设进程，从聚焦党建主责主业、抓好支部班子建设、深化意识形态引导等方面采取措施，发挥党支部书记领头羊作用，展现一流党员风采。

参考文献：

- [1] 陈礼龙. 高职院校党建与业务工作深度融合：源起、理念与路径[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(02): 1-6.
- [2] 孙彤, 李立立. “双带头人”教师党支部书记工作室发挥作用模式研究[J]. 时代报告, 2024(03): 7-9.
- [3] 孙诗兵, 刘晓, 王剑锋, 等. “双带头人”高校教师党支部发挥战斗堡垒作用探索[J]. 时代报告, 2023(11): 7-9.
- [4] 刘图其, 匡宇威. 高校教师党支部书记“双带头人”培育的机制困境及完善进路[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(06): 87-93.
- [5] 罗希. “双高”建设背景下高职教师教学创新团队建设研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023(05): 159-161.