

# 应用型本科高校教师教学能力数字化转型路径探析

阙娜

(山东英才学院, 山东 济南 250014)

**摘要:** 数智时代对高等教育发展提出了新要求, 数字化人才培养和教育教学数字化转型成为重要方向。作为教育引导者和实践者, 高校教师需具备更广泛的数字化能力, 推动数字技术与教育教学的深度融合。本文结合应用型本科教学的特点, 深入探讨了应用型本科高校教师教学能力数字化转型的实践意义及数字化转型的有效路径, 以为应用型本科高校的教学改革提供有益参考, 推动教育教学数字化转型的进程。

**关键词:** 应用型本科; 高校教师; 教学能力; 数字化转型

我国在“十四五”规划中明确要实施“数字中国”战略, 以加快中国的数字化发展进程, 因而数字化人才培养以及教育教学的数字化转型将作为中国数字化发展的核心要素, 数字技术与教育教学的深度融合也成为了高等教育发展的重要方向。同时, 我国也颁布的一系列文件以促进教育信息化的建设和落实。在此背景下, 要培养大量具备数字素养和技能的创新型人才, 高校教师作为教育的引导者和实践者, 是推动数字技术和教育教学的融合关键, 同时也要求教师具备比以往更加宽泛复杂的数字化能力, 这也对教育教学数字化转型提出的新的要求和挑战。

## 一、高校教育数字化转型的内涵

教育数字化转型是指利用数字化技术和数据资源的叠加作用, 推动教育教学目标、资源配置、人才培养机制、教学组织及评价的持续改进, 以实现教学理念的重塑和教学实践的转型。教育数字化转型不仅包括教育数字化治理体系和机制的建立, 还包括教育数字化转型意识的转化, 数字化教学生态的建设以及数字化能力的培育。因此教师的数字化教学能力不仅仅是指掌握信息与通信技术的知识和技能, 还包括创造性地使用信息技术、问题解决, 以及对使用信息技术的反思等。

## 二、应用型本科高校教师教学能力数字化转型的实践意义

应用型本科高校的教学特点鲜明, 旨在培养具备实际应用的高级专门人才。其教学目标明确, 注重将理论知识转化为实践技能, 与行业发展和市场需求紧密对接。教学内容具有针对性和实用性, 旨在确保学生所学知识与实际需求相符。教学方式灵活多样, 通过案例分析、项目驱动等激发学生兴趣, 提高学习效果。同时, 与企业合作开展产学研合作教育, 为学生提供实践机会和就业渠道。其教学评价注重过程与结果相结合, 既关注学习过程又重视学习成果。

在数智时代背景下, 应用型本科教师教学能力数字化转型具有深远的实践意义。首先, 数字化转型有助于教师更好地利用数字技术和资源, 丰富教学手段和方法, 提高教学效果。其次, 数字化转型能够推动应用型本科高校与行业的深度融合, 使教学更加贴近实际, 培养学生的实际应用能力。最后, 数字化转型有助于构建更加开放、灵活的教育体系, 为学生提供更加多样化的学习方式和途径。

因此, 加强应用型本科教师教学能力数字化转型, 不仅有助于提升教师的教学水平和能力, 还能够更好地满足社会对人才的需求, 推动应用型本科高校的持续发展和创新。

## 三、应用型本科高校教师教学能力数字化转型现状及面临的挑战

### (一) 教师层面

1. 个人素质和能力差距较大。不同教师之间在数字化教学技能掌握程度、教学理念更新速度以及技术应用创新能力等方面存在显著差异。

从数字化教学技能掌握程度来看, 一些教师可能已经具备了较高的数字化技术水平, 能够熟练运用各种教学软件、平台和工具, 而另一些教师则可能在这方面相对薄弱, 甚至对基本的数字化教学工具都操作不熟练。这种技能水平的不均衡直接影响了教学质量和效果。

在教学理念更新速度方面, 一些教师能够迅速适应数字化教学的新趋势, 积极更新自己的教学理念和方法, 将数字技术融入教学中, 提升教学效果。也有一些教师由于各种原因, 对数字化教学持保守态度, 难以转变传统的教学观念, 这在一定程度上制约了数字化教学的发展。

技术应用创新能力方面的差距也是不可忽视的。数字化教学不仅要求教师具备基本的技能, 更需要他们具备创新意识和能力, 能够结合学科特点和学生需求, 开发出具有针对性的数字化教学资源和方法。目前一些教师在技术应用创新方面还存在不足, 难以将数字技术与学科教学有效结合, 影响了数字化教学的深入发展。

2. 数字化技能掌握不足及更新不及时。尽管大部分教师已经认识到数字化教学的重要性, 但他们在实际运用中可能还面临一些困难。部分教师的数字化技能掌握程度有限, 可能只停留在基本的操作层面, 对于高级功能或复杂技术的应用还不够熟练。这导致他们在课程设计和教学中无法充分发挥数字化教学的优势。

3. 缺乏整合和创新意识。数字化教学的核心在于资源的整合和教学方法的创新。然而, 一些教师可能缺乏将数字化资源有效整合到教学中的能力, 或者对于如何创新教学方法感到迷茫。他们可能只是简单地将传统的教学内容搬到数字化平台上, 而没有真正发挥数字化教学的潜力。

4. 时间与精力投入有限。教师在日常教学中需要处理大量的教学任务和管理工作, 这导致他们可能没有足够的时间和精力去学习和提升数字化教学能力。即使他们认识到数字化教学的重要性, 也可能因为时间上的限制而无法付诸实践。

### (二) 学校层面

1. 学校的培训和支持体系不完善。应用型本科高校教师通常面临着较重的教学任务和工作压力, 这使得他们难以抽出足够的时间去学习和提升数字化教学能力。同时, 学校提供的数字化教学培训可能不够系统、全面或及时, 无法满足教师的实际需求。这导致教师的数字化教学能力难以得到有效提升。

2. 缺少激励机制与评价体系。目前, 应用型本科高校对于教师数字化教学的激励机制和支持体系还不够完善。教师缺乏足够的动力去主动提升数字化教学能力, 同时也缺乏必要的支持和保障。这在一定程度上制约了教师数字化能力的发展。

3. 资源整合与投入力度有限。首先, 资源整合的局限性导致数字化教学资源的匮乏。学校往往未能充分利用现有资源, 缺乏与其他高校、企业、研究机构的深度合作, 导致数字化教学资源的质量不高、数量不足。同时, 对于已有的数字化教学资源, 也

缺乏有效的整合和管理,使得教师在使用时面临信息分散、获取困难的问题。

其次,投入力度有限制约了数字化教学的发展。尽管数字化教学的重要性日益凸显,但一些学校由于经费、人员等方面的限制,对数字化教学的投入并不充分。这不仅体现在教学设备、软件等硬件设施的更新上,更体现在对教师的培训、激励等方面的支持不足。缺乏足够的投入,教师的数字化教学能力难以得到有效提升,数字化教学的推进也显得步履维艰。

#### 四、应用型本科高校教师数字化教学能力提升路径及策略研究

本次研究通过深入的调查、访谈以及专家咨询,从教师和学校两个层面出发,提出了一系列具有针对性的对策和建议,以帮助教师更好地提升数字化教学能力,同时也为学校在推进教育信息化方面提供了有益的参考。

##### (一) 教师层面

1. 更新教育教学理念,强化数字化教学认知。传统的教育模式往往侧重于知识的灌输,而数字化教学则更加注重学生的主体性和创新性,强调学生的参与和互动。因此,教师不仅需要摒弃旧有的教学观念,树立数字化教学的理念,同时还需要深入了解数字化教学的特点和优势,认识到其在提高教学效果、培养学生能力等方面的重要作用,从而更加积极主动地在教学实践中学习和应用数字化教学技术。

2. 均衡素质能力发展,深化自我成长意识。数字化教学涉及的技术和知识领域广泛,需要教师具备多方面的素质和能力。因此,教师需要在专业技能、信息素养、教学设计能力等方面均衡发展,不断提高自己的综合素质。同时,教师还需要具备自我成长意识,不断学习和更新自己的知识和技能,以适应数字化教学的发展需求。这包括参加各种培训和学习活动,积极与同行交流经验,以及在实践中不断总结和反思自己的教学行为。

##### (二) 学校层面

1. 构建完善的数字化教学能力培训体系。学校应深化对教师专业发展的实践评估,结合本校的教育理念,对每位教师的专业成长状态进行细致入微的剖析。通过精准分析,为教师教育教学能力的提升提供具体而有力的行动“支架”,使他们在专业发展道路上走得更稳、更远。

为了更有针对性地提升教师的数字化素养,学校还应对教师的课堂教学能力水平、教学效果等进行全面的诊断分析。在此基础上,搭建一个系统化的教师数字化素养提升框架,并设计一系列专门的培训课程。这些课程将覆盖数字化教学的基本理念、技术应用以及教学方法等多个维度,旨在帮助教师全面而深入地理解数字化教学的核心要义,为他们的教学实践提供有力的支持。

为了助力教师在数字时代不断成长,学校还可以设计一系列专项提升计划。通过定期开展培训活动,邀请数字化教学领域的专家前来举办讲座或工作坊,与教师们分享最新的教学理念和技术应用等活动,激发教师的学习热情,拓宽他们的视野,逐步提升他们的数字化教学素养。

2. 加大资源整合与投入力度,提供丰富的数字化教学资源。学校应进一步加大资源整合与投入力度,构建一个全面而丰富的数字化教学资源库。这一资源库将成为教师们共享与交流教学素材的重要平台。

首先,学校应鼓励教师将自己的教学课件、案例、视频等优质教学资源上传至资源库,实现校内的资源共享。这不仅有助于丰富教学内容,还能促进教师之间的相互学习和交流,共同提升教学水平。

其次,学校应积极完善共建共享机制,主动与其他高校、企业、

研究机构等开展合作,共同整合校本化数字教育资源。通过共享这些数字化教学资源,进一步丰富教师的教学内容,使其更加贴近实际应用。

此外,学校还应构建协同发展机制,促进跨区域资源流动共享。通过加强不同地区、不同学校之间的合作与交流,打破资源壁垒,实现数字化教学资源的优化配置和高效利用。

3. 建立激励机制与评价体系。为了激励教师在数字化教学方面取得更好的成果,学校可设立数字化教学优秀奖等专项奖励机制,表彰那些在数字化教学实践中表现卓越、成果显著的教师,进一步激发广大教师探索和创新数字化教学方法的热情。同时,为了客观、全面地评价教师的数字化教学能力,学校还应建立一套完善的数字化教学评价体系。评价结果将作为教师晋升、评优的重要依据,从而引导教师不断提升自身的数字化教学水平和能力。

4. 鼓励教师开展数字化教学实践与反思。学校可以建立完善的教学反思机制,要求教师对自己的数字化教学实践进行深入的反思和总结,以此驱动他们树立以数字技术为核心的教育教学理念,深化智能工具在学生能力培养中的创新应用。

5. 推动数字化教学研究与创新。学校还可以通过开展一系列教师课堂数字化教学效能提升的教研活动,设立数字化教学研究项目及数字化教学研究基金,鼓励教师开展相关研究,探索数字化教学的最佳实践。学校可以组建由不同学科背景的教师组成的数字化教学创新团队,共同研究和推广数字化教学的新理念、新技术和新方法。

6. 推进智慧校园建设,营造良好的信息化教学条件和环境。智慧校园的建设旨在通过整合先进的信息技术,打造一个智能化、高效化、便捷化的校园环境,为师生提供良好的信息化教学条件和环境。学校可以通过提升网络带宽、优化网络布局,确保校园内各个角落都能享受到稳定、高速的网络连接,为师生的在线学习、交流与合作提供有力保障。同时,还应加强信息化教学设施的建设与配置,如建设多媒体教室、智能实验室等信息化教学场所,配备先进的教学设备和软件,为师生提供丰富多样的教学资源和工具。此外,学校还需注重智慧校园服务平台的建设,通过开发校园APP、建立在线教育平台等方式,为师生提供便捷的信息查询、课程管理、在线学习等服务。

#### 五、结论

应用型本科高校教师的数字化教学能力,其发展水平不仅关乎教育信息化的整体进程,更深刻影响着现代信息技术与教育教学之间的融合程度。对于教师自身而言,它直接关系到教师个人在教学领域的专业成长和综合素质的提升。对于学校而言,不仅需要为教师提供科学的引导和规范,还需要为教师创造有利于学习和成长的环境。

#### 参考文献:

- [1] 徐春华,张娅婷.深度融合背景下高校教师信息化教学能力发展模型与路径研究[J].中国成人教育,2022(05):63-68.
  - [2] 余小蕊,罗翔.高校教师教学能力数字化转型探索[J].中国成人教育,2023(22):64-68.
  - [3] 田小红,季益龙,周跃良.教师能力结构再造:教育数字化转型的关键支撑[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(03):91-100.
  - [4] 肖银洁,吕宏山.教育数字化赋能高校教学新形态的风险审视与纾解路向[J].大学教育科学,2023(02):24-32+92.
- 基金资助:山东英才学院2023年度校级科研课题《应用型本科高校教师数字化能力提升路径研究》(项目编号:YCKY23035)