

“三全育人”视域下高职院校家校共育的实践与探索

林婧菲 张 运 俞灵菊 谷润婷

(共青科技职业学院, 江西 九江 332020)

摘要: 高职教育阶段是学生学习和成长的关键时期, 同时也是培养创新型、应用型人才的重要阶段。家庭教育和学校教育在培养学生核心素养, 促进全面发展过程中发挥着无法替代的作用。在三全育人视域下, 如何将家庭教育与高职教育紧密融合在一起, 形成育人合力, 促进学生全面发展, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。对此本文就“三全育人”视域下高职院校家校共育的有效实施路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 三全育人; 高职院校; 家校共育

随着我国经济实力的不断提升, 社会以及企业对于专业人才的聘用标准也在逐渐提升, 这也给高职院校教育提出了更高的要求, 要求高职院校不仅要传授给学生专业知识和技能, 同时还更应该帮助学生塑造优秀品格, 使他们形成良好的职业操守。在2021年《全国职业教育大会》中明确提出“高职院校应该要积极贯彻和落实立德树人根本任务, 为学生发展提供高质量的教育服务, 从而为其未来发展提供强大助力。”作为职业教育的重要组成部分, 高职院校是我国重要人才培养基地, 肩负着为我国各个领域输送高质量人才的重要使命和任务, 因此, 高职院校以及教师应该紧跟时代发展趋势, 秉持“以生为本”和“三全育人”的教育理念, 院校各个部门应该积极承担育人责任, 各自发挥自身的效能, 通过多种方式和手段, 坚决贯彻和落实“立德树人”根本任务, 积极开展教学管理工作, 从而促进学生全面发展。

一、基础概念分析

(一) 三全育人

“三全育人”是一种科学的、先进的教育理念, 强调全员育人、全方位育人以及全过程育人, 并且要求学校、学生、教师以及家庭等四方都要积极参与其中。作为高职院校育人的核心力量, 教师应该在全程育人过程中发挥着重要的作用, 为学生学习和成长提供强大的助力。在全员育人过程中, 高职教师应该明确自身的育人责任, 充分发挥自身的育人作用, 在传授学生专业知识的同时, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 促进他们全面发展。教师、高职管理人员、后勤工作人员等共同组成高职院校内部育人队伍, 他们的一言一行都会对学生的观念、意识的成长造成影响。对此, 高职院校全员应该注重自身的行为和举止, 严于律己, 为学生树立好榜样。同时教师还可以邀请名师、专家来校开展专题讲座, 合作交流, 通过这样的方式, 拓宽学生视野, 强化认知。

全程育人主要强调要从高职学生入学到他们毕业的整个过程中, 要把育人工作贯穿其中。除了正常设置的思政课程之外, 高职院校有必要积极构建协同育人机制, 在日常的课程教学中渗透思政教育, 加强课程思政建设, 在传授学生专业知识的同时, 帮助他们塑造优秀品格, 使他们形成正确的思想观念以及价值认知, 从而促进学生全面发展。

全方位育人强调高职教师应该采用多元化的教学手段, 对学生开展教育。除了课堂教学之外, 教师还应该鼓励学生多参与社会实践活动, 使他们在实践过程中发展思维, 强化他们的创新能力和实践能力。此外, 教学管理、学生管理也是育人过程中的重要组成部分, 教师的指导和教育是学生实现全面发展的重要条件。高职院校秉持“三全育人”理念, 不仅能够有效地贯彻和落实“立德树人”根本任务, 同时也能提升人才培养质量, 使他们成为社

会以及企业需要的高质量专业人才。

(二) 家校共育

家校共育是当前一种创新型教育模式, 通过家庭与学校之间的紧密合作, 构建双向协同的育人机制, 能够有效地提升教育效果, 为实现学生全面发展奠定坚实的基础。家校共育教育模式的实施不仅是现代化教育发展的必然趋势, 同时也是构建“三全育人”局面的重要组成部分, 对高职学生未来学习和发展具有重要的现实意义。它强调家庭应该与学校之间保持良好、紧密地联系。高职院校、专业教师能够充分发挥自身的引导和教育作用, 帮助家长树立正确的教育理念, 使他们在家庭教育中更有效地对学生开展教育, 引导他们健康成长。家校共育教育模式的实施为学生全面发展提供了强大的基础, 教师与家长建立紧密的联系, 能够更加充分地了解学生的特点, 更加容易地挖掘他们的潜能, 因材施教, 提升教育的实效性。

二、高职院校实施家校共育教育模式过程中存在的问题

(一) 社会方面

长久以来, 一些家长依旧受到传统教育思想和观念的影响, 并未认识到家庭教育的重要性以及家校共育教育模式的必要性。并且, 我国社会体系尚未完善, 缺少足够的政策和制度去保障, 导致家校共育模式无法充分贯彻和落实。同时, 不同经济实力的家庭之间也存在着一定的差异, 一些家庭的经济收入微薄, 导致他们缺乏参与家校共育的时间和资源, 从而导致家校共育模式无法顺利开展。

(二) 学校方面

经过笔者实践调查发现, 大部分高职院校已经在家校共育方面取得了一定的进程, 但也存在一些问题。首先, 部分高职院校在落实家校共育教育模式时流于形式。尽管高职院校普遍强调要促进学生全面发展, 但依旧存在重视学生考试成绩的情况发生, 并与家庭之间并未建立有效的沟通和交流渠道, 无法与家长取得有效的互动和沟通。其次, 部分高职院校以及教师对家校共育教育模式缺乏正确的认知, 导致家校共育无法顺利开展。

(三) 家庭方面

不同的家庭教育观念会对家校合作教育模式的落实造成影响, 会导致在家校共育实施过程中出现教育理念、教育方式不一致的情况发生, 从而影响到学生的教育结果。一些家长过分关注学生的考试成绩, 忽视了对他们思想、观念等方面的教育。部分家庭会因为社会竞争压力较大而导致家长过于急迫和焦虑, 从而导致家庭教育无法科学合理地进行, 因此, 需要对他们进行科学教育和引导, 使他们认识到家校共育教育模式的意义。此外, 在现代社会中, 生活节奏的加快使得很多家长都无法抽出足够的时间去

陪伴孩子,工作、社交占据了他们生活中的大部分时间,这导致家庭教育的开展变得逐渐困难。

三、三全育人视域下高职院校家校共育的实施路径

(一) 构建信息化平台

当前,信息技术已经被广泛地运用在各个领域之中,并且发挥着重要的作用和价值。对此,高职院校也可以借助信息技术的优势,构建家校合作信息化平台,以此促进家校共育教育模式的落实。在构建信息化平台时,首先需要明确平台的主要目标以及功能。构建信息化平台的重要宗旨是能够帮助高职院校以及教师实时了解学生的学习和思想动态,与家庭之间建立有效的沟通渠道。同时,还需要明确平台的功能设计,平台需要具备实时监测、学习资源共享、家长与教师在线沟通等功能。通过确定信息化平台构建的目标以及功能,能够确保平台的发展方向,从而有效地满足各方的实际需要。此外,在平台构建过程中应该根据实际情况选择适合的技术工具,同时在选择工具时也要考虑到平台的稳定性和易用性,对此可以选择学习管理系统、在线沟通工具、移动应用程序等。学习管理系统能够为学生学习提供大量的线上学习资源,移动应用程序能够为学生与家长沟通提供有效的渠道,在线沟通工具则为教师与家长沟通提供平台。

在信息化平台中,教师可以根据教学内容以及教育目标,将课程资源上传至平台,供学生、家长学习。此外,该信息化平台还能够将学生的动态学习过程进行记录,教师通过登录平台,能够及时了解他们的学习动态,查看学生作业完成情况、考试成绩等信息,并且在此基础上对他们采取个性化的教育措施。此外,信息化平台还具有提醒功能,能够及时向家长发生关于学生的重要信息,比如说放假信息、奖惩信息等,使家长能够及时了解学生的学习和成长情况,更有效地推动家校共育教育模式的开展。

信息化平台还有一个重要的功能就是为家长与教师沟通提供平台。可以在平台中开通在线沟通讨论、家长留言板等功能,使家长与教师之间能够有效地沟通和互动,及时了解学生的在校表现,促进双向互动,便于更加全面地了解学生,从而制定针对性的教育方案,促进学生全面发展。此外,在信息化平台构建过程中,还需要格外重视隐私保护工作,要加强平台的安全管理工作,对平台的数据信息进行全面保护,防止发生信息泄露的情况。

(二) 建立学生信息档案

为了落实家校共育教育模式,高职院校还应该建立学生的数字化信息档案,收集学生的各种信息,比如说个人信息、考试成绩、社会实践活动参与情况、实习经历等信息,构建一个综合性的数据库,通过对这些数据进行全面分析,教师可以更加深入地了解他们,并且在此基础上制定个性化的教育方案,从而促进学生全面发展。同时,数字化信息档案也为学生提供一个展示自身综合能力的平台,他们能够随时查阅自己的档案,了解自身的优势和不足,从而进行针对性地提升。在构建数字化学生信息档案工程中,不仅需要教师和学校的参与,同时也需要家庭的积极配合。家长能够通过信息档案了解学生在校的学习经历,查看他们近期的学习表现。同时也可以将学生在家庭环境中的成长进行分享,从而帮助教师更加全面地了解学生。

此外,通过数字化平台,学生能够与学生进行有效地沟通,及时了解他们的思想动态,发现他们成长所面临的烦恼和问题。例如,学生可以在平台上记录自己的学习体会和心得,教师可以定期查看并给予相应评价。教师还能够利用平台的优势向学生开展问卷调查、心理测评等,帮助学生正确认识到自己的心理状态,

及时发现自身存在的问题。数字平台也能够为教师提供更多的数据支持,帮助他们更加准确地了解学生的思想动态,通过对学生在平台中的言论和反馈进行分析,教师能够及时发现学生的情感波动,并且为他们提供必要的教育和引导。在家校共育实施过程中,数字化平台发挥着重要的作用。家长能够数字化平台分享自己对孩子的理解和认知,能够帮助教师更加全面地了解学生。教师也能够通过数字化平台,与家长进行沟通和协商,共同制定协同育人方案,并且对家长的教育方式和观念进行引导,使他们正确认识到家庭教育的重要性,优化家庭教育手段,提升家庭教育实效。

(三) 定期邀请家长开展育人讲座

在“三全育人”视域下,高职院校推动家校共育模式的实施是提升人才培养质量,促进他们全面发展的重要保障。邀请家长来校开展育人讲座是一项有效的手段,能够促进家庭与高职院校之间建立紧密的合作关系,构建协同育人机制,从而促进学生全面发展。首先,教师可以根据实际情况,选择一些热门话题,比如说学生成长、未来发展、人际交往等话题。例如,如何培养学生创新思维、如何引导学生正确使用网络等。其次,考虑到家长的工作和生活,讲座一般可以选择在周末、晚上或者节假日举办,从而便于更多的家长参与其中。另外,讲座的形式也可以有多种形式,比如说可以举办线上讲座、线下讲座、直播讲座等多种方式,从而满足不同家长的实际需要。为了提升专题讲座的质量,高职院校还可以邀请专家、学者以及相关领域代表参与其中,他们能够从专业的角度分析问题,并且可以分享先进的教育经验,为家长提供科学有效地育人指导策略。同时也可以鼓励高职院校教师将自己的教育经验进行分享,提升讲座质量。在讲座过程中,要鼓励家长提出自己的疑惑、分享自己的心得。也可以根据实际情况,设置互动环节,让家长与教师之间进行积极地沟通和交流,从而提升家长的参与感。此外,还可以在讲座结束后收集家长的反馈意见,了解他们的实际诉求,为以后讲座的开展奠定基础。家校共育是一个持续不断的过程,专题讲座只是其中的一种方式,教师可以以此为契机,开展多种活动,比如说家访活动等,促进家庭与学校之间的紧密合作,从而实现“三全育人”的教育目标。

四、结束语

总之,在“三全育人”视域下,高职院校开展家校共育是提升人才培养质量,促进学生全面发展的重要方式之一。家校共育强调高职院校、家庭与社会进行紧密合作,构建协同育人机制,为学生全面发展奠定基础。随着科学技术的高速发展,信息化平台在家校共育中发挥着重要的作用,学校、教师、学生以及家长都能够通过信息化平台,实现信息交流、资源共享,为学生提供更加有效指导和教育,从而促进高职学生全面发展。

参考文献:

- [1] 陈美霞,周敏莹.“双减”背景下家庭教育的需求变化及对策研究[J].中小学德育,2024(04):44-47.
- [2] 夏利波.家校共育模式下小学数学实践性活动的探索[J].新教育,2024(11):68-70.
- [3] 李青,孙莉莉,王菁.家校共育助力成长——浅谈信息技术支持的“幼小衔接”家庭教育指导[J].安徽教育科研,2024(10):91-93.
- [4] 李茶.巧妙运用沟通艺术,彰显家校共育魅力[J].新校园,2024(03):72-73.
- [5] 李娟.交叠影响域视角下家校协同育人共同体建设[J].现代教学,2024(06):65-69.