

基于职业认知视域下中职学生个性化职业生涯规划制定

周燕娟

(常州市高级职业技术学校, 江苏常州 213017)

摘要: 随着社会经济的发展和体制的改革, 职业生涯规划在中职教育中越来越受到重视。中职学生作为职业教育的主体, 他们的个性化职业生涯规划对其未来的发展至关重要。然而, 以往的统一职业生涯规划方案往往无法满足当代中职学生的实际需求。基于此, 本文从中职学生个性化职业生涯规划制定重要性出发, 浅析中职学生职业生涯规划现状, 并简述基于职业认知视域下中职学生个性化职业生涯规划制定策略。

关键词: 职业认知; 中职学校; 职业生涯规划

职业认知是指个体对职业和职业发展的理解、认知和感知。它是个体在职业选择和职业发展过程中形成的一种心理能力和心理状态, 是个体对自我、职业环境和职业需求的认识和理解。而职业生涯规划是学校、教师或学生通过评估自身职业能力、发展潜力、社会环境等因素的基础上, 对自身发展方向进行预测的方式。中职学校通过对学生进行职业生涯规划教育, 可以有效提高学生的自主进行职业生涯规划的意识。因此, 中职学校需要为中职学生个性化职业生涯规划制定提供科学依据和实践指导, 以帮助中职学生更好地认识自己、规划未来, 并实现职业生涯的个性化发展。

一、中职学生个性化职业生涯规划制定重要性

(一) 引导学生建立职业认知

中职学生因社会经验较少, 所以并未形成成熟的价值观, 当他们面临毕业就业时, 往往对自己的就业方向缺乏清晰的认知。为了帮助学生更好的认识自己的就业方向和未来的职业发展, 中职学校及教师应引导学生建立正确的职业认知, 并制定符合自身实际的职业生涯规划。通过制定这份规划, 使学生明确自己的就业方向, 并帮助学生更好的理解自身所学专业知识与实际工作岗位的联系, 进而提升学生的职业综合素质, 使学生在毕业时, 能快速适应社会与工作岗位。同时, 建立完善的职业生涯规划, 也可以使学生认识到学历提升的重要性, 了解毕业并不一定必须就业, 可以继续提升自己的学历和知识水平, 从而做出最佳的职位抉择。学生建立职业认知还可以使其了解自己的优点, 进而在职业选择上掌握主动权。

(二) 提高学生就业的积极性

中职学校开展个性化职业生涯规划制定指导中, 学生的积极性是最关键的因素。就业指导的初心也是通过理论与实践指导, 让学生更有信心与热情走出校园, 走入职场。近年来, 随着教育改革的深入推进, 中职学生求职的灵活度越来越高, 大部分学生都是通过自己向企业投递简历获得工作机会。中职学校引导学生制定个性化职业生涯规划, 有助于学生确定自己的职业发展方向, 并提升他们的求职主动性。目前, 许多中职学校已将就业指导课程作为学生必修的学分课程, 但仍存在教学内容与形式流于表面的问题, 使课程没有发挥出应有的价值。因此, 中职学校及教师应对就业指导课程教学改革创新, 从而帮助学生明确自己的就业目标, 进一步提升学生就业的积极性。

(三) 帮助学生准确认识自我

随着市场对创新应用型专业人才的需求日益增大, 我国对职业教育的也越来越重视。因此, 中职学校招生范围逐步扩大, 招生数量也在逐年增长, 随之而来的就是中职学生毕业时面临的就业压力也越来越大。这对中职学校来说既是挑战, 也是机遇。

中职学校应通过引导、辅助学生制定个性化职业生涯规划, 帮助学生准确的认识自我, 对自身的专业知识水平和实践能力有准确的认知, 并根据自己的兴趣爱好与职业目标, 选择适合自己的职位。科学高效的职业生涯规划, 可以使学生了解自己的优势和不足, 及时进行查漏补缺。这就需要中职学校及就业指导教师通过职业相关研究测试或线上评估程序, 为学生提供科学合理的数据分析和测试结果, 以实现学生对自己的准确认知, 制定出符合自身发展的职业生涯规划。

二、中职学生职业生涯规划现状

(一) 中职学生职业生涯规划相对单一

传统的中职学生职业生涯规划通常是学生参加中职学校组织的就业指导讲座或是就业指导相关课程, 不仅课时较少且非常容易流于形式, 难以满足当代中职学生对职业生涯规划的需求。同时, 中职学校引导学生进行职业生涯规划的方式也更侧重于理论讲解, 缺乏相应的实践环节。中职学生在职业生涯规划中面临着各种压力和困惑, 他们需要专业的指导和咨询来帮助他们做出明智的职业选择。因此, 学校应该建立完善的指导和咨询服务体系, 提供个性化的指导和咨询, 帮助学生制定符合其特点和兴趣的职业生涯规划。

(二) 教师职业生涯规划指导缺乏针对性

在中职教育中, 教师尤其是班主任, 是学生在校内接触最多的长者, 班主任也是对学生性格发展、思想动态最为了解的人, 在学生制定职业生涯规划时, 本应是最主要的引导者。但在实际中, 班主任往往更侧重于学工事务和班级杂务的处理, 对学生的就业指导相对较少。在这种情况下, 一方面, 学生在面对职业生涯发展时, 缺乏师长的合理建议, 向就业指导老师求助, 因就业指导课时不多, 教师对学生的具体情况了解有限, 从而影响了对其职业规划建议的有效性。另一方面, 部分班主任虽然能意识到学生职业生涯规划的重要性, 并在学生制定职业生涯规划时提出建议, 但因班主任缺乏专业就业指导理论知识, 也对专业前沿动态了解不多, 所能提供的建议无论是针对性还是参考价值都大打折扣。

(三) 学生自主规划职业生涯意识薄弱

在入学选择专业时, 不少中职学生都是听从家长及亲朋好友的建议, 自己对所选的专业认识并不深入。因此, 在毕业就业时, 这些学生对将要从事的职业岗位也一知半解。另外, 大部分中职学生并不能对自己的职业方向有清晰地认知, 也缺少认知专业职业相关信息的渠道和方法, 从而导致学生自主职业规划意识薄弱。步入工作岗位后, 中职学生不停换工作甚至换行业的情况时有发生。中职学生还存在对未来职业岗位期望值过高的误区, 并在选择就业时过分看重收入福利、工作轻松的岗位, 并未对长远的职业生涯进行规划。学生自主规划职业生涯意识薄弱会使学生只关

注眼前利益，而忽视长期的个人成长和职业发展，从而不利于学生的导致他们对职业缺乏清晰准确的认识。

三、基于职业认知视域下中职学生个性化职业生涯规划制定策略

(一) 引导学生设定个性化的职业生涯规划目标

设定个性化的职业生涯规划目标是中职学生个性化职业生涯规划中的重要一环。通过设定明确的目标，可以帮助学生建立清晰的职业发展方向，并为实现个人职业发展提供指导。首先，要明确学生的职业兴趣和倾向。职业兴趣是个人对特定职业和工作内容表现出的喜好程度，对于个性化规划的目标设定非常重要。学生可以通过职业兴趣测量和分析来了解自己的兴趣领域，然后设定职业发展目标与兴趣相匹配。其次，要关注学生的职业价值观。职业价值观是个人关于工作价值和职业追求的看法和态度，对于指导职业生涯规划具有重要的影响。在个性化规划的目标设定过程中，可以通过研究和应用职业价值观来帮助学生确立自己的职业追求，明确自己在职业发展中追求的价值。此外，还要考虑学生的职业能力。职业能力是指个人在职业发展过程中具备的知识、技能、经验等方面的能力，是实现职业目标的基础。在个性化规划的目标设定中，需要对学生的职业能力进行评估和提升，以确保他们可以在实现职业目标的过程中具备足够的技术支持。最后，要确保目标的可行性和可量化性。个性化规划的目标设定需要考虑到学生目前的情况和资源，确保目标的可行性。同时，目标应具备可量化的指标，以便进行目标实现的衡量和评估。

(二) 为学生职业规划提供资源整合和咨询服务

在中职学生个性化职业生涯规划制定中，资源整合和咨询服务是非常重要的一环。资源整合包括对各种职业资源的收集、整合和利用，以更好地为中职学生提供支持和帮助。咨询服务则是通过专业的咨询人员来为学生提供职业规划的指导和建议。一方面，中职学校及教师在资源整合过程中，应该充分利用各类职业资源，包括职业信息资源、职业教育资源、职业培训资源等。其中，职业信息资源是指通过互联网、职业指导手册、职业展览会等途径收集和整理的与职业生涯规划相关的信息。职业教育资源是指正规中职学校提供的与职业生涯规划相关的教育资源，包括职业课程、职业技能培训等。职业培训资源则是指专门提供职业技能培训的机构和项目。通过整合这些资源，可以为中职学生提供全面的职业信息和培训机会，帮助他们更好地制定个性化的职业生涯规划。另一方面，咨询服务是资源整合的重要补充。在咨询服务过程中，专业的就业咨询教师可以通过与学生的沟通和交流，了解他们的兴趣、价值观、能力等个体差异，并根据这些差异提供个性化的职业规划建议。就业咨询教师可以通过个性化的测试和评估工具，帮助学生了解自己的职业兴趣和价值观，从而更好地做出职业选择。此外就业咨询教师还可以为学生提供职业规划的指导和培训，帮助他们提升职业能力，为实现职业目标做好准备。

(三) 对学生职业生涯规划进行跟踪和适时调整

中职学校开展个性化职业生涯规划，离不开对学生职业生涯规划过程的跟踪和调整。在这一过程中，中职学校和相关教师发挥着重要的作用，他们需要通过有效的方法和策略来监测学生的进展，并根据学生的反馈和需求进行相应的调整。首先，个性化规划的跟踪需要建立有效的信息反馈机制。相关教师应与学生保持紧密的沟通，及时了解学生在实施规划过程中的情况。可以通过定期的面谈、问卷调查、日志记录等方式收集学生的反馈信息。同时，教师也要从学生的角度出发，了解他们在规划过程中遇到

的困难和问题，为他们提供必要的支持和指导。其次，个性化规划的跟踪需要进行适时的调整。随着学生的成长和职业认知的增加，他们的职业兴趣、价值观和能力也可能发生变化。因此，在规划过程中，教师应该根据学生的发展需求，及时调整原有的规划策略和目标。这可能涉及重新评估学生的职业兴趣、价值观和能力，重新制定规划方案，并提供相应的资源和支持。最后，个性化规划的跟踪需要建立长期的支持体系。个性化职业生涯规划是一个持续的过程，需要长期的支持和指导。中职学校和教师应该提供持续的咨询和辅导服务，帮助学生解决在规划过程中遇到的问题和困惑。此外，他们还应该加强与企业和社会资源的合作，为学生提供更多的实践机会和职业发展渠道，帮助他们更好地实施个性化规划。

(四) 建立健全学生职业生涯规划评估指标体系

在中职学生个性化职业生涯规划的效果评估中，建立一个科学合理的评估指标体系是至关重要的。这一评估指标体系可以帮助评估者全面而准确地了解个性化规划对中职学生职业生涯发展的影响和效果。评估指标体系应包含多个方面的指标，以评估中职学生个性化规划的各个方面的效果。以下是建立健全评估指标体系时应考虑的一些关键指标：(1) 职业规划的明确程度：评估学生对于个性化职业生涯规划的理解程度和目标明确程度。这可以通过访谈、问卷调查或观察等方法来收集数据。(2) 职业决策水平：评估学生在制定个性化规划时所表现出的决策能力和决策满意度。这可以通过学生的决策过程记录、决策满意度问卷或案例分析等方法来收集数据。(3) 职业适应能力：评估学生在实施个性化规划过程中所展现的适应能力和应对压力的能力。这可以通过学生的反馈意见、行为观察或适应性问卷等方法来收集数据。(4) 职业成就感：评估学生在实施个性化规划后所取得的职业成就感和对规划效果的认可程度。这可以通过同行评价、自我评价或职业满意度问卷等方法来收集数据。(5) 职业发展态度和行为：评估学生在实施个性化规划后所表现出的积极职业发展态度和行为。这可以通过观察学生的职业发展行为、职业心理测量或职业发展能力评估等方法来收集数据。以上只是评估指标体系构建的一些核心指标，还可以根据实际需求进行添加和修改。此外，评估指标体系的权重分配也是一个重要的问题，应该结合实际情况和专家意见进行科学合理的权重确定。通过建立健全的评估指标体系，中职学校和教师可以更加全面地评估中职学生个性化职业生涯规划的效果，从而为中职学生提供更好的职业生涯规划支持和指导。

四、结语

综上所述，职业生涯规划教育是中职院校素质教育的重要组成部分。因此，中职院校和教师可以通过引导学生设定个性化的职业生涯规划目标、为学生提供职业规划提供资源整合和咨询服务、对学生职业生涯规划进行跟踪和调整协助、建立健全学生职业生涯规划评估指标体系等实施策略，以实现引导学生制定科学高效的职业生涯规划，使他们能够适应社会的发展需求，实现自己的职业目标。

参考文献：

- [1] 旦木正. 中职学生职业生涯规划教育实践研究 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13 (03): 60-61.
- [2] 夏潇. 中职生职业生涯规划教育现状及对策研究路径 [J]. 知识文库, 2021 (17): 103-105.
- [3] 陈亚婷. 中职学生职业生涯规划存在的问题和对策 [J]. 广西教育, 2021 (22): 150-152.