

双创背景下的高职大学生职业生涯规划教育研究

杨海松 王桂武

(江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 江西 景德镇 333400)

摘要:将创新和创业元素融入职业生涯规划教育,才能实现科学的职业生涯规划。本文以“双创”为背景,分析了“双创”与高职院校职业生涯规划教育的结合作用和意义,以及职业生涯规划教育的现状,提出了高职大学生职业生涯规划的策略措施。建议将职业生涯规划教育与创新创业教育相互联系,建立起“三纵三横”的新培养模式,推动高职大学生职业生涯的可持续发展,提高人才培养质量。

关键词:双创;高职院校;职业生涯规划

现阶段的“创新创业”已然成为推动我国经济社会高速增长的关键因素之一。然而现在的情况是:应届毕业生找工作压力巨大,除了向他们教授科技与文化的理论外,还需要更加重视他们的职业生涯规划,并激励他们在其中加入更多的实践元素,这对于学生的个人事业道路设计、提高其工作选择范围及质量都是非常有益处的。本研究对基于此环境下的高职院校学生的职业道路制定进行了深度探讨,旨在为新时代塑造实用的高职院校毕业生提供了指导性的建议和启示。

一、“双创”融合职业生涯规划教育的作用和意义

(一)有利于高职大学生内省和提高自我认知能力

融入创新创业因素到高职大学生的职业生涯规划教育过程中,可以激发他们的深思,借助专业的评估系统来解析数据,有助于学生更准确地认识自己,并增强其职业信仰。对于高职院校的高职大学生来说,可以通过研究自我的SWOT模式及职业喜好偏向,结合个人实际状况制定合适的职业计划。把“双创”理念整合进职业生涯规划教学,能够协助高职大学生明确未来职业发展的方向和职位定位,建立起恰当的职业观念和全球视野、生命视角、价值取向,维持积极的工作态度,主动提升自我学习能力。

(二)有利于提高高职大学生职业适应能力

大多数的高职院校采用“2+1”或者“2.5+0.5”的教育方式来实施他们的职业教育规划,这意味着高职院校新生一入校就开始了专业的学习阶段,而他们用于寻找并发展自己的职业方向的时间相对较少。此外,外部环境和其他一些不可控因素,也可能成为他们在将来从事实践工作及求职过程中的障碍。所以,制定出合理的职业规划方案至关重要,通过利用职业评估工具和提供职业指导,可以协助学生增强其心理承受力和符合职业价值观念的能力,以实现由学校向职场身份转换时的心理调整与优化,进而增加他们对于工作的适应程度。

(三)有利于高职大学生做好创业的准备

为了实现高职大学生的理想工作前景,他们需要预先设定合理的策略,明确清晰的目标,掌握如何把各种学科知识融合转化的技巧,利用有效的科技手段来提升他们的创新与创业技能。在实施“双创”教育进程中,让高职大学生参与创新创业的活动,以锻炼其创造性和执行力;让他们提早进入实操环境去感受、学习和反思,从而逐步优化自己的知识体系和能力架构,达到高效的学习效果。在对高职大学生职业发展规划的教育环节中融入创新思考因素,可以协助他们在考虑自己所学的专业及特长的基础上,拟定出合适的创业方案和设定的目标,进一步强化了职业发展的规划教学应用成果。

二、双创背景下高职大学生职业生涯规划教育的现状

(一)高职大学生规划意识较差,自我认知不够准确

据调研结果揭示,多数学生并未设定清晰的职业发展目标,

同时也有一些人未充分关注到职业发展的相关课程,常常缺席这些课程。此外,高职大学生的职业规划辅导活动的参与度也相对低下,他们的职业规划观念并不强烈。经过深入的研究分析后了解到,新生们仍然保持着初入学时的不解和困惑,他们转变角色的过程比较慢,大多数人都无法准确地认识自己的优势和劣势,因此他们在制定个人职业规划方面有所忽略。而二年级学生则已经开始逐渐适应学校生活,并不断提高自身的专业技能和个人素养,他们对自己的职业方向有了明确定位,但是这种定位往往过于片面且缺少科学依据,这表明职业规划教育仍需进一步改进和优化。至于三年级的学生,由于面临即将离校或正在为就业做准备等因素的影响,可能会疏忽掉职业规划系统的完整性、合理性及全面性,并且可能过分强调理论学习价值,却忽视了实际操作的重要性。这也使得许多人的职业理想和职业计划显得过于模糊,这对长期的发展是不利的。

许多学生对于个人的职业生涯规划并未有严谨且全面的理解,他们未曾接受专业的评估测试,以了解自己真正的兴趣爱好与潜在的能力,这使得他们在确定自身角色,并将其融入职场时产生误判的可能性增大。此外,一些学生未能依据自我的实际状况选择适合的工作岗位,因此无法充分发挥他们的长处。这种情况加剧了高职大学生的求职难度及企业的招聘压力。

(二)高职大学生创新思维能力有待提升

双创策略是在国家经济发展的新常态下的关键政策,它主要涉及到创业过程中所产生的创新行为,同时这也是一种创新性的思考模式。然而,在这种大背景之下,许多高职院校的学生在他们的职业规划上过度集中于考研或立即工作,而从事创新创业的人数却很少,这从某种程度反映出他们对于自己的职业规划并没有足够的创新意识。比如,当教育工作者为高职大学生提供职业规划建议时,往往过分强调基础知识的学习和引领,忽略了对自身理解和社会环境变迁的全面且科学的了解及评价,这样的方法尽管能在一些领域有效提高学生的学业计划技能,但同时也可能导致片面化、不够精确、不够完整和不够系统的结果产生。

(三)高职院校职业生涯规划教师数量较少

当前,许多高职院校的教师资源分配并不均衡,特别是在职业发展指导教师团队及人文学科教师团队的比例上存在偏差。调查结果显示,现在多数高职院校把职业发展规划课交给了招生就业部门的相关教职员工,或各个学院的学生辅导员来负责。这些人经常与学生互动沟通,对学生的学业和生活状况了如指掌,也知道他们在不同阶段的目标设定和个人成长方向。然而,因为他们的工作任务繁重且忙碌,而且没有接受过系统性的教学训练和学习,所以无法保证课堂质量。

由于他们的基础理论知识并不牢固且深厚,缺乏丰富的工作领域指导的社会实践经历,因此他们不能够满足学生不断提升的

求知欲望。这使得他们在教育引导学生的時候,很容易与实际的需求脱节,从而可能影响到他们在讲解职业发展计划课时所取得的教育成果。

三、双创背景下开展高职大学生职业生涯规划教育的措施

(一) 提高职业规划意识,完善专业测评系统

面对双创时代环境中,高职院校应该通过多种途径来增强其对于个人发展计划影响力的扩展,以此提升年轻人对此领域的理解度及重视程度。为了使年轻一代充分领悟到人生道路的长远意义,及其深远的价值所在,他们必须基于自己的特质和个人专长,制定适合自身的未来事业蓝图;同时强化对自己人生的有效管控,并持续调整优化这一过程,直至终生学习阶段为止。实施高效的人生设计课程,需针对学生实际情况而采用专业的评估手段如:个性化测验等方法。高职院校可向全体同学提供全面的专业评价体系的服务支持,以便同学们能准确识别个人的优势劣势从而确定理想的工作领域或行业选择并对潜在的能力有所预判进而作为未来的工作目标设定依据。此外还须注意的是校方应对这些专门用于人才选拔的标准化的测量方式加以严密审查以免给受试者带来错误的信息引导。因此我们提议各高级技术专科类学府利用此种人性科学的方法协助学子们精确描绘符合个性的长久的事业路线图。

(二) 构建“三纵三横”育人新模式

在实施综合改革的高职院校,应该把双创教育与职业生涯规划教育相互连接,并贯穿于高职大学的学习全过程,以创建一种新的“三纵三横”式教育方式。这三条线分别代表着大一、二年级和大三;而这三个面则分别是教学实习楼、创业园区和校企合作的企业。针对每个不同的年级,大一的学生需要先接受前期的职业生涯规划教育的启蒙,然后举办一系列关于未来三年职业生涯发展的演讲活动,让他们理解职业生涯规划的基本概念及其关键思想,从而提高他们的职业生涯规划意识,引领他们去自主探寻和认识自己。对于大二的学生来说,他们可以通过大师工作坊、导师工作坊和创业园区来深化对职业素养培育课程内容,实行分级指导,提升综合素质,积极投入到社会的实践活动中,寻找创业的可能性。同时,他们在学习专业课程的同时,也要对自己的专业领域有着更加明确、深刻的理解;此外,还要在社会实践的过程中找到自己的职业兴趣点,形成完善的知识体系,锻炼出综合素质和技能,为未来的就业做足准备。至于大三的学生,他们的重点在于培养选择职位和找工作技巧的能力,强调择业观念、就业价值取向的教育,使得学生能确立正确的工作方向,激励他们报名参加创新创业竞赛,引导他们由校园生活过渡到职场生活,以便更好地适应社会环境。学院可以组织一场关于工作经历分享的活动,让同学们互相传授他们的感悟与收获,并教导如何编写个人简历及寻找工作的策略等等,这样有助于引导各个年龄段的学生找到自己的目标,勤奋地投入到学习中去。高职院校也可以设立仿真的招聘场所,通过模拟真实的考试、面试和问答过程来提升学生的实际找工作技能。之后由职业辅导员对整个流程做出评价,指明优点和不足之处,从而进一步增强他们的工作找寻能力。

(三) 以赛促学,做好校内孵化服务

高职院校可以通过各种方式在学校内部组织双创活动和竞赛,以此促进学生的学习进步,并营造浓郁的创新创业环境。参加职业生涯规划比赛的高职大学生能够展现自己的职业技巧,评估他们的知识掌握程度,同时也能提升他们全面的能力,找出他们在实现职业目标时所面临的问题,从而明确未来的发展方向。高等

教育机构应当定期地举行座谈会或研讨会,邀请杰出的校友或是成功的创业家到访校园,共享他们的成功故事和经历。对于那些在双创领域表现突出的团队,学校应该全力支持,包括提供必要的空间、资源和专家辅导,推动学校的项目向外扩展。专科学校也应该主动联系附近的高新技术区或创业科技园,鼓励从学校内的孵化器转移至外部创业。对在创新创业上取得优异成绩的学生,学校可以用授予全额奖学金、免除部分课程等方式大力的扶持。

(四) 建设专业化导师队伍,发挥校企合作优势

构建一支专业的教育团队,需要经历一段漫长的协作历程,而这对于高职院校来说尤为重要,因为他们必须克服师资短缺及技能欠佳等挑战。为了实现这一目标,高职院校应充分运用各种可用的资源来培育优秀的教师,包括内部与外部两个方向:首先,学校应该积极发掘那些具备基本知识且对该领域感兴趣的老师,并在可能的前提下,鼓励他们参加进一步的教育深造或到公司实践学习,以提升他们的创新创业技巧;其次,校外招聘具有丰富工作经验的企业领导人或是创始人作为职业导师,让他们参与课程的设计工作,同时引入实际操作的项目训练,向学生传授关于行业的专业见解、职场生涯的发展策略以及企业的理解,以此协助学生调整其个人发展的计划,并且引导他们在创新创业上取得成功。

高职院校应当充分发挥其与企业的协同作用,持续邀请著名企业进校园宣讲并解读相关信息,让在校生对于未来的职业发展路径及公司的经营理念、运作方式及其所需的专业技能有所了解;同时,也鼓励即将毕业的学生前往实际的工作环境中去体验学习,这样可以把所学的理论知识迅速地转变为实用的操作技巧,从而减少人才培育与市场需求间的差距。

四、结语

在万众创新的时代背景下,作为高职院校的核心部分,职业生涯规划教育的实施对于促进学生的全面成长和个性化技能的发展至关重要。这不仅能为他们提供知识积累和生活经验,还能增强他们的整体能力和素养,并推动他们在未来的职业道路上取得成功。因此,需要引导学生建立正确的人生观和价值观,鼓励他们参与各类创新创业的活动。应大力推广关于职业生涯规划的教育观念,持续优化其理论与实际操作之间的匹配度,以激发出更多的创新精神和创业动力,从而强化学生的自主性和创造力,深化学校的企业协作关系,充分发挥出社会资源的作用,让学生更深入地理解自己,明确自身的目标定位,挑战自我,展现自身的价值,以此来凸显职业生涯规划教育在新时期高职大学生中的关键引领功能

参考文献:

- [1] 任娟娜. 职业生涯规划在高职大学生职业发展与就业指导中的运用 [J]. 高教学刊, 2019 (7): 184-186.
- [2] 李南. 职业生涯规划视域下高职院校职业指导体系实践研究: 以广东药科高职院校中药学院为例 [J]. 创新与创业教育, 2018, 9 (3): 50-54.
- [3] 苏婉莹. 职业生涯规划下高职大学生就业指导分析 [J]. 文化创新比较研究, 2018 (8): 169-171.
- [4] 王广志. 高职院校辅导员在学生职业生涯规划中的引导作用 [J]. 科技资讯, 2018 (36): 252-253.
- [5] 任娟娜. 职业生涯规划在高职大学生职业发展与就业指导中的运用 [J]. 高教研究, 2019 (7): 184-186.