

“三位一体”下职业院校“1+3+1”现代产业学院 运营管理模式的研究与实践

——以山东海事职业学院中船国际邮轮产业学院为例

朱妮妮 张 娣

(山东海事职业学院, 山东 潍坊 261108)

摘要:产业学院作为当前职业教育“产教融合、校企合作”的重要载体,实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。山东海事职业学院充分发挥学校混合所有制办学体制机制优势及涉海特色,聚焦邮轮产业,与龙头企业中国船舶集团旗下中船舰客打造中船国际邮轮产业学院(山东),携手中国交通运输协会邮轮游艇分会,行、企、校“三位一体”打造中船国际邮轮产业学院,立足中国本土邮轮产业发展,以邮轮运营服务高水平专业群为载体,通过创新实施“一保障、三中心、一平台”的“1+3+1”运营管理模式,产教融合培养邮轮运营服务高素质技术技能人才,助力中国本土邮轮产业发展。

关键词:职业教育;多元主体;产业学院;产教融合;运营管理模式

产业学院是以提升职业院校服务区域产业能力为目标,整合政府、学校、行业、企业和产业资源,以职业院校优势(特色)专业和具有一定产业覆盖能力的龙头企业为依托,开展人才培养、创新创业、技术创新、科技服务等多功能深度融合的新型办学机构。产业学院是当前职业教育最有效的“产教融合、校企合作”模式之一,是教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的结果。2020年,教育部、工信部印发《现代产业学院建设指南(试行)》(教高厅函〔2020〕16号)的出台,标志着产业学院建设进入新阶段。随着国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》(发改社会〔2023〕699号)等文件的陆续出台,高职院校纷纷对接产业,与龙头企业合作,产教融合开展产业学院办学实践,探索通过产业学院建,设发挥企业在高素质技能人才培养和社会服务中的主体作用。山东海事职业学院充分发挥学校混合所有制办学体制机制优势及涉海特色,聚焦邮轮产业,与龙头企业中国船舶集团旗下中船舰客打造中船国际邮轮产业学院(山东),携手中国交通运输协会邮轮游艇分会,基于多元主体协同育人理论,行、企、校打造中船国际邮轮产业学院,形成“三位一体”下“一保障、三中心、一平台”的“1+3+1”运营管理模式,探索了一条适应职业教育发展的有效路径。

一、研究内容

本项目研究坚持“育人为本、产业为要、产教融合和创新发展”的原则。借助职业院校混合所有制办学改革平台——山东海事职业学院,聚焦“本土邮轮产业”发展,依托学校涉海特色专业,与中国船舶集团有限公司科教中心实体单位——中船舰客教育科技有限公司(北京)有限公司成立中船国际邮轮产业学院(山东),以“中船国际邮轮产业学院(山东)”建设为切入点,围绕“专业(群)共建、培训认证共管、就业创业共促、继续教育共护、社会服务共担”建设思路,行企校“三位一体”协同从体制机制完善、产教融合实施、科技研发创新、服务产业发展等方面,深化现代产业学院建设,通过研究与实践,形成“三位一体”下“一保障、三中心、一平台”的“1+3+1”运营管理模式。

(一)构建多元主体协同育人保障机制,为产业学院的发展提供内生动力和实施路径

以“中船国际邮轮产业学院(山东)”为例,构建管理和育人组织架构。建立多元主体协同育人保障机制,即围绕产业学院

建设,通过行业引导,企业和学校作为办学主体开展协同育人,形成“共建学院、共同管理、育训协同、共担风险、共享成果”办学模式。形成具有混合所有制办学和职业教育类型特色的现代产业学院运行管理制度,为产业学院的发展提供内生动力和实施路径。

(二)成立三个产教融合中心,为产业发展提供高素质技术技能人才支持

一是成立产教融合教育教学与资源中心,开展专业群建设、标准研发、课程体系构建、课程资源和师资队伍建设和;二是成立产教融合实践与实训中心,构建集生产性、教学性及创新性为一体的实践和实训体系,建设实践课程案例资源库等;三是成立产教融合创新合作中心,牵头组织“1+X”证书标准修订、考核和评价等,依托校内虚拟仿真平台建设,开展职业技能培训及鉴定,举办职业技能竞赛及集训等。实现人才培养高质量发展,为产业发展提供人才支持。

(三)搭建一个研究平台,为产业、企业发展和高校人才培养提供智力支撑

以服务本土邮轮产业发展和邮轮人才培养为切入点,搭建研究平台,通过对区域相关产业发展,人才需求、职业院校人才培养质量等进行数据分析,发布产业、行业和教育相关报告,为产业、企业发展和高校人才培养提供智力支撑,助力产业界与教育界的深度融合,反哺产业学院的运营管理,保障产业学院的健康可持续性发展。

二、研究目的

(一)解决现代产业学院建设“运行不畅”的问题

很多高职院校都成立了现代产业学院,但是不少产业学院一直处于松散的合作状态,并没有实际运营,没有固定的课程设置和师资队伍;或者在实际的运作中,出现学校管理过多,企业少管或者脱管的现象。产业学院的建设成为一些学院对外宣传的噱头和企业营销的手段。本课题组成员基于学校混合所有制办学改革平台,建立行企校多元主体协同育人机制,充分发挥各方积极性,打造“共建学院、共同管理、育训协同、共担风险、共享成果”合作办学模式。建设具有混合所有制办学和职业教育类型特色的现代产业学院运行管理制度,为产业学院的发展提供内生动力和实施路径,解决产业学院建设运行不畅的问题。

（二）解决人才供给侧和产业需求侧间的“卡点”和“堵点”

目前,职业院校专业群建设多以二级学院设立专业为主组建专业群,跨学院组建专业群也多以核心专业所在二级学院组织开展建设为主,通过分析产业链结构特点,围绕特色或优势专业组建专业群,打通相邻专业壁垒是解决人才供给侧和产业需求侧间“卡点”的关键。围绕“产业链”打造“人才链”,教育链、人才链、创新链和产业链深度融合,通过人才需求侧牵引人才供给侧,人才供给侧创造产业需求侧,实现人才的高质量培养是解决人才供给侧和产业需求侧间“堵点”的关键。本课题研究团队基于产业学院建设,通过打造三个产教融合中心,协调推进多元主体开发合作,整合优质教育资源,实现高质量人才培养。将产业学院建设成为面向服务产业、企业发展需求,集科研育人、实习实训、创新创业、社会服务于一体的新型产教融合平台,解决人才供给侧和产业需求侧的“卡点”和“堵点”。

（三）解决人才培养过程不精准的问题

职业院校人才培养调研多以对接部分企业和高校的师生群体为主,涉及面缺少广度和效度,尤其近几年受疫情影响,调研数据的缺失导致人才培养与产业发展需求脱节,人才培养不精准。本课题研究团队通过打造一个研究平台,通过对区域产业发展、人才需求、人才培养质量等方面进行数据分析,形成涉及产业、行业和教育发展的相关报告,为助力区域产业、企业和职业院校发展提供有力的智力支撑,在此基础上,职业院校根据产业发展需求,多元协同研发人才培养标准,精准开展专业建设和人才培养,提高人才培养质量,解决人才培养过程不精准的问题。

三、实践成果

（一）一个保障

以“中船国际邮轮产业学院”为例,行业、企业和学校建立多元主体协同育人保障机制。即围绕产业学院建设,通过行业引导,企业和学校作为办学主体开展协同育人,形成“共建学院、共同管理、育训协同、共担风险、共享成果”产业学院建设模式。通过构建校企合作联合管理机制、共建多方共赢机制、内部激励机制、优质资源整合机制、产业学院改进机制等形成具有混合所有制办学和职业教育类型特色的现代产业学院运行管理制度,为产业学院的发展提供内生动力和实施路径。

（二）三个中心

基于中船国际邮轮产业学院(山东)建设,推动校企纵深合作,打造了船舶与海洋工程装备(邮轮运营服务领域)行业产教融合共同体,以此为平台,形成三个产教融合中心,取得了一系列成果:

教育教学与资源中心:开展专业群建设、课程资源和师资队伍建设等,核心专业“国际邮轮乘务管理”作为支撑专业立项山东省高水平专业群;完成国际邮轮乘务教学资源库6门课程的初期建设工作;校企合作编写的《邮轮服务英语》入选“十四五”职业教育国家规划教材,入选山东省职业教育优质教材;共建《邮轮服务英语》《邮轮服务礼仪》在线课程立项校级在线精品课程并代表学校参与省级在线精品课程遴选;打造了“专兼结合、双元双化”的国际邮轮乘务管理教学团队并被立项为山东省职业教育教学创新团队,同时也获得山东省高校黄大年式教师团队称号。

实践与实训中心:形成了邮轮运营虚拟仿真实训基地建设设计方案,完成建设并通过教育部批准的国家示范性虚拟仿真实训基地建设项目;构建了“双化、双径、双融合”实践教学体系,开展实践课程建设,基于课程建设基础,国际邮轮乘务管理专业教师组建英语和邮轮安全管理两支团队,参加2023年度山东省职

业院校教学能力大赛,分别获得山东省二等奖和三等奖;总结提炼建设路径与经验,形成优秀教学案例一等奖1项,三等奖1项。

创新合作中心:与产业学院依托企业紧密对接,牵头组织“1+X”证书标准修订、考核和评价等;依托校内虚拟仿真平台建设,基于“岗课赛证”一体化教学,同步开展了职业技能竞赛集训,学校在产业学院依托企业中船舰客举办的首届“船舶小匠杯”全国职业院校邮轮运营服务赛项技能大赛中,校企共同完成了比赛方案的制定、比赛标准的开发,并将内容融入到了日常课程教学中;基于课程教学的比赛团队荣获了三等奖。

（三）一个平台

依托交通运输协会邮轮游艇分会、中国高校邮轮人才培养联盟等行业协会,与中国船舶集团有限公司综合技术经济研究院协同搭建科研平台。

聚焦国家重大发展战略,深化科研创新。参与国家级产学研等重点项目4项(主持2项、参与2项),并依托中船集团和邮轮职业教育协同发展联盟,推广应用于中国首艘自主运营豪华邮轮—“爱达魔都号”、中国首艘悬挂五星红旗高端邮轮—“招商伊敦号”,以及全国多所职业院校及企业,团队2名成员被中船集团聘为国家邮轮运营服务人才培养专家组专家。

搭建科教融汇平台,助力区域经济社会发展。服务山东省新旧动能转换与产业转型升级,打造山东省高等学校船舶装备新技术研发中心;建成虚拟仿真实训基地、研创中心等技术创新平台5个。主持以技术研发为引擎、以产业发展为方向的产教融合项目4个,立项市厅级以上重点科研项目、重点工程、重大建设项目20项,有利推进了科教融汇。

四、结束语

服务中国本土邮轮产业发展,提供产业急需“邮轮运营服务”高素质技能人才,推动学生高质量就业,实现共享共赢,是山东海事职业学院中船国际邮轮产业学院(山东)建设和发展的动力源泉。通过“三位一体”实施“1+3+1”运营管理模式,产业学院成立以来充分发挥企业办学优势,深化人才培养供给侧改革,推动了产业链、教育链、专业链、人才链的有机对接,邮轮运营服务专业群学生团队意识、综合运用能力和综合素养明显提高,毕业生服务于国内外各大著名邮轮公司,人才培养质量得到了用人单位的充分认可,为中国本土邮轮运营的发展提供了有力的人才支撑。

参考文献:

- [1] 国家发展改革委等.职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)[Z].发改社会[2023]699号.
- [2] 魏红伟等.职业院校产业学院多元主体间协同耦合及提升策略[J].机械职业教育,2022(12):1—6.
- [3] 邢晖等.高职院校产业学院现状调研与思考建议[J].国家教育行政学院学报,2022(9):20—29.
- [4] 黄小东等.基于机制体制创新的混合所有制产业学院实践探索[J].九江职业技术学院学报,2022(3):14—17.
- [5] 刘兆义.基于协同育人理念的产业学院建设实践——以钢铁智能制造产业学院为例[J].武汉工程职业技术学院学报,2024(1):101—104.
- [6] 桑佳佳.高职院校产业学院建设的现实困境及对策[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2022(3):50—53.