探析“双优计划”背景下技工院校产教融合发展路径

张红 张波

(重庆机械技师学院, 重庆 400055)

摘要: 本文立足于技工院校“双优计划”建设背景, 聚焦产教融合, 紧跟国家战略发展部署, 融入地方经济发展, 对接区域产业转型升级需求, 通过校企“十共”合作走实工学一体化人才培养路径, 深化产教融合, 引领新时代职业教育实现高质量发展。

关键词: 技工院校; 双优计划; 产教融合; 工学一体; 高质量发展

为了助力技工院校“提质培优”, 落地技工教育“十四五”规划, 全国各省市地方人社局先后启动建设优质技工院校和优质专业的“双优计划”工程。众所周知, 技工院校是专门培养一线技术技能人才的中等职业学校, 技工院校的办学背靠地方经济产业链, 服务于地方经济社会发展, 以提升就业人员的综合职业能力为目标, 常以产教融合、校企合作模式进行人才培养, 具有鲜明的办学特色。在“双优计划”背景下, 结合技工院校的办学特色进一步推行工学一体化人才培养模式, 深化产教融合是技工院校“双优计划”建设的必由之路。同时, 也是落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》, 解决人才培养和产业发展“两张皮”的问题, 是推动职业教育产教融合高质量发展的重要举措。

一、“双优计划”背景下技工院校深化产教融合人才培养的意义

深化产教融合人才培养对建设优质技工院校和优质专业有促进作用, 是职业教育“提质培优”的重要举措。

(一) 促进人培模式转变, 提高人才培养质量

深化产教融合人才培养模式, 技工院校依托工学一体化人才培养模式进行课程改革, 以学生就业岗位所需从业者必备的综合职业能力为培养目标, 促进企业需求侧和教育供给侧无缝衔接, 促进了人才培养模式的转变, 提高了人才培养质量。

(二) 学校企业优势互补, 缩短人才培养周期

深化产教融合, 技工院校与对口企业强强合作, 将知识、技能进行成果转化, 科研成果进行经济产出, 实现资源、成果共享。学校充分发挥知识传授的优势, 为企业输送技术技能人才, 提供岗前培训、职工能力提升等学习机会。企业参与到学校人才培养和管理中, 为学校提供实习实训场地和真实工作场地, 让学生提前适应从学生到员工的角色转变, 大大缩短了人才培养周期, 形成校企优势互补的双赢发展模式。

(三) 促进生产力的发展, 助推产业转型升级

深化产教融合让人才培养紧跟产业需求, 企业也成为了重要的办学主体之一, 结合“订单式培养”“企业职工培训”等多样化人才培养形式, 为企业输送技术技能人才、企业管理人才。解决人才供给重大结构性矛盾, 推动教育与经济社会发展相协调, 赋能地方经济产业发展, 保障就业促进创业, 促进了生产力的发展, 助推产业转型升级。

(四) 强化师资队伍建设, 提升教育教学质量

深化产教融合, 实施育人“双主体”, 建立“双师型”“工学一体化”教师队伍, 企业与学校协同育人, 实现专业教师与企业经验丰富的大师工匠共同培育高素质技术技能人才。增加了让专业教师与企业大师工匠交流学习的机会, 强化了师资队伍建设, 提升了教育教学质量。

二、“双优计划”背景下技工院校产教融合人才培养模式的常见问题

(一) 校企合作模式单一, “两张皮”问题严重

产教融合逐渐从一种制度创新上升到校企协同育人、支撑产业、服务经济的国家战略。但产教融合初期, 学校和企业都存在认知上的差异, 大多校企合作的模式非常单一, 合作内容有局限性, 例如仅在订单培养、共建基地或提供实习场地等方面有合作, 加之国家在促进产教融合、校企合作的整体性、系统性政策供给还在不断完善中, 校企双方没有真正的实现双赢, 导致出现“一头热”或者合而不融的现象, “两张皮”问题严重。

(二) 专业建设滞后区域产业经济发展

随着经济社会的不断发展, 产业的转型升级遇到许多困境, 例如人才培养侧与产业需求侧存在质量、结构、水平上的不相适应, 人才与技术的短缺成为普遍困境, 而造成困境的重要原因之一是学校对区域产业经济发展和企业的人才需求调研频率不够高, 没有根据市场需求去及时的合理调整专业建设, 导致技工院校的专业建设滞后于区域产业经济的发展, 人才培养与产业需求出现偏差。

(三) 教师团队建设与企业需求差异大

在国家大力发展职业教育的大背景下, 技工院校教师教学任务重, 教师赴企业实践落地不实, 大部分教师没有企业工作经历, 企业工作经验不足, 无法适应企业对人才培养的需求。同时, 为了解决人才培养与企业需求存在的偏差问题, 技工院校大力推行“工学一体化”人才培养模式, 但对教师的综合职业能力要求较高, 部分教师还不能完全胜任工学一体化课程的教学。虽然在技工院校与企业的合作中, 增加了许多教师与企业大师工匠相互交流、学习、提升的机会, 但教师团队的建设与企业需求仍然存在较大差异。

(四) 学生综合能力与企业需求差距大

技工院校在前期的产教融合培养模式中, 表现出人才培养供给侧和产业需求侧的不匹配。很多技工院校的教学场地、师资配备等都达不到全面推行工学一体化人才培养模式的要求, 部分学生在工作中表现出专业知识不扎实, 在真实工作岗位中解决问题的能力不足, 人际交往能力欠缺, 做事不够精益求精等, 专业能力、方法能力、社会能力、职业素养方面的能力都与胜任企业岗位的要求差距大。

三、“双优计划”背景下技工院校深化产教融合走实工学一体化人才培养路径

技工院校在“双优计划”建设的同时, 落实国家发展改革委、教育部等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》。拓展产教融合培养内容, 从专业建设到评价结果将产业需求融入人才培养的每个环节, 从招生到评价走实工学一体化人才培养路径, 推动职业教育产教融合高质量发展。

(一) 共定招生方案

技工院校学生实习就业是技能人才培养的关键环节之一, 技工院校在招生时就应提前为学生谋划实习就业岗位, 深化产教融合将校企订单式技能人才培养和定向招生订单培养模式做实做强,

招生方案必须由校企双方共同研制、实施,招生应以学校为主体转变为以企业为主体,实现招生即招工、入学即入职、毕业即就业的高技能人才培养目标,工学一体化人才培养模式正是服务于这一目标。

(二) 共商专业建设

技工院校的专业建设必须让学科跟着产业走、专业围着需求转,紧跟国家政策,建立一些背靠产业的新专业,改造升级一些存在“卡脖子”问题或重要的传统专业,淘汰人才供给过剩、就业岗位缺乏、就业不理想的专业。在专业规划前先进行市场调研,分析预判市场未来对人才的需求,与合作企业共同商讨专业建设,确立出专业人才培养目标。

(三) 共议课程开发

技工院校的专业课程主要分公共基础课程、专业基础课程和工学一体化课程,学校与企业需要根据前期确定的专业人才培养目标,确定商议具体的课程设置,特别是工学一体化课程的设置和课程标准的开发,都必须紧扣企业对人才培养的实际需求,教师和企业专家成为课程开发的合作者。根据“思政引领、德技并修、工学一体、学生中心、能力本位”的课程开发理念,以《国家技能人才培养工学一体化课程标准》开发技术规程和《××× 工学一体化课程标准》为指导,结合国家职业标准和企业需求进行行业企业调研,校企共同召开企业实践专家访谈会,梳理出代表性工作任务,提炼出典型工作任务,确定出人才培养模式,并将典型工作任务中的参考性学习任务具体化到校本学习任务中,校企共议编制出实施性课程方案。

(四) 共建共享资源

在“双优计划”背景下,技工院校需建设一批优质的精品课程。精品课程的建设必须围绕课程目标和课程实施,邀请企业参与顶层设计,需符合行业企业标准,坚持工学结合、知行合一的原则。注重与课程标准的对标性,内容必须涵盖专业教师在传授知识、技能的同时对学生价值观的引导。校企共建形成以活页式、工作手册式的教材及微课视频为主的教学资源库。可借助学习通等互联网平台,实现面向学校、企业等各类用户的能学、辅教。服务企业员工再学习,服务学生线上线下混合式学习,服务教师实施工学一体化教学,共建共享的课程资源让学校和企业实现双赢目标。

(五) 共建实训基地

工学一体化教学场地要求符合真实工作情境,校企共建实训基地才能更精准的还原真实岗位。除了“订单式培养”“企业职工培训”等传统产教融合模式,还可以通过基地建设校企共同创新更多的产教融合模式。例如,有条件的产业园区和技工院校可以通过合办混合所有制分校或产业学院达到共建实训基地的目的;也可在校园招企引资,采用股份制、混合所有制,共建具有“产”“学”“研”“赛”“训”等功能的校企“工厂”;还可以探索校企共建产教融合科技园区、众创空间等。通过共建共享实训基地,提高了场地、设备、师资等利用效率,助力以教促产、以产助教。为学生提供了更多提前适应就业岗位的机会,帮助企业更精准的人才输入,助力技工院校的高质量发展。

(六) 共组师资队伍

技工院校的教师,大多没有企业工作的经历,企业生产经验有待提升。教师通过赴企业实践、参加培训学习、开展教研活动、参加技能大赛及教师职业能力大赛等形式提升师资队伍能力。学校应该大力支持教师赴企业实践,并通过校企合作为教师提供企业就业机会,不能因为校内工作任务重就对赴企业实践敷衍了事;技工院校的教师应积极参加全国技工院校工学一体化师资培训,通过培训、考评、认证为工学一体化教师,可邀请企业专家共同

组建师资队伍开展工学一体化教学;邀请企业专家共同开展教研活动,探讨如何将企业所需新工艺、新方法、新规范、新技术及时融入专业课程教学中;技能竞赛紧跟社会经济发展和行业需求,教师还可通过参加各级各类技能大赛学习前沿技术、技能、标准;人社部通过举办的全国教师职业能力大赛大力推行工学一体化人才培养模式,教师积极参加教师职业能力大赛也是一个成长为工学一体化教师的快速通道。

(七) 共育立德树人

“立德树人”是教育的根本任务,校企共育是学校和企业共同发展的需要,校企共育的本质是培养人,培养有品德有能力的人才,在深化产教融合、校企合作中,学校德育班主任、教学任教教师、企业管理者、企业专家兼职老师等校企多方位协同育人,努力构建“大思政”体系,真正把思想政治教育贯穿到人才培养的全过程。在“双优计划”背景下,技工院校以工学一体化课程为主,将“三全育人”理念贯穿到深化产教融合的各个环节,推进课程育人、文化育人、管理育人、服务育人、资助育人等模式,企业不能只以利润为主,更应该多关注社会责任、企业文化建设,从客服、企业、员工多方面正面价值观引导,企业专家兼职教师更是以身作则诠释“敬业、诚实、奉献、创新、精益”等真实内涵。

(八) 共建共管机制

深化产教融合,本着“共建、共管、共享”的原则,校企共同建立起卓有成效的联动管理制度,例如,校企合作教学管理制度、企业实践制度、教师管理机制、实习生管理制度、教学质量管理制度、工学一体化实训场地(室)管理制度等,有力确保校企合作事项运行管理有序。学校和企业管理人员职责保持流动,鼓励教师在学校和企业之间有序流动。建立合理的利益分配机制,充分考虑各参与主体的利益,提高各参与主体的积极性。最终,充分的共建共管的制度保障才能促进实现行业企业得人才、职工学生得技能、技工院校得发展的多赢目标。

(九) 共创科研成果

在“双优计划”背景下,校企共创科研成果,是一条深化产教融合的创新之路。学校和企业能够共享科研成果,双方签署产品归属权、专利权、利益分配等问题的协议,可由企业提出产品研发的需求,学校团队负责研发;也可由学校或企业的技能大师工作室牵头,另一方参与共同研发;学校还可从研发产品中提取具有专业代表性价值的课题进行工学一体化教学,让学生参与到产品研发或制作中,培养学生的创新创造意识,提升技能人才培养质量。

(十) 共评培养结果

对技工院校学生的人才培养目标是否达成应由自身、学校、企业方共同评价,评价应该贯穿人才培养的全过程。评价指标紧扣专业目标、课程目标、任务目标等,涵盖专业能力、社会能力、方法能力、思政素养,课程目标内容对应培养结果的过程性评价,岗前考核以企业真实岗位的工作胜任情况进行终结性评价。在过程性评价中,通过工学一体化教学及时发现问题,有针对性的调整教学策略,最终达成人人通关,实现课程目标,达成专业人才培养目标。

参考文献:

- [1] 白静. 推动产教融合要让校企都得利——解读《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 中国科技产业, 2023
- [2] 钱乃余. 产教深度融合全面提高人才培养质量 [R]. 第三届中国食品产业发展大会, 2019
- [3] 齐莎莎. 一体化教学模式在技工院校计算机教学中的实践研究 [R]. 面向可持续发展的教育研究专题研讨会(2020), 2020