

社会工作介入民办高校小学教育专业本科生德育培养的策略研究

于海洋

(西安翻译学院, 陕西 西安 710105)

摘要: 大多数民办高校根据小学教育人才培养方案要求开设了一系列德育课程, 如德育原理与实践、小学道德与法治课程与教学、教师职业道德教育或劳动实践课程等。基于对大量文献梳理, 通过对民办高校学生群体进行问卷调查, 运用实地访谈法, 发现当下高校小学教育专业本科生德育培养还存在一些传统培养方式及工作程序也相对比较单一的问题。本文将小学教育专业本科生德育培养和社会工作的理念与三大工作方法相结合, 有助于清晰了解和给出民办高校小学教育专业本科生在德育培养方面的建议, 打造民办高校小学教育专业本科生德育培养的新局面, 为更好培养社会主义合格建设者和可靠接班人而努力奋斗。

关键词: 社会工作; 民办高校; 小学教育; 德育培养

民办高校在人才培养方案的制定和培养过程中更侧重于对于大学生专业技能的培养, 目的是为了能够更好地走向社会、服务社会、奉献社会, 这大部分也是由民办高校的生源情况和学生层次决定的, 适应社会需要, 提高就业率也是对民办高校人才培养的肯定和认可。加之德育培养是一个润物细无声的过程, 对比招生率、就业率、升学率等德育培养更是一个无法量化的过程, 最终要实现一个“入耳、入脑、入心”, 能够自觉遵守规则和自我约束, 这是德育培养的目的。这就需要结合本土的特色进行创新融合, 其具体落实的措施则是民办高校亟须解决的重中之重。

2023年11月13日, 全国中小学党建德育工作会议指出: “必须落实思政课关键课程地位, 加强中小学思政课改革创新, 抓好德育骨干队伍建设, 健全‘大思政课’工作体系。要聚焦学生关心关爱, 进一步重视和加强心理健康教育工作。要不断健全学校家庭社会协同育人机制, 形成有效育人合力。”创新民办高校小学教育专业本科生德育培养的新模式, 要实现该目标, 就需要从民办高校小学教育专业本科生自身出发, 深入大学生自身需求, 个性化的掌握大学生在德育培养过程中所渴求的方式方法, 更易接受多元化和多种形式的实践活动, 从中引导和服务大学生。社会工作坚持利他主义模式, 以多学科理论知识为指导, 运用科学的方法进行的助人自助服务活动。社会工作的理念、三大工作方法(个案、小组和社区)和价值观念均可以帮助高校老师更好地融入学生, 建立良好的专业关系, 从学生自身需求出发, 激发学生潜能, 发挥学生主观能动性, 从而探索民办高校小学教育专业本科生德育培养的具体策略。

一、社会工作融入民办高校小学教育专业本科生德育培养的可行性

(一) 逻辑起点一致

社会工作和德育培养都具有以人为本的逻辑起点。当有那么一部分人遇到问题陷入困境时, 社会工作便会主动地投入一部分力量, 激发这一部分人的潜能, 创造有利条件, 构建社会支持网络, 整合社会资源, 帮助那些功能受到损害的个人或群体摆脱困境。习近平总书记在中共二十大报告中指出, 教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。德育培养强调全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人的根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强和改进未成年人思想道德建设, 推动明大德、守公德、严私德, 全面提高其道德水平和文明素养。所以社会工作和德育培养都强调激发学生潜能, 发挥其主观能动性, 以大学生为主体, 围绕专业进行学科素养和师德师风的培养, 使得小学

教育专业的本科生实现成为一名“四有”好老师。因此, 一致的逻辑起点是社会工作介入民办高校小学教育专业本科生德育培养的基础, 也是社会工作融入民办高校小学教育专业本科生德育培养成为可能。

(二) 功能价值相似

社会工作致力于促进社会和谐有序发展, 其功能也体现在诸多方面。例如在疫情时期, 社区工作者在社区中扮演的角色显然呈现了社会工作对于社会发展的积极作用。社会工作的统筹协调、资源整合和稳定发展均强调保证社会各阶层群体的利益, 使每个人都与整个社会融合在一起, 促进社会的稳定。德育的个体性功能注重学生品德形式的形成, 目的是使大学生能够知晓道德行为并坚持知行统一, 引起道德情感共鸣, 保持社会规定的日常行为。德育培养过程中主要是在个体意识中形成具有一定内容的道德规范体系, 例如道德规范观念、规范原则、行为要求等, 从而使其具备道德能力, 以处理复杂多变的道德境遇、道德现象和道德困惑的基本素质, 德育价值的实现即个人和社会德性需要的满足。社会工作与德育培养的功能价值相似, 为社会工作融入民办高校小学教育专业本科生德育培养提供了可能。

(三) 工作原理相同

社会工作涉及社会学、心理学、管理学、哲学等学科, 在多学科交叉融合的背景下, 社会工作者能够站在服务对象的立场, 运用社会工作理论、方法、技巧解决不同的问题。德育培养也是综合多种学科, 在交叉学科的基础上全面分析问题和运用多元方法解决问题, 把学生培养成为德智体美劳全面发展的时代新人, 最终实现“立育人之德”与“树有德之人”的有机统一, 落实“立德树人”的根本任务。因此, 社会工作和德育培养具有共同的学科基础上的工作原理, 这也为社会工作融入民办高校小学教育专业本科生德育培养提供了理论支持。

二、社会工作服务价值观融入民办高校小学教育专业本科生的德育培养

(一) 助人自助

社会工作秉持“助人自助”的理念, 鼓舞服务对象在面对困境时或是有困难时不畏惧, 自我激发, 积极主动克服困难, 挖掘自身潜能, 实现自强自立和自我发展, 也就是说社会工作强调赋权和增能。民办高校小学教育专业本科生的德育培养在具体实践中通过引入“助人自助”理念, 改变传统德育培养的漫灌模式, 将理论知识与学生自我实现相结合, 挖掘学生潜能, 转变学生思维, 通过对学生自身的激发和鼓舞来培养学生的自主判断能力和独立创新意识。在教育教学中, 比如通过课堂互动、小组展示和

课后小组活动等方式发挥大学生的主观能动性,调动学生学习的积极性、参与性和探讨性。

(二) 接纳、尊重

社会工作视角认为,每个人都有自己的价值判断,每个人也不能因为任何原因放弃自己的价值判断或转变自己的想法支持他人。社会工作强调对服务对象的全然接受和完全信任、尊重,充分理解服务对象的处境和困难,并给予积极支持。

社会工作的接纳原则不是让人放弃自己的价值判断,或是去支持另一个人的价值,而是指社会工作者对服务对象接受、相信和尊重,积极地追求理解。与此同时,社会工作强调理解人,尊重人,关心人,并坚持在人与人的关系上树立平等、互助、合作的观念。也就是说,在教育教学过程中,对学生的德育培养不能因为学生的自身教育背景或是学生的性格特点区别对待,应当做到一视同仁,接纳和尊重学生的差异性和个体性。应接纳、尊重遭遇困境的大学生,鼓励大学生自己寻找问题根源,解决困难,实现自我反思、自我成长。对于传统灌输式、填鸭式的德育培养方式已经全然不能满足当今接受信息多元化、思想方式自我化的大学生的需求。

(三) 优势视角

从“优势视角”来看,我们每个人都有潜在的能力和优势。传统的高校的德育培养往往基于“问题视角”,我们一般都是对于问题学生或已经出现问题的学生进行道德教育,这样的方式很容易使大学生在教学过程中重智轻德。通过“优势视角”理念,一方面,把大学生看作有潜能的、有强大优势的群体,相信他们可以自我管理、自我反思和自我成长。另一方面,小学教育专业本科生在未来职业生涯中,也能够秉承“优势视角”理念,树立正确的教师观和学生观,坚持以人为本,把学生看成是有变化发展的人,培养中小生成成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、社会工作专业方法介入民办高校小学教育专业本科生的德育培养的路径

社会工作与其他行业一样都具有自己的工作模式、理念和办法。因社会工作最早源于西方发达国家,因此它的工作方法具有鲜明的独特性和专业性,具体体现在社会工作者会根据不同的服务对象的特点制定有针对性的服务方案和计划。常用的社会工作方法有个案工作、小组工作和社区工作三种方法。个案工作强调的是人本身的个性化问题;小组工作强调的是小组成员具有同质性,常见的小组工作模式有支持小组、教育小组,小组工作注重的是小组成员之间的互相鼓励与支持,进而解决问题并取得社会上的支持;社区工作是指以社区和社区的居民为服务目标,通过鼓励和组织社区居民参与社区集体活动的形式,让社区居民能够直接参与社区事务的管理。

把社会工作的三大方法运用到民办高校小学教育专业本科生的德育培养过程中,可以提高小学德育地位和实效性,将现代德育与传统文化进行有效融合,培养更多能够承担起历史使命和责任的时代新人。

(一) 个案工作方法同民办高校小学教育专业本科生的德育培养相结合

当前德育培养面临人学空场问题,所谓“人学空场”,就是“目中无人”。作为主体的人的角色被淡化甚至遮蔽了,德育内容是抽去了“人”之内涵的空洞规范,忽视“人”的身心发展规律,使“本来应当是充满了人性魅力的德育,变成毫无主体能动性,没有道德意义,枯燥无味,令人厌烦的灌输与说教”(鲁洁)。从个案工作来看,由于每个大学生有着不同的家庭背景和教育背景,形成了多元的性格特征。每位大学生都是独一无二的个体,他们

有着自己的判断和选择,尤其00后的大学生们,更是主观性强、太过于自我、有些甚至玻璃心等等。通过个案工作方法的介入,可以对民办高校小学教育专业本科生的德育培养有针对性的拔高和提升,摆脱传统的德育培养方式,从而真的能结合“人”的身心发展规律,注重人的主观能动性,激发潜能,实现德育培养的根本任务。

(二) 小组工作方法同民办高校小学教育专业本科生的德育培养相结合

当前德育培养还面临重智轻德的问题,所谓“重智轻德”,就是只重视智力教育,忽视甚至无视德育的价值。“说起来重要,做起来次要,忙起来可要可不要”,“分数一俊遮百丑,考试第一大天”,是对“重智轻德”弊端非常形象的描述。受考试评价、社会评价的影响,许多学校把主要精力放在智育上,作为媒介的知识还远远没有走向智识,走向智慧。作为未来的教师主体,必须落实好“立德树人”的根本任务,实现“立育人之德”与“树有德之人”的有机统一。大学生自己要搞清楚五育并举,德育是基础是前提;注重对大学生的“共同体意识”的培养。运用小组工作方法,通过组建各类各样的小组,大家互相协作,彼此帮助,通过每次主题活动来提高班级荣誉感和归属感,感受小组活动的魅力,培养大家的主体意识和责任感意识。

(三) 社区工作方法同民办高校小学教育专业本科生的德育培养相结合

德育培养始终面临知行分离的问题,所谓“知行分离”,就是道德认识与道德行为严重脱节,表现为精致的利己主义者和言行不一、口是心非的“两面人”。“知行分离”的一个重要原因在于德育知识化、学科化、专门化,德育被阉割为课本教学,道德品质以考试分数来评价。将社区工作方法同民办高校小学教育专业本科生的德育培养结合起来,对民办高校小学教育专业本科生的德育培养有着深刻的指导意义。立足于社区工作方法,鼓励大学生积极投身于社会实践中去,参加各类社区活动,比如志愿服务、312植树活动、敬老爱老活动等等。在专业课学习的过程中获得道德认知,在社区中实现道德情感,建立正确的道德意识,从而实现大学生在面对两难困境或道德境遇时的道德思维能力、道德判断能力和道德行为能力;围绕社区,通过参与社区垃圾分类、老旧小区改善适应性问题、关爱弱势群体等志愿服务活动,培养学生关心社会、参与社会的道德能力;通过班级同学互助交往活动和管理活动,培养学生的公共参与意识。

四、结语

将社会工作融入小学教育专业本科生的德育培养是对民办高校学生德育培养模式的一种积极探索,这是以立德树人为根本目标,围绕小学教育专业本科生开展,结合当下民办高校实施德育的特点及成效,基于当前德育培养面临的三大问题创新工作方法,将社会工作的助人自助、接纳、尊重和优势视角融合到民办高校小学教育专业本科生的德育培养过程中,同时运用社会工作的三大方法,使得大学生德育培养变得更特色化、科学化和多元化,为民办高校小学教育专业本科生的德育培养创新了路径,从而提高了德育的地位和实效性,使其能更好地与传统文化相结合,助力培养德智体美劳全面发展的社会主义时代新人。

参考文献:

- [1] 杨军.“三全育人”视域下大中小学德育一体化模式研究的困境与对策[J].湖南科技学院学报,2021,42(6):68-73.
- [2] 韩秋慧,齐聪.卓越教师培养视域下民办高校小学教育专业本科生职业认同提升策略研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(1):3.