

新能源汽车教学方法推进秦巴地区教育高质量发展研究

张显德 鲜茂森 余强 梁文铨

(巴中职业技术学院, 四川 巴中 636000)

摘要: 面对当前市场经济的不断发展, 各行各业对于应用型人才要求在不断提高。对于应用型人才的培养问题国内外学者持有不同的态度和意见, 但是对高职新能源汽车教学方法改革的研究视角还是不够广泛深入, 无法满足当前高职新能源汽车人才培养的新趋势及新问题。为了推动秦巴地区教育高质量发展, 我们经过前期调研, 并依据相关政策, 通过梳理相关文献, 结合当前新的时代背景, 新的特殊要求, 研究如何进一步整合不同的力量和资源, 改进高职新能源汽车教学方法, 提升教育质量和教学水平。

关键词: 新能源汽车; 教学方法; 教育质量

一、国内外相关研究的学术史梳理及研究动态

随着当前我国市场经济的不断发展, 各行各业对于应用型人才的要求也在不断提高。合格的高职毕业生应当不仅具备较高的专业能力, 同时, 还要具备良好的实践能力、创新精神、一定的职业素养, 才能更加适应实际需求。

然而从前期调研的现状来看, 发现目前高职新能源汽车教学过程中, 育人主体偏单一, 育人资源也相对有限, 再加上办学经验不足, 师资力量和教学设施普遍比较缺乏。短期内还没有从传统的教育模式和陈旧的体制制约中走出来, 一时难以适应市场经济时代的发展步伐, 给教育质量带来诸多不利的影响。与此同时, 2020年, 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》。该《计划》强调加强现代化职业专业人才培养队伍建设的意义, 尤其着重强调了要加强现代化职业教育过程中不同层面资源的整合。这标志着在当前及未来相当阶段, 通过不同层面合作开展育人创新, 是现代化职业教育创新的基本导向。

在西方国家, 职业教育起步较早, 经过几十年的发展, 有两种典型的人才培养模式值得借鉴: 一种是德国的“双元制”职教模式, 另一种是澳大利亚的TAFE教学模式, 这些研究的共同特点是学校的课堂教学以实践为主, 学生所参与的大部分职业培训都是以现场教学代替课堂教学, 他们的课堂教学模式以学生为主体, 以实践为主线, 以理论为辅的方式来提高学生的实际能力为目标。

而我国在80年代以前, 并没有专门的职业教育体系, 培养应用型人才的主要途径是在工厂环境中的“学徒”“带岗”等, 进入到20世纪80年代, 随着我国经济体制的转型, 经济结构的变化, 出现了专门性培养应用型人才的教育体系, 在这方面, 借鉴了发达国家的人才培养模式, 将职业教育作为独立的教育体系, 按照层次化、统一化的模式进行招生。

陈建明(2021)指出, 在信息化背景下, 应该积极推动建立有效的信息化职业人才培养工作系统, 整合现有的教育资源等。付锐, 余建海(2017)指出, 要进一步强化高职教育和市场需求的对接, 使学生的教育途径能够得到进一步丰富, 全面提升学生专业素养。兰丽平, 张磊(2023)指出, 要形成先进的教学管理思想, 创新教学管理的基本措施和基本方法, 改进考试考核模式, 丰富职业教育教学理论, 明确职业学校学生毕业标准

从现有研究来看, 目前对于应用型人才的培养的问题国内外

学者持有不同的态度, 也对很多问题进行了分析并提出了一些建设性意见, 但是对高职新能源汽车教学改革的研究视角还是不够广泛深入, 无法满足当前高职新能源汽车人才培养的新趋势及新问题。而本文则结合当前新的时代背景, 新的特殊要求, 研究如何进一步整合不同的力量和资源, 来提升高职新能源汽车技术方向人才培养模式的水平。

二、新能源汽车教学的体系构建

(一) 理论依据

高职新能源汽车教学方法, 在研究视角上, 聚焦当前职业教育教学改革背景, 立足高职新能源汽车教学理念和教学方式创新, 依据有关高职新能源汽车人才培养模式的相关研究结论, 高职新能源汽车人才培养方案应形成涵盖“学校、企业、学生一体; 知识、技能、素质一体; 课前、课堂、课后一体”等内容的具有专业特色的“三位一体”人才培养要求, 能够充实关于高职新能源汽车教学改革和创新。

(二) 实践要求

学校层面: 为学校解决“如何进行新能源汽车方向高素质人才培养模式改革”的问题, 推动学校在教育理念、教育模式等方面大胆进行改革, 完善高职新能源汽车的教学改革问题, 能够进一步提高学生专业素养, 促进学生更好实现就业, 从而提高高职自身形象, 提高教育质量和办学水平。

教师层面: 为教师解决“如何进行知识和技能教育”的问题。解决了教师在教学过程中, 教育素材、教学渠道比较单薄的问题, 以及在实践教学方面有限的问题。促进教师在开展高职新能源汽车教学改革活动过程中, 不断整合各种可利用资源, 以不断提升教学、教法、教材方面的品质。同时, 有助于进一步促进教师围绕社会发展对人才的需求, 以及学生成长的实际情况, 积极探索如何开展高职新能源汽车教学改革工作, 提高学校教师的创新能力、科研能力与教学水平。

学生层面: 为学生解决“如何全面提升知识结构和技能水平, 提高就业竞争力”的问题。传统的职业教育以学校为主体, 企业参与不足, 学校职教课程与实践脱节, 毕业生动手能力和职业素质较差, 职教毕业生在劳动市场上竞争能力不强, 根本无法满足秦巴地区经济和社会发展对人才的需要。高职新能源汽车教学改革, 能够进一步强化高职教育和市场需求的对接, 使学生的教育途径能够得到进一步丰富, 全面提升学生专业素养。同时, 指导

学生掌握更加正确的学习方向；从学生层面创新解决他们专业学习方面的困惑和实际问题，更好地培养学生的学习兴趣，提高学生的专业技能，增加学习自信心；能够促进学生进一步拓宽就业途径，缓解就业压力。

三、新能源汽车教学方法的主要改革目标

1. 把握高职新能源汽车课程的性质、目标、内容框架，优化课程结构，进行教学改革。提出教学评价建议，制订出课程教学标准和技能考核标准，使今后的教学与实习更具目的性、主动性、针对性和实效性，从而有效培养学生知识、能力、素质的提高，培养职业素养更高、技能更加扎实、专业知识结构更加完善的现代化新能源汽车技术领域的技能型人才。

2. 形成一套操作性强的高职新能源汽车教学改革方案，充实到日常教学中来，为一线教师提供可参考和借鉴的研究成果，有效地促进人才培养水平的提升，促进学生专业发展和技能提升。

四、新能源汽车教学方法改革途径

(一) 深入分析高职新能源汽车教学改革的意义，结合当前相关政策导向、前沿理论，以及国内外的相关实践经验展开探索分析，同时摸索高职新能源汽车教学改革当前在省内外实施现状，掌握高职新能源汽车教学改革的重要意义，为后续的研究奠定理论基础。

(二) 在研究过程当中将根据秦巴地区的现状以及现有的资源、基础，以及过去的实践经验，展开高职新能源汽车教学改革实施的可行性分析与探索，力求形成多维度、多层次的实践路径。

(三) 立足现有的经验和基础，并结合现状，从多个角度展开分析探索，具体对策拟包括如下方面：

1. 学校、企业、学生一体

(1) 不断优化校企合作理念和实施，围绕“理论提升”和“能力发展”这两个中心目标，在教育目标、教育模式、教育内容以及课程考核评估等方面持续加强探索和实践，使其能够真正有效落地。

(2) 着力优化校企合作项目实施条件。一是要加大投入，不断完善创新创业实训场地。二是要加强对培养的针对性。三是要做好校企合作课程和原课程之间的协调平衡。

2. 知识、技能、素质一体

(1) 在教学模式的方案制定中，需要体现知识、技能、素质的重要作用与地位。首先重视基础理论知识教育，多方位培训教师知识与技能，指导学生如何运用理论指导实践，解决实践中所遇到的实际问题。培养学生从事新能源汽车相关职业所必须的“科学、严谨、细致、创新”等职业素质。

(2) 强调培养学生“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”三个能力，安排一系列理实一体化课程和实习实训课程，让学生不仅能在课堂学习理论知识，还能进行课程实践，让理论更好地指导实践，让实践技能得到升华。

3. 课前、课堂、课后一体

在做好课堂教学的基础上，突出课前与课后，创建多种配套的立体资源，如在线课程、超星学习通、职教云、腾讯课堂等，在这些平台上，有每次课时所应掌握的知识点，教案，备课笔记，

也有课前预习，课后练习，和相应的视频资源，让所有学生都能在课前预习，在课后补充掌握课堂知识点。

(四) 在课程教育体系中，真正落实“学习—体验—再学习”的循环学习过程。

通过新能源汽车理论课程与实训课程的学习，使学生具备新能源汽车技术的对应技能。同时，进行新能源汽车基础技能的学习和训练，按照人才培养方案设计教学内容，在校内实训基地开始进行初级岗位体验，并到校外实训基地从事岗位顶岗实习，通过“学习—体验—再学习”的循环过程，使理论与实践进行有机地结合，使知识得到巩固，形成迁移；使学生在掌握一定专业知识的基础上对新能源汽车有感性认知和真实体会，通过岗位实习，培养学生从事新能源汽车职业所必须的“细致、严谨”等职业素质。

五、新能源汽车教学方法的难点——评价体系

围绕高职新能源汽车教学方法改革展开研究，研究过程中，良好的评价体系是确保课题研究能够实现闭环管理的重要保障。为了提高高职新能源汽车教学方法改革的效果，需要设计相关的评价指标和评估方式，如何设计科学、合理的评价指标和评估方式，能够真正评价实施效果。

六、结语

高职新能源汽车教学方法改革目标融“知识、能力、素质”为一体，强调培养学生“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”三个能力为一体，教学途径融“学校、企业、学生”三个主体为一体，以及“课前、课堂、课后”三个环节为一体。以上三个阶段环环相扣，充分融合“三位一体”一体化培养模式，做到“知识、能力、素质”为一体，“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”为一体，实现学校、企业、学生有机融合，充分利用各种资源，通过课前、课堂、课后一体，“学习—体验—再学习”的循环交替，完成对学生综合职业能力的培养，推进职业能力不断提升，最终将学生培养为熟悉新能源汽车相关职业技能合职业岗位的优秀人才。

参考文献：

- [1] 陈建明. 基于“工匠精神”的学生实践能力的培养研究[J]. 科学时代, 2021(4).
- [2] 张莉. “现代学徒制”人才培养模式与“工匠精神”培育的耦合性研究[J]. 江苏高教, 2019(2): 102-105.
- [3] 胡昌送, 张俊平. 高职教育产教融合: 本质、模式与路径——基于知识生产方式视角[J]. 中国高教研究, 2019(4): 92-97.
- [4] 曹珍, 罗汝珍. 职业教育产教融合政策的执行成效研究——基于2019年企业参与职业教育的质量年报分析[J]. 成人教育, 2020, 40(03): 54-60.
- [5] 吴程. 高职学生创新创业教育发展保障研究[M]. 北京: 中国建材工业出版社, 2021: 182.
- [6] 王多利. 职业规划与就业指导[M]. 兰州: 兰州大学出版社, 2021: 41.
- [7] 兰丽平, 张磊. 以学生为本 强化职业素养的养成教育[J]. 教育教学论坛, 2022(8).