

小学语文单元整体教学的有效策略研究

易佳

(恩施市新塘乡双河小学, 湖北恩施 445000)

摘要: 随着新课标改革不断深入进行, 小学学科的教学理念发生重要变化, 小学教师根据方针政策的指示和学生学习需求的变化积极探索新型教学模式, 在此背景下, 传统教学模式难以满足当下教学目标的要求, 单元整体教学作为一种新兴教学理念, 逐渐成为小学语文教学的方向和趋势。本文浅析单元整体教学这一概念的基本特征, 及其在语文教学中的教学意义, 提出具体的教学策略, 并以人教版语文教材为参考书目, 通过具体的教学案例, 探讨教学策略的可行性, 旨在提高小学语文教学效率, 为学生高质量的教学体验, 提升学生语文核心素养, 促进他们综合素质全面发展。

关键词: 小学教育; 语文; 单元整体教学

单元整体教学要求学围绕课程标准, 把握教材整体内容, 将单元为教学单位, 从综合性视角出发设计教学内容, 围绕特定主题, 帮助学生系统地对单元主旨和课文内容形成整体的认知, 提高理论知识的运用能力, 培养学生的综合素质。在教学时, 教师要注重强调整体和部分之间的联系, 通过强秩序性的教学过程, 让学生从单独语篇的小观念开始掌握, 逐步构建起以单元主题为中心的大观念, 帮助学生系统地学习和应用所学知识, 提高学生语文学习能力, 培养人文精神。

一、小学语文单元整体教学基本特征

(一) 整体性

小学语文教材内容以“单元”为单位, 每一篇课文都要与所属单元的主题相契合。在小学语文教学活动中, 可以利用该特点开展教学, 从而让学生建构整个单元的知识框架。同时, 在具体的单元主题下, 学生能够将前后课文进行串联, 以加深印象和理解。教师应该整合课时长度和课程内容, 紧紧围绕单元教学规划和教学目标, 开展针对性地教学设计。具体表现在以下几个方面: 第一, 单元整体教学应立足于小学生的整体发展, 做到学科素养和核心素养的培养并行; 第二, 单元整体教学活动应该加强各单元间的系统性整合, 从而促进教材的整体学习; 第三, 单元整体教学应做好语文学科的衔接, 小学阶段积极培养基本能力, 为初中及以后的学习奠定基础。

(二) 人本性

在新课标的指引下, 教师应向小学语文课程改革的新要求和新课标靠拢。积极落实以学生为主体的教学理念, 在开展教学实践的过程中, 以学生的具体需求和长期发展为核心, 优化调整语文单元整体的教学方案。因此在小学语文单元整体教学中, 教师要积极培养学生独立思考和学习的能力, 激发学习的自主性和创造性。在尊重学生个体差异的基础上, 制定个性化的教学计划和教学方法, 从而开发他们的学习潜能。人本教育是对传统教育的重大突破, 更加注重学生的人格培养, 更加关注学生的发展需要。改变传统的分数评价体系, 以学生综合素质能力为标准, 促进其自我完善和自我发展, 从而塑造拥有独立思想和正确价值观的个体。坚持教育的人本性, 是教师较高教学能力和水平的显著表现。

(三) 连贯性

单篇课文与单元的主题是融会贯通的, 通过单元整体教学, 可以为学生提供系统化的学习方式。学生在循序渐进的学习过程中能够抓住课文主旨和理清知识脉络, 并感受到不同单元和不同课文之间的差异性与关联性, 以此加深对语文学科本质的理解。新课标下的语文单元教学要求具备明确的内容结构性, 教师在整合单元整体教学内容的过程中, 不仅仅以单元主题为核心, 还要

充分体现语文知识之间的内在关系。教师需要构建合理的单元教学整体结构, 搭建起相关知识的桥梁, 促进学生思考性和探究性的学习。连贯性不仅仅指的是语文知识的表层联系, 更指的是其本质联系。学生只有充分把握语文学科的内在, 才能运用结构性和连贯性思维进行学习, 从而提升学习能力和加强学习效果。

二、小学语文单元整体教学的意义

(一) 促进学生深度学习

小学语文教学不局限于学科知识的传授, 其最终目的是培养学生的核心素养和综合能力。一方面, 单元整体教学模式能够帮助学生明确本单元的学习目标和学习重点。通过不同课文的学习, 总结其中心主旨并加以归纳, 最终得出单元主题。在这个过程中引导学生进行深度思考和探究, 以深化认知和锻炼思维能力。学生结构化知识体系搭建, 有利于提高学习效果。另一方面, 教师采取单元整体教学模式, 需要精准掌握教材重难点内容。这不仅要以强大的知识储备为基础, 还要拥有一定的分析总结能力。教师在课程设计和规划中, 需要积极探索有利于提升教学质量的路径, 以推动小学语文教学的发展。由此可见, 小学语文单元整体教学在帮助学生学习的同时, 也是对教师能力的考察和培养。其通过多方面的作用发挥, 凸显了单元整体教学的重要作用。学生学习和教师学习是相互促进的, 教师学习是提升教学水平和能力的前提, 是教学活动开展的基础。而学生的学习成果是教师进一步学习的动力, 二者相辅相成, 共同深化语文学科的学习。

(二) 提高语文教学的有效性

传统的语文教学课堂局限于讲授式的教学模式, 导致出现效率低下和知识零散等问题, 学生只是短暂地记忆了表层知识, 并未深刻理解语文学科的本质。因此, 教师应该创新教学理念, 打造符合实际情况的教学体系, 为学生营造良好的学习氛围, 以此彰显语文单元教学的高效性。具体来说, 语文教师在进行课程设计和规划的时候应该以学生的学习情况为切入点, 了解学生的实际需求, 布置与其相适应的难易程度相当的学习任务, 由此形成差异化和个性化的教学模式。不同层次的学生在单元教学中, 可以根据自身实际情况, 以更高效率开展学习, 并形成一套属于自己的学习方法。学生之所以能够进行深度学习, 在于单元教学能明晰重难点知识, 避免学生因为学习内容多和杂, 以及无法判断内容重要程度等原因, 采取囫圇吞枣的学习方式。这不仅导致学生无法有效吸收理论知识, 还不能将其运用于实践过程中, 以进一步体现语文学习的价值。

(三) 激发学生语文学习兴趣

小学语文课标明确规定“坚持创新导向”的基本原则, 并要求教师积极贯彻。相比于传统的教学方式, 单元整体教学更加注

重细节,并善于创设多样化教学情境,以新颖的课程设计吸引学生的注意力。从而营造轻快且浓厚的学习气氛,激发学生的语文学习兴趣。学生利用个性化活动,不仅可以满足自身的学习需求,收获学科专业知识,还可以检验具体教学方式的效果。与此同时,在系统的单元教学当中,教师可以根据学生学习的实际情况优化教学方法,通过构建针对性课堂,让学生建立学习自信,更加有效地进行语文学习。

三、小学语文单元整体教学的策略分析

(一)以教学目标为基准,明确单元主题

确立科学的教学目标是小学语文单元整体教学的前提,也是确定单元主题进行系统教学的必要前提。教师在确定教学目标时要参考多方标准,例如学校总体培养方案、课程标准和教学大纲等,结合学生具体学习情况,围绕教材内容确定教学目标。小学语文教师在使用单元整体教学法进行教学时,要突出其整体性特征,更好地发挥教学优势。在单元整体教学中,教师要系统把握整本教材的内容,根据教学目标,确定单元教学主题。在确定主题时要注意,单元主题要具有概括性,作为单元整体学习的中心和方向,贯穿整个教学内容,引领学生自主、有序地进行教学活动。在具体教学过程中,教师注重提炼科学合理的单元主题,达到“提纲而顿,百毛皆顺”的语文课程单元整体教学目标。以小学语文四年级上册第四单元为例,单元内以《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》四篇文章为主,教学目标为读懂神话故事,掌握神话故事的特点,并懂得故事传达的道理。可以看出单元以“神话故事”为主线并贯穿整个单元教学,因此,教师可以根据学生具体学习情况和教学目标,将单元主题细化为“神话与英雄主义”。在这一过程中,学生在单元主题的引领下,有目的地将英雄精神融入课文阅读中,探讨不同文化背景神话故事中的英雄人物,在行为和精神上的异同、表现形式的异同,他们之间又存在什么样的联系等等,有效强化语文教学的综合性 and 整体性,提升学生的语文学习水平,提升审美能力,培养学生正确的价值观,充分发挥单元整体教学的优势,从语文能力和人文精神两方面提升学生的综合能力。

(二)以单元主题为依据,拓展教学内容

在进行小学语文单元整体教学中,教师要把握单元文章之间的联系性,立足教学目标和单元主题,丰富教学内容,拓宽学生语文视野,提升学生知识储备,增强文学素养,为后续的语文学学习奠定良好基础。随着信息技术不断发展,信息化教学在教师教学中发挥着越发重要作用,小学语文教师可以利用网络平台的开放性、共享性,强化自身资料整合能力,搜集网络资源,丰富教学内容。教师在选择教训内容时,要从学生的身心发展规律和年龄特点出发,选择富有趣味性的展现形式和内容。教师可以根据具体文章内容寻找具有针对性的教学内容,帮助学生更好地理解课文内容和教学目标。以小学语文四年级上册第七单元为例,本单元以“爱国精神”为主线,教师在进行第23课《延安,我把你追寻》的教学时,可以通过视频、图片等形式展现出延安的红色文化,调动多重感官,通过直观的方式感受作者的写作背景,引导学生深入理解诗歌内容和表达方式,激发学生热爱祖国、热爱延安精神,理解延安精神的内涵和价值,并将其延伸到现实生活中来,树立正确价值观。

(三)以学生为主体地位,创新教学方法

传统以知识灌输为主体教学中,学生往往处在被动地位,跟随教师的教学步骤进行机械化学习,小学语文教师在进行单元教学时,要尊重学生课堂活动主体的地位,创新教学方法,开展切

实有效的单元整体教学活动。教师在单元整体教学中可以结合情境教学法、小组讨论法等新型教学方法,贴合学生的学习兴趣和学习需求展开教学。情境教学法指在教学过程中,教师有目的引入或创设生动具体的场景,通过游戏、演绎、朗读等方式,帮助学生理解教材,调动学生学习积极性,提升学习能力的方法。例如小学语文四年级下册第四单元以“动物”主题,教师在课堂教学前,可以通过多媒体播放与猫、母鸡、白鹅相关的视频片段,营造沉浸式的教学环境,吸引学生兴趣,帮助学生集中注意力。这些视频作为课前导入,不必偏重于教育意义,可以偏向于趣味性方向,营造轻松愉快的教学环境,构建良好师生互动氛围,为接下来的课堂教学做铺垫。在课堂教学过程中,教师在开展课文阅读环节时,可以让学生在阅读过程中,画出这些动物的习性,在阅读结束后,教师不立即进行讲解,而是邀请学生在讲台上根据自己的理解和文章内容表演动物的生活习性、行为特征等,通过让学生猜测的方式引发学生激烈讨论,构建良好的师生互动关系,为学生提供新奇的教学体验,感受作家是如何描写自己喜爱的动物,如何表达对动物的感情。在教学结束后,教师可以布置写作作业,让学生根据文章的表达形式和行文造句,为自己喜爱的动物写一篇文章,内化学科知识,提升应用能力。

(四)以教学重点为基石,突出教学层次

在开展单元整体教学的过程中,教师单元教学的重难点,构建具有层次性的课堂教学,使得教学呈现出连贯性、层递性的特点,帮助学生更好地理解单元文章之间的联系,培养学生学科核心素养。在具体的教学过程中,教师要将层次性体现在教学内容、学习任务、能力培养等各个方面。以四年级上册第五单元为例,本单元课文包含《麻雀》《爬天都峰》两篇文章,教师根据文章主旨和教学内容将单元主题设置为“幸福和希望”。在设置教学任务时,第一,让学生认识生字、熟读课文,让学生对文章内容形成基本的认知。第二,引导学生精细阅读,感悟作者想要传递的思想感情,掌握文中蕴含的写作技巧。第三,带领学生深入探究文章深层内涵,并用自己的话语简要表达文章主旨,增强语言综合运用能力。通过循序渐进、层层递增的任务设置,让学生在不断摸索与探究中增强自身语文学学习能力,培养语文核心素养。

综上所述,传统的教学方法已经无法满足当前小学语文教育的教育发展需求,因此教师创新性地使用单元整体教学法。根据单元整体教学的基本特征和教学意义,教师在进行小学语文教学时要确定教学目标,创设具有概括性的单元主题,拓展教学内容,创新教学方法,突出教学层次,充分发挥单元整体教学的优势,进一步教学质量,致力于培养学生语文学科素养,促进学生综合素质全面发展。

参考文献:

- [1] 林珠妹. 新课标背景下小学语文单元整体教学策略研究[J]. 考试周刊, 2024(19): 48-51.
- [2] 潘珍珍. 新课标理念下开展小学语文单元整体教学的策略[J]. 语文世界, 2024(12): 44-45.
- [3] 冯素芳. 小学语文大单元教学的有效策略[J]. 语文世界, 2024(10): 30-31.
- [4] 杨燕. 基于单元整体教学的小学语文教学策略[J]. 天津教育, 2024(08): 165-167.
- [5] 李静雅. 核心素养导向下小学语文单元整体教学策略[J]. 亚太教育, 2024(05): 81-84.