

民办职业学校教师信息技术应用能力提升的实践研究

林波

(四川三河职业学院, 四川 泸州 646200)

摘要: 教育信息化已经成为职业教育改革创新的主流趋势, 影响教育信息化目标实现的关键因素之一为教师的信息技术应用能力。本文在简要阐述民办职业学校教师信息技术应用能力提升重要意义、分析影响因素的基础上从不同层面阐述了提升与实践的有效策略, 以期为推动我国的教育事业发展做贡献。

关键词: 民办职业学校; 教师; 信息技术应用能力; 提升; 实践

在互联网+时代, 我国的教育事业面临着前所未有的机遇与挑战。随着信息技术在各阶段教育教学过程中的广泛应用, 我国的教育信息化与现代化水平获得了显著提升。然而, 对于民办职业学校的教师来说, 如何有效提高信息技术的应用能力, 如何巧妙且灵活的运用信息技术优化教学方法, 构建智慧课堂, 提高教学的整体质量, 这一问题有待于深入研究与探讨。

一、民办职业学校教师信息技术应用能力提升的重要意义

(一) 有助于提升教育教学质量

当今时代, 信息技术与各学科教育教学的融合已经越来越深入, 这就要求教师必须拥有扎实的信息技术应用能力, 充分发挥出多元化信息技术教学工具、教学资源的独特作用, 构建智慧、高效的课堂。首先, 信息技术的应用, 能为学生提供丰富多元的学习资源。不同于传统的课堂, 现如今, 先进的网络平台以及多媒体教学工具被应用于教学过程中, 不仅打破了传统教学资源的时空局限, 而且还有助于学生理解抽象的概念以及复杂的过程, 能为学生带来不同以往的学习体验。其次, 信息技术的应用, 有助于尽快实现个性化教学目标。在智能教学系统的大力支持下, 教师可运用先进的大数据技术与人工智能技术实时监控学生的课前、课中以及课后学习过程并搜集、整理、分析学生的学习数据, 以此为依据, 教师可为每个层次, 拥有不同兴趣爱好、特点需求的学生提供定制化的教学方案, 这对全面提高教学与学习质量大有裨益。最后, 信息技术的蓬勃发展使得越来越多新颖的教学方法层出不穷, 比如在线教学、混合式教学、虚拟实验教学、协同学习等。如果教师能将多元化的教学方法融入教学过程中, 那么对提升教学活动的趣味性与吸引力发挥着积极的作用。

(二) 有助于促进教师专业发展

在教育信息化背景下, 教师掌握信息技术不仅仅是职业素养的直接体现, 更是专业成长的必经之路。通过系统且专业的培训与实践, 有助于促进教师教育教学观念的及时更新, 拓宽教育视野, 从而使其获得专业知识与专业技能的同步提升。更重要的是, 一旦掌握较强的信息技术应用能力, 教师可借助网络展开与教师、学生、家长之间的密切互动交流, 一方面, 可以及时将教学成果、教学心得等分享至网络平台, 另一方面, 也可以积极参与在线研讨、在线研修班、远程研讨会等, 有助于构建教师专业共同体。当然, 信息技术的普及与应用还有助于教师自身实现终身学习、继续学习的目标, 同时, 还能积极开展自主研究。在网络资源的支撑下, 教师可随时随地学习新知识、新技能, 不断用丰富的知识和专业的技能武装自己, 以便为学生带来除教材以外的知识, 拓宽学生视野。

(三) 有助于打造教育公平新格局

尤其对网络尚未全面普及的偏远地区而言, 这里的教学资源匮乏, 学生要想获得与城市学生相同质量的学习机会与教育资源,

那么就需要依托先进信息技术的强大支撑。即使学生身在偏远的农村地区, 同样能通过网络接受优质的在线课程和远程教育服务, 还能连线全国乃至世界的名师, 参与到优质课程教学中, 进一步缩小城乡差距。除此之外, 如若碰到有特殊学习需求的学生, 信息技术还可为他们提供更便捷、更个性化的学习支持, 比如听障学生可以通过字幕软件学习, 视障学生则可以利用语音阅读软件获取信息等等, 这样, 就能有效确保每位学生均能享受到契合自身需求的个性化教育服务, 使得教育更具人性化特征。当然, 如果教师能熟练应用信息技术, 熟悉电子平台的操作流程, 那么就可以着力打造家校共育平台, 一方面, 更便于家长通过平台及时了解孩子们的学习情况以及学校乃至国家的教育政策, 另一方面还能积极调动起家长参与教育过程的积极主动性, 这对强化教育公平发挥着至关重要的作用。

二、民办职业学校教师信息技术应用能力影响因素分析

首先, 教师思想观念比较落后。随着信息技术与教育的深度结合, 教师的主要任务不仅仅是应用设备以及先进的技术辅助教学, 增强课堂的趣味性, 而且还应着重优化课堂结构, 转变自身角色, 引导学生积极转变学习方式。更重要的是, 教师还应通过深度挖掘优质的数字教育资源提升专业水平并投入更多时间和精力致力于信息化教学方面的研究等等。然而, 现如今, 大多数教师的思想比较传统, 还停留于利用信息技术增强课堂教学的趣味性这一浅层认知层面。其次, 对于大部分民办职业学校而言, 依旧存在着明显的“重建设、轻培训”的现象, 这直接阻碍了教师信息技术应用能力的提升与发展。以甘肃地区为例, 甘肃省教育厅利用“全面改薄”资金集中建设“班班通”以来, 当地教育信息化基础建设取得了显著成果。然而, 自设备安装以来, 只有部分企业从技术层面出发指导教师操作设备, 由于缺乏针对性的指导与成功经验的阶段, 积攒了诸多问题得不到有效解决, 最终使得很多先进的设备只能成为PPT的展示台, 其强大的功能作用无法充分发挥出来, 也不利于当地教育信息化水平的全面提升。

三、民办职业学校教师信息技术应用能力提升的有效策略

(一) 增强信息技术应用意识

教师信息理念决定了教师的行动, 教师只有从内心深处认可信息技术对教育教学、自身专业成长发展所发挥出来的独一无二的作用, 才能坚定不移的运用信息技术并实施信息化教学。为了增强教师信息技术的应用意识, 可采取的措施如下:

第一, 民办职业学校的各级领导应充分认识到提升教师对信息技术应用重要性的认识是培养学生和教师信息素养的前提, 是推动职业教育信息化改革与发展的必经之路。在此基础上, 学校必须定期举办专题讲座、研讨会等活动, 大力宣传信息技术应用的独特优势, 创造良好的学术氛围, 在无形的熏陶与影响下让教

师全面理解信息技术对构建高效课堂、提升学生学习兴趣、提高教学质量等方面表现出的独特作用和优势,进一步增强教师利用信息技术开展教学活动的积极性,从而为提升教师信息技术应用能力夯实基础。

第二,鼓励教师积极参与线上教学平台的交流与分享。线上教学平台除了是丰富教学资源的集合地之外,还为师生、生生之间的沟通和交流搭建了一个跨越时空限制的空间。教师可以及时将个人优秀的教学材料包括微视频、教案、导学案等主动上传至网络平台并主动分享教学心得,同时,还应抱着一颗谦虚的心学习并借鉴其他教师的优秀教学方法。通过类似的交流与合作,深化教师对信息技术的理解,强化对信息技术的接受程度。学校则应为不同学科的教师积极搭建学习社区平台,鼓励教师们在社区内自由探讨并实践信息技术,共同迎接信息技术应用带来的实际挑战并合作解决问题,在不断摸索与实践提高教师们的信息技术应用能力。

第三,加强对教师信息技术应用满意度的调查和关注。具体而言,学校应定期开展满意度调查,这样就能及时获得教师在应用信息技术教学后的及时反馈,从而及时了解他们对信息技术方面的需求,特别是定位现存的困难。以此为基础,学校努力为教师们答疑解惑并解决难题,做教师们坚强的后盾,确保教师们放心大胆的去尝试和实践,以保障教学过程得到持续不断的优化和调整,促进信息技术与教育教学过程的深度融合。

(二) 重视信息技术环境建设

专业、强大且完善的硬件软件设施设备是推进教育现代化以及教育信息化的前提条件,这也是满足教师日常教育教学的关键所在。尽管近年来民办职业学校不断加大在信息化硬件和软件方面的投入,但是,依旧存在硬件建设与数字资源建设无法全面满足教师日常应用信息技术教学需求,尤其是软件建设方面,更显得薄弱。基于此,学校一定应加大在这方面的资金、人力、物力等投入力度,最终为教师营造出一个良好的信息技术教学环境。

第一,关于硬件配置,学校必须配备高效且现代化的计算机设施。此项举措不单是将数量作为考量标准,更应关注设备品质和性能,这样才能确保设备能持续的满足教师日益增长的教学需求。除此之外,学校应重视网络基础设施的建设,比如重视宽带接入速度,提供稳定的网络连接以及确保网络覆盖范围的广泛性等等。教室作为信息技术应用的关键场所,学校应加大多媒体设施比如投影设备、电子白板等的合理化配置。唯有如此,教师才能不受设备、网络等的影响放心的应用信息技术开展教学,真正将现代化教育理念转化为实际的教学行动。

第二,关于软件配置,学校应为教师提供专业的教学软件并建设共享数字资源库,旨在为教师们提供教学范例及其源程序、教学范例配套教程、专业优秀课件、多媒体素材等,以打消教师的后顾之忧。同时,学校还应引进并整合数字图书馆资源,扩大教师和学生的知识视野,为他们提供广泛而深入的学习资料来源,真正让教师和学生体会到信息化教学带来的便利。

第三,在硬件设施和软件资源配置完成之后,学校应建设一支专业的信息技术环境管理与维护团队,以便及时更新设备和软件,及时修复故障,保证技术设施的功能完好,为教育信息化提供必要的动力,真正让信息技术助力教育发展,而不是成为教学的绊脚石。

(三) 丰富信息技术培训模式

对教师开展多元化、个性化的信息技术培训是提升其信息技

术应用能力的有效途径。一方面,学校应展开对教师的集中式培训,具体指的是在一定时间与空间范围内向教师系统性的传授信息技术知识以及专业技能,这种培训模式比较适用于那些信息技术基础相对薄弱的教师群体,有利于在最短的时间内快速提升教师掌握和运用基础信息技术的能力,为后续灵活应用信息技术并展开深度教学奠定坚实的基础。另一方面,针对那些已经具备一定信息技术能力的教师,培训可采用项目驱动式方法,简言之,以具体项目引导教师探索信息技术的实际应用并制作课件,以此来充分激发教师深度参与信息技术应用的热情,深化对信息技术应用的理解与认知。除此之外,学校还可采用线上与线下相结合的混合式培训模式。除了面对面的指导与培训之外,学校还可借助诸如MOOC、SPOC等强大的线上培训平台引导教师开展个性化学习,以彰显培训的自主性和灵活性。

关于培训内容,除了包括信息技术与课程教学的整合,鼓励教师切实解决不同信息化环境下教学设计以及授课方面遇到的问题之外还包括针对性训练教师优质教育资源的应用以及检索能力,比如数字资源检索、学科软件应用以及网络学习空间应用等,助力教师专业成长与发展。更为重要的是,学校应借助多元化途径开展对教师人工智能方面的培训,殊不知,人工智能与教育教学的融合已经成为教育事业改革与发展的主流趋势。教师应扎实掌握人工智能方面的知识技能,了解最新的科技发展动态,以便为今后的教育教学提供强有力的支撑。学校可通过设立科学合理的奖励制度来提高教师应用人工智能技术教学的积极性,除了对优秀教师提出表彰和嘉奖外,还可将人工智能应用成果纳入教师绩效考核当中,因为会影响教师的职称评定,所以更能吸引教师对人工智能教学的关注。

当然,参加竞赛也是提高教师信息技术应用能力的有效手段之一,实用性很高。为了全面提升全院教师学习信息技术的积极主动性,从教师的工作实际出发,学校可定期(每一季度或者每一学期)开展一次诸如微课比赛、教学比赛类的信息技术技能大赛,以赛促学,以赛促教,在全院内营造你追我赶的技能提升与创造创新的浓厚氛围,从中选出优秀的教师推荐参加省里或者国家级的比赛。

四、结语

综上所述,教育信息化就是顺应时代变革发展的必经之路。作为一名专业的教育工作者,就应积极主动的投身进去,时刻注重自身信息技术应用能力与素养的提升,同时,学校乃至社会应给予大力支持,以不断应对教育信息化对教师信息技术应用能力带来的新挑战,助力教师全面成长与发展。

参考文献:

- [1] 张英. 中职教师信息技术应用能力调查研究——基于四平地区[J]. 办公自动化, 2023, 28(12): 31-33.
- [2] 邓朝英, 莫晓原. 乡村教师信息技术应用能力提升途径研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2023, 37(4): 85-89.
- [3] 陆雪莲. 教师信息技术应用能力的五维向度[J]. 通化师范学院学报, 2022, 43(2): 123-128.
- [4] 凌伟, 严沛霖. TPACK 框架下教师信息技术应用能力培训课程构建[J]. 中国信息技术教育, 2023(22): 85-87.
- [5] 郑钰. “送教到县”的教师信息技术应用能力培训模式研究——以宁夏X县为例[D]. 宁夏: 宁夏大学, 2023.
- [6] 范家柱, 李强. 中职教师信息技术应用能力的现状调查研究[J]. 职业教育(下旬), 2021, 20(8): 58-66.