

合作学习模式在足球教学中的应用研究

牛 岭

(郑州大学体育学院(校本部), 河南 郑州 450000)

摘要: 随着教育改革不断深入发展, 新的教育理念和教学方法不断出现, 合作学习作为一种具有创新性和实效性的教学方法, 逐渐在体育教学领域崭露头角。在大学体育足球教学中, 传统的教学方法已经无法满足学生的学习需求, 削弱学生学习积极性, 因此笔者创新性地使用合作学习模式, 以求突破传统教学模式的局限性, 激发学生学习热情。本文首先对合作学习模式的概念和优势进行阐述, 探索当前大学足球教学所面临的困境, 并从合作学习角度出发提出相关教学策略, 旨在提高足球教学质量, 满足学生个性化需求, 提高学生足球学习的能力和水平, 促进他们综合素质全面发展。

关键词: 合作学习; 足球教学; 应用研究

足球是一项全球性的运动, 在全球范围内广受关注, 同时它也是一项具有很强竞技性和团体性的运动, 需要一定的战术策略和足球技巧。在大学足球教学中, 教师根据大学生的身心发展规律和年龄特点, 结合足球自身特点, 结合当前体育教学的困境, 采用合作学习的模式, 不仅可以提升大学生对足球教学的学习积极性, 还可以培养学生的团队精神和竞技精神, 全面提升大学体育教学质量。

一、合作式学习模式相关概述

(一) 合作学习模式的基本内涵

合作理念从始至终贯穿于中西方教学模式之中, 合作学习模式作为一种教学策略和教学理论形成于20世纪70年代, 其显著提高了课堂的互动性。合作是人类生存和发展的法宝, 体现着人们互助共赢的精神内核。合作学习法以异质小组为载体, 组员们在确立统一目标的基础上, 充分表达自身想法, 积极与小组成员交流讨论, 以此培养团队凝聚力和集体荣誉感。具体的合作形式可以分为师生间合作和学生间合作两种。合作学习教学模式有利于更大程度地掌握课堂内容, 通过营造良好的学习情境, 培养学生的综合素养。与此同时, 师生合作要求教师拥有较完备的知识体系和沟通能力。因此, 合作教学模式也是教师发展和进步的动力之一, 有利于培养教师的综合素质能力。

(二) 合作学习模式的优势

1. 有利于提升教学效果

合作学习模式以学生为主体, 关注学生的具体的学习需求和实际的发展情况。教师为学生制定差异化和个性化的教学方案, 让学生在学习过程中找到适合自己的节奏和方法。由此激发学生的学习兴趣, 增强他们的学习获得感, 使他们感受到学习的乐趣和学习带来的自我提升。只有学生接收到了学习的正反馈, 才能增强他们的学习主动性。只有学生主动参与到学习过程中, 才能不断取得发展和进步。学生通过交流和讨论, 可以分享经验和共同解决问题。这有利于学生从不同的角度认识问题和分析问题, 并充分利用集体的智慧解决问题, 以此提升学习效果。同时, 在合作过程中, 各种思想的碰撞有利于学生互相纠正错误和取长补短, 不断完善自身的知识体系, 以更加深入地理解和掌握足球知识和技能。合作学习模式一方面可以充分发挥教师的引导作用。教师通过教学任务的布置, 确立学生一定的学习目标。并及时发现学生在合作过程的不足, 帮助他们改正错误和完善不足之处。另一方面可以充分发挥学生的主体作用, 增强他们的学习积极性。学生通过相互学习和交流, 促进内部知识的传播和共享, 提升了学习效果。合作学习模式通过两方面作用的积极发挥, 不断提高教学效率和质量。

2. 有利于培养学生合作精神

合作学习模式以小组为基本的学习单位, 拥有共同的学习任

务和学习目标。在整个过程, 学生需要不断进行磨合, 充分发挥自身长处, 并通过个人作用和集体作用提高学习的质量。足球是一项对团队精神要求极高的运动, 成员们需要相互配合才能取得比赛的胜利。因此需要通过合作学习模式, 培养学生社交能力和团队合作精神。只有充分了解队友, 才能拥有一定的默契程度, 在足球场上更有效地交流和配合。作为小组成员, 学生需要明确自身任务和培养责任意识, 通过积极的团队合作, 加强成员间适配程度和整体实力。

二、合作学习模式在足球教学中的挑战

(一) 分组困难: 多样性与平衡性的考验

在足球教学中引入合作学习模式时, 首要挑战便是如何对学生进行有效的分组。这一环节之所以复杂, 是因为学生之间存在着显著的多样性。足球技能、体能、性格、兴趣等多方面的差异使得分组变得异常棘手。首先, 从技能水平来看, 学生的足球能力参差不齐。如果将高水平的学生集中在一个组, 虽然能提升该组的竞技水平, 但也可能导致组内竞争过于激烈, 影响学生的合作意愿; 而低水平的学生如果集中在同一组, 可能会因为技能差距过大而失去信心, 无法充分参与到合作学习中。其次, 学生的性格和兴趣也是分组时需要考虑的重要因素。同时, 学生的兴趣也会影响他们在合作学习中的投入程度。

(二) 教学任务不突出合作: 目标设定与任务设计的困境

在合作学习模式下, 教学任务的设计至关重要。然而, 在实际教学中, 教师往往会面临任务设计不够合理、无法突出合作的困境。首先, 教学任务的难度需要适中。过于简单的任务无需学生之间的合作即可完成, 而过于复杂的任务则可能让学生感到无从下手, 从而失去合作的动力。因此, 教师需要深入了解学生的实际情况, 设计出既具有挑战性又能够激发学生合作欲望的任务。其次, 教学任务的目标需要明确。在合作学习中, 每个成员都应该有明确的角色和职责, 以便更好地协作完成任务。然而, 在实际教学中, 有些教师设计的任务目标不够明确, 导致学生无法明确自己的任务和责任, 从而影响了合作学习的效果。

(三) 教学方法陈旧: 无法调动学生积极性的困境

在传统足球教学中, 教师往往采用讲解、示范、练习等单一的教学方法。然而, 在合作学习模式下, 这些陈旧的教学方法已经无法满足学生的需求。首先, 单一的教学方法无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。在合作学习中, 学生需要更多地参与到教学过程中来, 通过互相讨论、合作实践等方式来提升自己的足球技能。然而, 传统的教学方法往往只注重教师的讲解和示范, 忽视了学生的参与和体验, 导致学生的学习兴趣 and 积极性受到抑制。其次, 陈旧的教学方法无法适应合作学习模式的需要。在合作学习中, 教师需要采用更为灵活多样的教学方法来引导学生进行合作学习。

然而,在实际教学中,很多教师仍然沿用传统的教学方法,无法有效地引导学生进行合作学习。

(四) 竞争意识淡薄:团队精神与竞技精神的冲突

足球运动作为一项竞技性极强的运动,需要培养学生的竞争意识。然而,在合作学习模式下,如何培养学生的竞争意识同时又保持团队精神的和谐统一是一个难题。在合作学习中,学生需要更多地关注团队的整体利益和目标,而不是个人的得失。然而,过于强调团队精神可能导致学生缺乏竞争意识,无法适应激烈的比赛环境。同时,过于强调竞争则可能导致学生之间产生矛盾和冲突,影响团队凝聚力。因此,如何在保持团队精神的同时培养学生的竞争意识,是合作学习模式在足球教学中需要面对的另一大挑战。

三、合作学习模式在足球教学中的策略

(一) 注重因材施教,实施科学分组

在施行合作学习模式时,教师可以通过分组的方式进行教学。在分组时,要把握以下要点,避免因分组不合理对合作教学产生负面影响。首先,在分组时要注意学生的层次性。在班级中学生的足球基础参差不齐,教师在授课前,可以通过简单的询问或者课堂测试了解学生对足球的掌握程度,按照不同学习水平进行划分,将水平相似的学生划分到一组,进行差异化教学。与传统教学方式相比,分组教学避免了“一刀切”的教学模式带来的弊端。分组教学依据因材施教的教学原则,为不同学习水平的学生安排不同的教学任务,以便更精准地满足学生的学习需求,适应学生的学习节奏,避免因任务过难导致学生产生畏惧心理,任务过易影响学生学习效率。此外,分组教学的方式可以让同水平的学生进行组内交流,彼此深入探讨;或者可以让高水平的学生教授足球基础较差的学生,带动这部分学生积极学习足球技巧,实现班级足球学习效果整体提升。其次,教师在进行统一教学时,也可以将一名足球能力强的学生和其他技能稍弱的学生组成一个小组。在进行比较困难和复杂的足球技巧教学时,教师可以通过以优带次的合作模式,帮助能力较差的学生更好地理解 and 掌握足球技巧,也能帮助能力优秀的学生更好地巩固所学知识。班级内人数众多,教师可能无法进行一对一指导,这种教学模式可以很好地让学生对学生一对一指导,既减轻了教师的教学压力,还可以有效提升学生的学习效果,同时还能培养学生的合作意识,让师生之间形成互帮互助的良好模式,创造良好的学习氛围,为比赛提供良好基础。

(二) 优化教学任务,突出合作精神

大学体育教师可以从教学任务出发,合理安排并不断优化,在教学任务中突出小组合作模式,进而培养学生的集体精神。足球教学的特殊之处在于,与其他方面的教学不同,足球教学没有固定的教材,对足球的理论指导全凭教师的口头讲述,因此足球教学往往呈现一种“轻理论重实践”的态势,而学生对足球理论知识的缺乏也为合作教学模式带来一定的困扰。因此,教师可以布置与理论教学相关的课前预习任务,为小组合作模式做铺垫。教师将同学分为若干小组,以足球理论为主题,为不同小组设置不同任务,让同学通过翻阅资料、搜索网络文献等方式,让学生制作与足球知识相关的电子课件,并在课堂上担任教师角色,为学生讲解相关知识。需要注意的是,足球教师要为学生提供相关教学资源和指导,从专业角度为学生提供建议,让学生授课内容变得更准确、科学。此外,在课堂教学过程中,教师也可以设置团队合作式课堂测验,培养学生的集体荣誉感。例如,在训练学生颠球技巧时,教师以小组平均颠球个数为标准,鼓励小组成员互帮互助,优秀学生帮助其他学生学习颠球技巧,提高颠球数量;

能力较差的学生在团队任务的压力下,充分发挥主观能动性,认知学习、努力练习,尽力为小组总体成绩做贡献。学生在小组任务的压力下团结起来,让合作教学模式在足球教学中发挥更大的作用,培养学生的团队协作能力、集体主义精神和责任意识。

(三) 创新教学方法,调动学习积极性

教师在进行足球教学时可以在合作教学模式上结合其他教学方法,为学生提供多元的教学活动和全新的教学体验,让学生感受到合作的价值,激发学生对足球学习的积极性和主动性。首先,教师可以将多媒体技术与足球教学相结合。教师在进行足球技巧教学时一般会选择在室外场地,但由于学生人数众多,站位分散等问题,有时难以看清教师的动作细节。教师可以运用多媒体设备,向同学们展示足球技巧的分解动作,让同学们通过一帧一帧的动画掌握足球技巧的精髓。随后,带领同学们去操场上进行实践教学,并采取小组合作的形式、以优带差的形式进行让学生进行组内指导和学习。在这一过程中,教师要充分观察学生的练习情况,纠正他们的错误动作,挖掘学生运用潜能,培养更多优秀足球人才。同时,教师还可以在合作教学模式的基础上设计足球游戏,提高足球教学的趣味性,增强教学的互动性,提高教学质量和实效性。例如,在教授颠球技巧时,可以在班级内展开小组点球比赛。教师将同学们分为若干小组,在规定时间内,让组内同学通过左右脚轮流颠球的方式进行颠球接力赛,当学生将球颠落后就由下一个学生进行解列,小组两两之间进行比赛,并以数量为标准决出优胜者。将游戏设计进足球教学中,有利于增强师生互动,营造轻松愉快的课堂氛围,帮助学生巩固所学足球技巧,保障每一个学生都能参与到课堂教学中,提高学生的课堂参与度和运动积极性。

(四) 提升竞争精神,强化合作意识

比赛是足球教学中重要环节,比赛可以帮助学生更好地提升团队合作意识,增强学生的竞争精神。教师通过观察学生的平时成绩、身体状况、足球经验等,选择实力相当的学生组建队伍进行足球比赛,为学生树立正确的竞争观念,在激烈的赛事中懂得合作的意义和重要性,进而将合作精神迁移到日常生活中,提升高学生综合能力。同时,在教学考核中,教师可以将小组成绩作为重要的考核标准,设置小组整体奖励机制,让学生充分意识到小组合作的重要性。只有组内成员都达到标准之后才能获得奖励,以此提升合作小组的整体性,促使小组成员相互协作、共同提升,进一步增强优秀学生综合实力,帮助后进生突破自我,最终实现共同成长。以小组整体奖励机制为基础创设良好的竞争环境,在组间营造竞争氛围,为合作学习模式提供良好的前提条件,促使学生在竞争中提升足球学习能力,培养体育核心素养。

综上所述,当前大学足球教学仍存在许多问题,体育教师要积极探索新理念、新模式,推动足球教学改革稳步前进。教师采用合作教学模式,同时实施科学分组、创新教学方法、优化教学内容等方式提升足球教学质量,培养学生团队协作意识和竞争能力,提升学生的足球学习能力,促进其综合素质全面发展,同时也为促进大学体育教学事业高质量发展贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 邱建华.合作学习教学法在体育专业大学生足球(普修)教学中的实验研究[J].上饶师范学院学报,2023,43(03):101-110.
- [2] 赵祚福,孙力.合作学习教学法在普通高校足球教学中应用的实验研究[J].湖北工程学院学报,2020,40(03):117-121.
- [3] 杨鑫.高校足球教学中合作教学模式的应用实验教学[J].运动精品,2020,39(05):18+20.