

高职院校反思型教师培养路径研究

苏梅

(成都职业技术学院, 四川 成都 610000)

摘要:反思型教师强调结合自身专业知识和技能,不断反思教学活动,总结经验教训,发现教学过程中的不足之处,积极寻找解决方法,明确自身角色定位,促进自身专业素养和教学水平不断发展。本文以反思型教师的培养为重点,首先简要阐述反思型教师的概念、特点,对什么是反思型教师形成一个清晰的认知,其次浅析高职院校培养反思型教师的重要性,理解为什么培养反思型教师,最后提出相关培养措施,以期高职院校培养出符合新时代要求的高素质、反思型教师。

关键词:高职院校;反思型教师;培养路径

在传统的教师职业发展中,教师的行为模式偏向“经验型教师”,但是随着教育界对教师行为、教师思维等的研究,逐渐发现“经验型教师”不利于教师专业成长,对教育教学的收益甚小。反思型教师的形成是一个长期而复杂的过程,它以教师个体为主体,以反思为手段,以专业发展为目的,是教师专业发展中最重要因素之一。在一定意义上可以说:没有反思就没有教育;反思型教师是在反思中成长起来的。作为高职教师,要加强自我反思,在反思中提升自身专业素养,增强教学技能。

一、反思型教师概念的相关论述

(一)反思型教师的内涵

反思型教师是指在教师的教育教学活动中,通过反思,形成一种不断追求进步和发展的精神状态,并以此为动力和目标,促进自身专业发展,提高教育教学水平的教师。教师在教学活动中扮演着重要的角色,他们不仅是教学实践者,更是课堂教学的研究者和学生的示范者。因此,教师需要注重专业知识结构和教学观念构建,以及综合能力的培养。要通过反思性的教学实践,以实际的教学情况为依托,不断突破现实困境和难题。教师的反思和综合能力提升呈现相互促进的关系。其一,教师反思来源于自身的专业知识和教学经验,没有一定知识基础和教学经验,教师无法形成敏锐的教学嗅觉,以进行反思性行为;其二,教师反思性行为的开展,反过来又会促进专业知识和综合能力的提高。

(二)反思型教师的特征

1、具备强烈的专业发展动机

教师的专业发展,归根结底是为了更好地教书育人。这就要求教师在教育教学过程中,能够激发自己的专业发展动机,并使这种动机转化为行为和行动。反思型教师把实现自己的职业目标与提升个人的专业发展结合起来。在实践中会不断反思,善于总结经验,积累经验教训。在此基础上,不断地改进自己的教育教学方法,使自己更加专业化。

2、具有强烈的自我反思意识

反思型教师认为,“我”是教育教学活动的主体,是教育教学活动的参与者和研究者,应该对自己的教育教学行为进行反思。“我”对自己的教育教学行为进行反思,其目的是为了不断改进和完善自己的教育教学行为。同时,要培养自己反思意识和能力,有了自我反思意识和能力,就会自觉地把教育教学的过程作为研究对象进行研究,形成自己独特的教育教学思想与方法,不断提高自己的教育教学水平。

3、具有自主学习的意识和能力

教师的专业发展,最根本的是要具有自主学习的意识和能力。反思型教师能够自觉地将反思应用到自己的教育教学实践中,主动地学习理论和文化知识,不断地更新自己的教育理念,提高自

己的业务水平和能力,把学习当成一种习惯,不断更新教育观念和不断提高专业水平和能力,只有不断学习才能真正适应时代和社会发展对教师提出的要求。

4、具有良好的合作精神

现代教育要求教师在教学中必须与学生、同事及其他教师进行合作。合作意味着彼此间的分享,合作意味着彼此间的沟通 and 理解,合作意味着彼此间的支持和帮助。具有良好的合作精神,可以使教师的教学水平不断得到提高,从而使教师个体得到发展。因此,对反思型教师而言,良好的合作精神是不可或缺的,教师既是教学活动中的参与者,也是教学活动中的组织者和指导者。

5、善于思考,敢于质疑

思考是反思型教师的灵魂,是教师进行教学反思的基本途径。在日常的教育教学活动中,教师要善于思考,敢于质疑,积极主动地去探索、分析问题,特别是对那些比较棘手、有一定难度的问题,更要认真思考、深入研究。教师要善于把自己放在“教学情境”之中去思考、去分析、去解决问题。在这个过程中,教师必须善于质疑,大胆探索。如教学过程的重难点突破;课堂教学中的突发事件处理;学生学习困难的原因分析等,不能一味地讲、一味地让学生听、让学生练习,而不进行深入地思考和研究。

6、有较强的科研意识和能力

反思型教师最显著的特征是具有较强的科研意识和能力,善于把教学经验和教育科研有机结合起来,把教学研究与教学实践紧密结合起来,用新的教育理念指导自己的教育教学实践,用自己的实践来验证新理念、新思想、新方法。因此,具有较强科研意识和能力的反思型教师必将成为当今时代教师发展的一个重要趋势。

7、具有良好的心理素质

教师的心理素质对其教学活动具有重要影响,反思型教师应具有良好的心理素质。这种良好的心理素质是指:一要具有乐观、豁达的人生态度;二要有积极进取的人生态度;三要有健康活泼的生活情趣。不为外界干扰所左右,做到心静而不躁,气和而不怒,胸容宽而不怨。教师应具有良好的心理素质,需要通过各种途径去培养。

二、培养反思型教师的意义

(一)有利于终身教育的发展

世上没有一成不变的事物,教育也需要不断更新。在传统的教学过程中,教师仅仅着眼于当下知识的传授,而忽略了学生综合能力提升和后续的发展。反思型教师能够突破只以分数和考试为评价标准的困境,更加关注学生自身的学习需求,并通过教学实践,帮助学生树立终身学习的理念,培养学生主动学习的能力。

(二)有助于提高教师的实践性知识水平

反思型教师会将教学实践中获得的新认识运用到下一步的行

动中去。“知是行之始，行是知之成”，只有知行合一才能加强教学效果。在日常的教学活动中，反思型教师会受到潜移默化地影响，促使其教学理论的发展和教学行为的改进，同时对自己的教学活动以及学生的表现进行深度审视，提高实践性知识水平，更好地优化教学活动。

（三）有利于促进教师的专业化发展

专业的知识为教师发展提供内涵，丰富的教学经验为教师发展提供载体，不断地反思总结为教师发展提供动力。在教师专业化发展的过程中，三者缺一不可。因此，教师要充分运用专业知识开展教学实践，并不断地进行自我反思，以获取有益的经验。通过交互式发展和综合性运用，提升反思型教师的综合能力和专业化水平。

（四）有利于促进学生综合素质提升

学生的发展是教学的目标，反思型教师会积极关注学生的受教育情况，并对自己的教学活动进行实时监测和调整，以实现学生综合素质最大程度的提升。教师综合素质和学生综合素质相辅相成，相互促进。二者的提升不仅是教育发展的内在要求，更是促进教育发展源源不断的动力。

三、反思型教师的培养路径

（一）院校对教师培养的反思

高职院校要担负起培训反思型教师的责任，从教师迈入校园的第一步开始，培养教师反思型意识。首先从教师入职培训开始，要求教师对学校文化、办学理念、教学特色以及高职学生的学习特点和兴趣特点等形成基本的认知，在此前提下观摩优秀教师教学过程，在观摩的过程中，将理论知识应用在实践中，学习如何和学生进行有效沟通，如何构建和谐师生关系，形成符合自身学习习惯和学科特色的切实可行工作流程。其次，在教师实习教学的过程中，学校要为反思型教师的培养提供教学平台和制度支持。例如，让新进教师与资深教师一同担任教学职责，负责教学中的部分环节，并逐渐过渡独立教学，资深教师要以固定的时间段为节点，帮助新进教师回顾教学过程，指出其中的不足之处，提出相应的建议，并在接下来的教学中不断进行新的尝试，实现教学经验的延续。这一过程中，新进教师可以突破自身认知局限，从他人角度出发，形成更为科学、客观、有效的教学反馈，进而更深刻地掌握教学理论、完善教学实践、养成教学反思的习惯，形成具有个性的教学模式和教学风格，进一步推进反思型教师的培养。最后，在职教师可以通过研修的方式实现教学反思。教师的成长过程是一个长期、动态的过程，反思是帮助教师自我提升、自我发展的必由之路，是教师形成终身学习意识的行动指南。教师在教学过程中会产生许多具体的问题，带着问题进行反思，可以有效提升反思的针对性，让教师化被动为主动，真正从自身教学环节出发，有意识地放大教学环节中的细微之处，反思教学节奏、教学态度、师生互动等各个环节，在反思中寻求突破，实现综合素质向更高阶段迈进。

（二）教师对自身素养的反思

随着时代不断变化，社会对教师的要求也在不断发生改变，教师要遵循与时俱进的原则，紧随时代步伐，不断反思自身教学表现，培养符合时代的教师新素养，因此，要求教师拥有必要的反思能力，才能有效提升教学技能。首先，教师可以从自身出发，通过内省的方式加强自身专业修养。例如，不论是专业课教师还是公共课教师，不论是知识方面还是技能方面都有相应的教学书籍，因此，在教学过程中遇到了困难时，可以结合理论进行反思。教师复盘教学问题，结合相应的教学理论，剖析自身教学短板，

反思教学实践，在解读理论的过程中认识到自己的错误并改正。教师也可以通过记录教学日记的方式对教学实践进行阶段性反思，在归纳总结的过程中了解在教学过程中的局限性，寻找不足之处并积极制定相应的教学策略，提升自身专业素养。同时，教师要积极关注国家出台的相关政策和规定，根据政策中的指示，反思自己与新理念之间的距离，主动迈入时代发展浪潮，提高教师的道德感和责任感，认识到教学能力和学生未来发展的密切联系。其次，当教师反思受自身认知水平限制而遇到困难时可以选择寻求外力帮助的方式进行反思。教师教学的主要受众群体是学生，学生也是反映教师教学水平的重要因素，因此，教师可以通过倾听学生反馈的方式进行反思。一方面，关注学生在课堂上的情绪变化、课堂参与度、互动回馈等，另一方面教师可以与学生进行平等、真诚地交流，了解学生真实想法，思考自己在教学中的问题。

教师通过专家培训、观摩优秀教学课程等方式，学习新思想、新理论，加强教师反思能力，提升他们的教学能力和专业素养。

（三）教师对教学过程的反思

教学是教师的立身之本，课堂是教师工作的主要阵地，教师通过对教学过程进行反思，形成反思性教学，进而实现自身反思型教师的形成。首先，教师要反思自己在课堂中的外在表现。作为课堂权威的代表，教师的一言一行都对学生有着深刻的影响，教师要自身整体形象，反思自己的教学形态是否端庄，是否做到言行一致、表里如一，外在形象不仅包括教师形象，还包括教师的教学态度，教师要形成严慈并举、公正平等、真诚自然的教学态度，在反思中提升自身外在表现，受到学生尊重。其次，教师要关注课堂教学的核心部分，即教学方法和教学内容。在教学方法上，教师要检讨自己是否关注当下教学理念，根据学生实时变化的学习需求，不断尝试新型的教学方式给予学生新奇的学习体验，提升学生的学习效果。在教学内容方面，教师要回顾自己是否将理论知识和专业技能准确无误地教授给每一个学生，完成最基本的教学要求；是否根据学生的专业发展，拓展行业的最新消息，在学科知识和实践经验之间搭建桥梁，为学生日后步入社会做铺垫；是否在内容中传达正确价值观，符合教学的核心概念。最后，教学不只是为了提升学生文化知识，也是教授他们做人的道理，教师除了关注教学方面外，也要关注自身思想道德修养，将德育融入教学的每一个环节，实现“教书”和“育人”的紧密结合，切身落实立德树人的根本任务。这种由外到内、由浅入深、层层递进的反思历程，让教师认识到反思的深层内涵，理解反思的切实作用，真正做到“吾日三省吾身”，成为一名优秀的反思型教师，成为一名合格的人民教师。

教师专业成长是一个漫长而复杂的过程，需要时间和精力去积淀。反思型教师是一个特殊群体，他们更注重过程。作为高职院校教师，只有通过不断的学习和实践，才能提高自己的教育教学水平和专业能力；只有不断地反思，才能在教育教学中不断地有所发现、有所创新、有所创造；只有不断地学习，才能不断地提高自己的思想水平、理论素养和专业技能。

参考文献：

- [1] 栗瑶，欧阳玲，秦福莹. 反思型教师的研究进展 [J]. 赤峰学院学报（自然科学版），2022，38（11）：85-89.
- [2] 倪筱燕. 论高职英语教学中反思型教师的角色 [J]. 海外英语，2021（18）：271-272.
- [3] 刘凤芸. 反思型教师成长的行动分析 [J]. 安徽教育科研，2021（18）：115-116.
- [4] 刘杨. 做一名反思型教师 [J]. 中学生物教学，2021（17）：1.