

红色文化资源融入高校思政教育的作用及路径研究

许艺腾

(徐州工程学院, 江苏 徐州 221018)

摘要: 红色文化资源是高校思政教育中具有特殊价值的珍贵资源,其无论是资源内容还是思想内核方面都与思政教育相契合。因此,将红色文化资源融入高校思政教育,有利于明确思政教育方向、丰富和拓展思政教育内容及空间,提升思政教育的渗透力和影响力,进而增强学生的文化自信。基于此,文章就红色资源融入高校思政教育的意义进行概述,分析当下红色资源融入高校思政育人体系的困境,并探寻红色文化资源融入思政教育发挥育人优势的有效途径,以期充分发挥红色文化育人能力,提高思政教育的有效性,进而促进学生全面健康发展。

关键词: 高校; 红色文化; 思政教育

党的十八大以来,党中央十分注重红色文化的传承。红色文化有其特定的历史和时代价值,蕴含着丰富的精神文化与历史内涵,因此对红色文化的传承,契合时代发展趋势与当代学生全面发展的需求。鉴于此,高校积极探索红色文化资源融入思政教育的新路径,对运用好红色文化资源、落实学校立德树人根本任务、响应国家强化思政育人号召、传承红色基因、进而培养时代新青年具有重要价值。

一、红色文化融入高校思政教育的意义

(一) 明确思政教育方向

国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确提出要把理想信念教育放在首位,“要弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,实施中华优秀传统文化工程,推动中华优秀传统文化融入教育教学,加强革命文化和社会主义先进文化教育。”红色文化是我国先辈在革命、建设和改革进程中形成的具有鲜明中国特色的先进文化,具有深刻的精神内涵和强大的育人功能,是新时代高校育人的引领理念,能为高校思政教育的开展指明方向。从深层来看,红色文化和思政教育工作在精神内涵、价值取向方面一脉相承,因此高校开展思政教育工作时,也要对红色文化进行传承,这不仅丰富思政教育文化内涵,还能使红色文化长远发展。

(二) 丰富思政教育资源

红色文化资源分布地域广泛,涉及大江南北、平原山区、城市农村等,其内容多样,包含纪念馆、革命遗址、历史文献等,向人们呈现了中国共产党百年奋斗光辉历程,蕴含了深厚的民族情感、崇高理想的追求。因此,高校要深入挖掘红色资源,传承红色基因,将红色文化资源有效融入思政教育,从中汲取智慧和力量,进而丰富思政教育资源,让学生在潜移默化中接受思政教育内容和精神文化的熏陶,以此提高思政教育的质量,进一步引导当代青年树立正确的价值观。

(三) 增强学生文化自信

新时代青年是我国社会主义建设者和接班人,而文化自信是实现中华民族伟大复兴的基础,高校学生应当坚定文化自信,投身于国建设发展的时代浪潮。红色文化资源整合了中华优秀传统文化、社会主义先进文化与革命文化,是高校培养学生文化自信的重要依托与载体,对青年学生树立正确价值观,兼具文化自信和家国情怀具有重要意义。

二、红色文化融入高校思政教育的困境

(一) 思政育人方式较固定,红色文化资源成果尚未形成学校特色的育人体系

当下高校思政育人体系比较传统,对于红色文化的挖掘与运用能力比较薄弱,难以将地方红色文化有效融入思政教育。例如,部分教师将红色文化只是拼接式生硬地融入思政教育,对其进行机械地讲解,未能达到浸润学生心灵的作用,甚至导致学生产生反感、抵触的不良情绪。另外,教师对红色文化的了解和把握不到位,缺少从教学设计、教学过程等方面将其有效融入,呈现嵌入式的教学模式,使红色文化育人功能难以有效发挥。总之,从整体上看,红色文化资源未能与学生学业教育紧密结合,高校尚未形成红色文化资源融入思政教育的科学途径。

(二) 地方红色文化推广深度不足,高校红色文化价值认知不全面

红色文化是具有鲜明中国特色的先进文化,但将其融入思政教育的过程中依旧存在一些有待解决的问题。例如,从地方层面来讲,地方对红色文化研究推广深度不够,红色文化育人环境与载体缺乏,使得其融入高校思政教育的可行性降低;从高校层面来讲,部分高校教师对红色资源融入思政育人教育的价值意识不到位,高校育人主体缺乏对红色文化作为重要思政教育资源的科学认识。其原因主要在于:其一,高校教师对红色文化育人的本质不清晰,育人模式形式化;其二,高校教师对红色文化的育人优势认识不清,将其工具化,进而限制了红色文化育人功能的发挥。

(三) 高校教师育人能力有限,缺乏红色文化育人内在驱动力

红色文化育人实践中,高校教师的育人能力对红色文化资源育人优势的充分发挥具有重要作用。但目前部分教师在教育教学中遇到的问题阻碍了红色文化育人功能的发挥,主要包含以下两点:第一,部分高校教师缺乏红色文化育人活动的自觉性,传承红色文化的内在驱动力不足;第二,部分高校教师教学能力不够,对红色文化缺乏深入的理解,难以使其有效的融入思政教育。

三、红色文化融入高校思政教育的有效路径

(一) 红色文化资源融入课堂

高校思政教育是红色文化资源育人工作开展的主阵地,将红色文化资源灵活转化为教学资源,能充分发挥思政教育的铸魂育人的功能。为保证红色文化资源与思政教育的有效融合,教师可以从以下方面提高教学质量:第一,依据教学内容与学生发展需求,深入开展当地红色文化资源研究,结合时代育人要求深挖红色资源深层内涵,探索与时俱进的思政教学新路径;第二,挖掘红色文化资源潜在育人价值,结合时代要求及思政教育育人特点,讲好红色故事,推动思政教育与红色文化资源深度融合。第三,注重思政课堂的感染力与影响力,避免单一式、枯燥式的理论教学,

有效的将红色文化资源融入思政育人过程。例如编排红色话剧或红歌合唱比赛,以喜闻乐见的艺术形式开展丰富多彩的红色文化主题活动;第四,思政课教师可借助历史影像资料等开展思政育人活动,以激发学生的学习兴趣与探索欲望,使学生能直观地感受历史材料加深感悟,保证红色文化资源育人效用的有效发挥。

(二) 开展红色教育实践

红色文化资源融入思政教育不能局限于课堂教学。面对高校学生群体开展思政教育工作时,教师要带领学生走出校园,进入外面的广阔天地,积极组织实践活动,在实践中培育并弘扬红色文化与精神。红色文化资源是中国共产党领导人民在革命、建设和改革中积淀的珍贵财富,每一种精神、一位英雄、一处遗址都具有极强的感染力与影响力,在思政教育工作中最具有价值的教育资源。因此,相关教师要挖掘并运用红色文化资源,制定实践活动计划,组织学生参与实践。例如,寒暑假期间组织学生围绕红色文化开展社会实践,参观革命纪念馆、进入烈士陵园开展主题祭扫活动等,既可以使学生的理论知识与实践相结合,又可以提升思政教育的教学效果;高校联合相关部门共建实践基地,有导向性、目的性的组织学生进入基地参与实践活动。如应用地方特色红色文化资源,现场讲解红色故事与英雄人物的光辉事迹,让学生切实感悟红色精神,深刻体会当下幸福生活的来之不易,坚定为社会主义现代化强国的建设做贡献的雄心壮志。

(三) 搭建网络育人平台

现阶段,大学生群体是“00后”,网络平台也是开展思政教育工作与传承并弘扬红色文化精神的重要阵地,因此高校要构建思政教育网络新课堂,并将红色文化资源有效融入,创建独具内涵与魅力的网络课堂,扩大影响力。同时,为保证红色文化资源在网络课堂上有效发挥育人作用,高校可坚持以下原则:第一,内容第一。尽管进入新媒体时代,平台显得尤为重要,但具有文化内涵与精神内涵的精品内容才是根本所在。为满足当下高校学生群体的多元化需求,在思政教育中,教师可将挖掘的红色文化资源价值内涵与高校学生群体的学习兴趣相结合,打造具有文化底蕴、情感温度、理论深度与社会价值的网络作品;第二,创新表达形式。将红色文化融入思政教育并呈现到网络平台,是顺应时代潮流趋势的做法,但在此过程中应当明晰网络传播的规律与学生的信息接受点,紧抓网络热点风潮,借助信息技术融入更多创意,借此更新表现形式,进一步提高思政教育的传播力与影响力。例如,依托现在学生群体热中的短剧、微小说等方式,获得学生的关注与青睐,为红色文化资源与思政教育源实现网络传播拓展空间。由于新媒体网络平台的开放性,会涌现大量良莠不齐的信息,上述做法可以净化网络平台,传播正能量信息,促进学生全面发展健康成长。

(四) 构建红色教育生态圈

高校应当全面构建红色教育生态圈,提高红色文化资源对高校学生的吸引力。首先,要实现红色文化教育与思政教育的深度融合,高校可与地方政府合作,建立红色文化研学中心、红色德育基地等,将红色文化资源转变成思政教育的优质教育资源。其次,高校利用地域优势,将地方红色文化资源深层开发,把零散的红色文化资源创造性地提炼、总结并升华,结合网络时代优势,构建多元化红色文化教育体系,构建全方位、深层次的红色教育生态圈。

(五) 创建生活化红色文化资源样态

近些年,国家对新时代青年学生的思想政治教育非常关注,高校为使育人模式与理念不与社会发展脱节、提高教育说服力、满足学生的实际需求、强化学生对社会主义核心价值观的内在认同,应加强高校思想政治工作的效度。具体可从以下方面开展工作:首先,拓展教学内容,创新教学维度。高校可将各类教育资源进行生活化和感性化的加工,将社会主义主流意识形态的理想追求、价值理念融入学生的意识与行为,以加强主流思想的生活化特质来提高思想政治教育工作的教育说服力。其次,可以从艺术、人文等多维度打造契合学生发展与时代精神的红色文化教育体系,让学生在潜移默化中感知红色文化资源的价值,接纳并认同艰苦奋斗的意识品质、崇高的理想信念与无私的奉献精神,借此进一步加强学生践行社会主义核心价值观的自觉。

(六) 打造红色文化资源的艺术性

艺术的力量能够浸染人的精神层面,净化人的精神世界,将艺术与红色文化相结合,使其成为文化的载体与表现形式,能形象生动、直观真实的反映红色文化,能加强青年学生群体对红色文化的探索与挖掘。因此,高校在思想政治教育中可依据教育主体性原则,选取契合大学生认知特点与关注焦点的红色文化资源内容,提供能够打动学生内心并与之产生共鸣的形象化的表现形式和教育题材。具体可以从以下两个方面展开:其一,打造红色文化教育资源的艺术新形式,如红色动漫、文创产品、红色短视频等,满足学生多样化的红色文化内容需求;其二,提高红色文化教育艺术的体验感。高校在具体的红色文化资源呈现上可增加体验式互动,避免碎片化的传播形式。如可以利用媒介平台与数字化技术,构建多样化的传播形式,利用公众号、微博等宣传红色文化资源,并结合高校学生群体运动网络媒体的特点,开创直播、创意短视频等手段,多维展示宣传红色文化资源。总之,高校要不断创新红色文化资源的艺术表达形式,打造形象化、通俗化、群体化的红色文化传播路径,切实增强红色文化育人实效。

四、结语

总而言之,红色文化资源具有丰厚历史内涵,是实现中华民族伟大复兴的宝贵财富,具有独特的育人优势,将其融入高校思政教育体系,有利于拓展育人资源,创新育人路径,提升高校育人效果。高校思政教育要充分运用红色文化资源,深层探究红色文化资源与思政教育的融合路径,提升高校思政教育的价值引领作用,进一步引领广大师生赓续红色血脉、传承奋斗精神。

参考文献:

- [1] 张萌, 靳晴. 红色文化资源融入高校思政教育的作用及路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (07): 95-96+99.
- [2] 丘文婷. 红色文化资源融入高校思政教育的路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39 (09): 7-10.
- [3] 全面推进“大思政课”建设 [N]. 中国教育报, 2022-08-20(1).
- [4] 冯刚: 高校思想政治教育工作质量评价研究 [M]. 北京: 人民出版社 2020.

项目基金: 2020 年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目, 项目名称: 区域红色文化融入高校育人体系的路径研究 (编号: 2020SJA1084)

作者简介: 许艺腾, 男 (1989.11-), 汉族, 江苏徐州人, 硕士, 徐州工程学院 讲师, 研究方向: 教育管理。