

# 新质生产力驱动新时代教育变革研究

李莹

(安徽城市管理职业学院, 安徽 合肥 230601)

**摘要:** 新质生产力强调整合科技创新资源, 引领战略性新兴产业和未来产业发展, 加快传统产业转型升级步伐, 促进中国特色社会主义市场经济高质量发展。高校要立足新质生产力理念, 优化专业设置、课程群建设, 以学科体系建设引领现代化产业体系建设; 全面深化创新创业教育改革, 聚焦国内外前沿科研成果, 提高学生创新创业能力; 深化产教融合、校企合作, 构建产学研一体化教学模式; 转变人才培养理念, 培养复合型、创新型高素质人才; 深化智慧教育改革, 提高学生大数据技术、人工智能等技术应用能力, 为新质生产力发展提供人才支撑, 促进高等教育高质量发展。

**关键词:** 新质生产力; 新时代; 高校教育改革; 必要性; 改革路径

新质生产力是一种新型生产力形态, 提倡大力发展新能源、新材料、人工智能、电子信息等战略性新兴产业, 以科技创新促进产业转型、产业创新, 进一步加快传统产业转型升级, 提高中国企业国际竞争力, 进一步提高国家综合国力。高校作为培养高素质人才的摇篮, 要积极贯彻新质生产力理念, 围绕这一新理念调整人才培养目标和方案, 根据战略性新兴产业发展趋势调整专业设置、专业群建设, 积极开展跨学科、新工科教学, 构建符合新质生产力发展需求的课程体系, 从教育评价、课程结构、教学方式改革三大维度入手, 做好科技创新、人才培养工作, 为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量。

## 一、新质生产力背景下高校深化教育改革必要性

### (一) 有利于深化高等教育现代化改革

新质生产力代表了生产力跃迁, 融合了人工智能、大数据、区块链和云计算等新一轮科技革命要素, 加快了产业变革速度, 逐步衍生出新的生产力业态, 无形中转变了企业人才需求, 对高等教育变革带来了巨大影响, 有利于进一步推进高等教育改革。新质生产力背景下, 高校要积极开展数字化教学, 构建虚拟仿真实训系统、智能机器人实训基地等, 促进学科交叉, 让学生提前掌握人工智能、无人驾驶、智能制造等新技术, 提高人才培养质量, 为推动新质生产力发展提供人才支撑。

### (二) 有利于培养拔尖创新、科研人才

创新是新质生产力发展过程中的“灵魂”, 科技创新是发展新质生产力的核心要素。高校要以培养拔尖创新、科研人才为目标, 把高校打造为创新高地, 进一步提高大学生创新能力、科研能力、大数据应用能力、人工智能技术应用能力, 为国家更多拔尖创新、科研人才, 在激烈的国际竞争中脱颖而出。同时, 高校要全面深化与高新技术企业之间的合作, 联合构建产学研教学模式, 加快科研成果转化, 为企业提供科研技术支持, 培养一批具有国际化视野、创新能力突出、科研能力突出的优秀人才, 提高高校人才培养质量, 践行为党育人、为国育才的教育使命。

### (三) 有利于推进“双一流”建设

推动新质生产力加快发展是建设中国特色、世界一流大学的必然要求, 高校要积极应对新挑战, 把新质生产力融入课程建设、人才培养、教学改革中, 有利于加快建设具有中国特色“双一流”高校, 从而打响我国高校国际知名度, 提高高校国际竞争力。第一, 新质生产力有利于加快高校学科建设、学科交叉、智慧教育等改革, 立足无人机开发与驾驶、工业机器人和人工智能等战略性新兴产业发展优化学科专业布局, 打造一流专业。第二, 新质生产力转变了高校教学模式, 逐步把人工智能、虚拟仿真、工业机器人等融入课堂教学中, 促进学科交叉, 打破专业教学、产业发展的“信息孤岛”, 进一步提高高校教育教学质量, 打造一流高校。

### (四) 有利于提高创新创业教育质量

新质生产力有利于加快高校创新创业教育改革, 促进创业教育和各个专业的融合, 逐步完善“专创融合”体系, 提高大学生创新创业能力, 让他们打造新兴产业用人需求, 帮助他们顺利就业。此外, 新质生产力增强了高校大学生对创新创业教育的重视, 加深他们对人工智能、大数据、智能机器人、无人机等新兴产业的了解, 端正他们人生观、价值观和就业观, 督促他们积极参与创新创业大赛、大学生创业孵化项目, 让他们积极投身科研事业, 提高他们创新创业能力。

## 二、推动新质生产力加快发展对新时代高校教育的要求

### (一) 要求高校全面提高人才培养质量

为了进一步推动新质生产力发展, 高校要关注战略性新兴产业发展, 精准把握产业发展趋势, 优化学科设置、人才培养模式, 促进产业发展、人才需求和学科设置的衔接, 创新人才培养机制, 提高大学生科学精神、创新能力和批判性思维, 为新质生产力发展提供人才支持。同时, 高校要加强学科交叉与融合, 聚焦科技前沿、新经济业态, 进一步推进新文科、新工科建设, 深化产教融合与校企合作, 提高学生专业能力、职业技能和创新精神, 让他们达到企业用人标准, 为加快发展新质生产力提供人才队伍保障。

### (二) 要求高校推进科技创新教育

科技创新是新质生产力的核心要素, 倡导颠覆性科技创新, 打好核心技术攻坚战, 进一步提高我国科研创新与竞争力, 在新一轮科技革命中抢占先机, 从而提高我国核心竞争力。高校要全面推进科技创新教育, 一方面要坚持高水平科技自立自强, 加大在科研项目上的投入, 鼓励学科带头人参与科研研究, 加快核心技术攻关, 积极申报发明专利, 加快高校科研成果转化。另一方面高校要立足中国特色社会主义市场经济, 聚焦低空经济、“互联网+”经济等新形态, 进一步优化经管类专业教学模式, 增加数字经济、普惠经济等内容, 增强科技支撑经济社会高质量绿色发展的能力, 提高经管类专业人才培养质量。

### (三) 要求高校加快科研成果转化

新质生产力发展要求高校促进科研成果转化, 尽快把科研成果转化为社会生产力, 既可以有效提高企业生产效率、经济效益, 进一步激活市场活力, 又可以促进高新技术产业发展, 加快传统产业转型, 促进战略性新兴产业发展。第一, 高校要立足新质生产力对产业发展的需求, 围绕产业人才需求, 聚焦教师科研能力发展、学生科研创新精神培养, 积极设立科研项目, 鼓励教师参与科研项目, 促进高校科研团队和企业之间的合作, 缩短科研成果转化周期, 加强知识产权保护。第二, 高校要完善科研体系, 围绕战略性、先导性产业培育科研项目, 促进不同学科交叉, 帮助高新技术企业解决技术难题, 助推人工智能、“互联网+”经

济产业发展,为新质生产力发展奠定良好基础。

### 三、新质生产力驱动新时代高校教育改革路径

#### (一)立足战略性新兴产业发展,优化专业设置

高校要深入了解新质生产力内涵、特点,明确新一轮科技革命、产业变革方向,灵活调整学科设置、专业课程群,完善学科体系,打造特色专业,促进学科交叉与融合,进一步提高教育教学水平。首先,高校要明确战略性新兴产业特色,围绕人工智能、无人机研发、新能源汽车、智能机器人和“互联网+”经济等新兴产业,调整经管类、计算机类和机械类专业课程群,增加大数据、人工智能和新媒体等相关课程,优化学科总体布局,助力战略性新兴产业发展,打造特色专业群,加快高校“双一流”建设。例如高校可以在经管类专业增加大数据应用、人工智能等相关课程,深入讲解大数据、云计算、区块链等新技术在电子商务、企业管理等领域的运用,进一步完善专业课程群,提高学生创新能力和大数据应用能力。其次,高校要积极调研新兴产业发展,增加新兴学科,以培养科技创新人才为目标,开设一批符合国家战略需求、战略性新兴产业发展的新学科,助力低空经济、生物制造、人工智能和商业航天等新兴产业发展。同时,高校要促进大数据、云计算、人工智能等新学科和各个专业的融合,开展跨学科教学,搭建多学科交叉教学平台,进一步完善课程体系,为新质生产力发展增添助力。

#### (二)聚焦前沿科研成果,提高学生创新创业能力

科技创新是新质生产力发展的核心驱动力,也是促进产业结构转型升级的重要动力。高校要 积极对接世界科技前沿、国家战略需求,加大在科研项目上的投入,鼓励学科带头人开展科学研究,为生物制药、低空经济、“互联网+”经济等新兴产业发展提供技术支持,进一步加快科研成果转化,帮助中国企业提高市场竞争力,打响中国企业知名度,从而提高中国品牌国际竞争力。例如高校要立足我国新能源汽车产业发展,积极设立无人驾驶、锂电池等科研项目,与汽车企业合作,联合开发智能化无人驾驶系统,打赢关键核心技术攻坚战,提高新能源汽车驾驶安全性,从而提高中国新能源汽车市场竞争力,帮助中国企业抢占海外市场。此外,高校要把创新创业和科研项目相结合,建立完善的科研项目管理体系,选拔优秀学生参与科研项目,让他们跟随导师参与科研项目,例如无人机研发、汽车无人驾驶技术和航空材料研发等项目,突破核心技术瓶颈,进一步提高学生创新创业能力和科研能力,鼓励他们积极投身科研事业,从而提高高校科研成果转化效率,助力新质生产力发展。

#### (三)全面深化产教融合,构建产学研一体化模式

高校全面深化与科技类、制造业、互联网类企业之间的合作,促进产业、教学和科研的衔接,构建产学研一体化教学模式,优化教育资源、科研资源配置,进一步促进专业课教学与新兴产业、前沿科研成果的对接,让学生在在校期间就可以了解新质生产力内涵,全面提高人才培养质量。第一,高校要聘请企业专家担任兼职教师,让他们参与校内教学、课程开发和教学评价等工作,一方面可以促进本校教师和企业专家之间的交流,提高教师实践能力,培养“双师型”教师。另一方面学校教师可以联合企业专家开发活页教材、数字化教学资源库,把企业科研成果、营销案例等融入教学中,让学生提前掌握岗位技能。第二,校企联合设立科研项目,争取企业资金投入,解决高校科研资金难题,联合研发人工智能技术在跨境电商、直播带货等经济领域的运用,研发虚拟机器人,加快科研成果转化,为跨境电商、新媒体营销行业提供技术支持。产学研一体化模式有利于深化高校与企业之间的合作,促进校企在课程开发、专业课教学、科研项目上的合作,让学生跟随企业师傅学习,提高他们岗位胜任能力,同时加快科研成果在企业上的应用,帮助企业

提高经济效益,实现学校与企业的双赢。

#### (四)优化高校人才培养模式,培养拔尖创新人才

新质生产力背景下,拔尖创新人才成为企业用人新需求,高校要积极转变人才培养理念,进一步优化人才培养模式,把新质生产力融入专业课教学、创新创业教育中,进一步提高人才培养质量。高校要紧跟科技发展新趋势,围绕经济热点、产业需求制定人才培养方案,培养人工智能、“互联网+经济”、生物制药等产业紧缺的拔尖创新需求。例如高校可以结合跨境电商、直播带货等新业态调整经管类专业人才培养目标,开展直播带货、电商平台运营与新媒体营销等实训教学,提高学生大数据应用能力和营销能力。同时,高校要创新教学评价体系,运用大数据、云计算等开展过程性评价,关注学生课下自主学习、社会实践和线上学习过程,关注学生创新能力、科研能力、实践能力发展,从而促进他们德智体美劳全面发展,培养出能够服务新质生产力发展的应用型人才。

#### (五)推动智慧教育改革,提高学生信息化素养

高校要积极引进大数据、人工智能、虚拟仿真和云计算等新技术,构建智慧教学体系,搭建线上教学平台、虚拟仿真实训平台,把互联网优质教育资源融入教学中,让学生体验智慧教学带来的便利,进一步提高他们信息化素养和创新能力。首先,高校要积极构建虚拟仿真实训基地,满足经管类、机械制造类、计算机类专业实训教学需求,运用虚拟机器人、VR 技术创设虚拟情境,加深学生对人工智能、大数据和 VR 技术的了解,渗透新质生产力,提高学生大数据应用能力。其次,学校可以引进工业机器人、无人机等专业设备,改善实训教学环境,促进新兴产业和专业课教学的衔接,让学生了解无人机操作与编程、无人机维护等技能,让他们了解低空经济发展理念,激发他们创新创业积极性。此外,教师可以带领学生学习工业机器人编程与操作技能,提高他们实践操作能力,加深他们对新质生产力的理解,促进高校教育高质量发展。

### 四、结语

总之,新质生产力为高校教育改革、人才培养、产教融合改革指明了新方向,促进战略性新兴产业与高校教育教学的衔接,督促学校完善学科设置、课程体系,完善专业教学体系,进一步把国内外前沿科研成果融入高校教育教学中,提高学生创新和科研能力,培养更多拔尖创新人才。同时,高校要践行为党育人、为国育才的使命,深化产教融合,构建产学研一体化教学模式,加快科研成果转化,完善人才培养方案,增加大数据、人工智能等通识课程,提高学生大数据应用能力,加快高校教育改革,助力新质生产力发展。

### 参考文献:

- [1] 李奕.加快形成新质生产力的教育贡献——来自首都高等教育高质量发展的实践与启示[J].国家教育行政学院学报,2023(10):11-14.
- [2] 姜朝晖,金紫薇.教育赋能新质生产力:理论逻辑与实践路径[J].重庆高教研究,2024,12(01):108-117.
- [3] 魏崇辉.新质生产力的基本意涵、历史演进与实践路径[J].理论与改革,2023(06):25-38.
- [4] 李玉倩.新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径[J].南京社会科学,2023(12):122-129.
- [5] 李丹.加快形成新质生产力点燃高质量发展新引擎[J].产城,2023(10):52-55.

本文系安徽城市管理职业学院 2023 年度校级教科研项目“金融服务与管理专业岗课赛证综合育人改革”(项目编号:2023gksz002)的阶段成果。