

“课程思政”融合高职院校创新创业课程教学的思考

付双丽

(上海工艺美术职业学院, 上海嘉定 201800)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职院校创新创业课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的教育模式, 能够极大丰富高职院校创新创业课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对课程思政融合高职院校创新创业课程教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 课程思政; 高职; 创新创业课程; 教学

一、课程思政概述

课程思政是我国当前高职教育中极为重要的一种教育理念, 其宗旨在于进一步优化教育活动, 让高职生在学习专业知识的同时, 形成较高水平的思政素养和道德品质, 这对高职生的未来发展有极大促进作用。通过将课程思政引入高职院校创新创业教育中, 能够实现对教学内容、教育路径的有效拓展, 帮助高职生形成更为完善的创新创业知识体系, 从而为他们的未来发展打下坚实基础。在创新创业课程教学中, 我们应积极发掘创新创业课程中蕴含的思政元素、道德素养, 以此促使创新创业课程内容变得更为丰富。

创新创业课程知识中蕴含非常丰富的思政元素内容, 比如奋进、正义、公平、权利等内容, 通过将这些元素和创新创业课程融合, 能够在潜移默化中将课程思政融入到创新创业课程教学中, 进而帮助高职生树立正确的人生观、价值观、世界观, 帮助其树立一个更为科学、合理的发展目标。

二、“课程思政”融合高职院校创新创业课程教学的意义

(一) 突出思政育人效果

在新时代的背景下, 我们务必在创新创业课程的教学工作中深入挖掘和剖析思政元素, 确保这些元素能够发挥强有力的引领作用, 为后续的教育活动提供坚实支撑, 并为创新创业课程的优化提供清晰明确的指导方向。思政元素并非孤立存在, 而应与创新创业课程知识相融合, 使专业知识成为思政元素的坚实基础, 从而达成更高层次的教育目标。受传统创新创业课程教学观念的影响, 部分教师在开展教学工作时过于偏重于理论知识的传授, 而忽视了对高职生综合品质和道德素养的培育。这种情况可能导致部分高职生在掌握创新创业课程知识的同时, 难以将其合理应用于未来的学习和工作中, 其整体的思政素养水平仍有待进一步提升。因此, 我们必须积极探索将思政元素有效融入创新创业课程教学的途径, 以营造更加优质的教育环境, 提升思政育人的实效性, 为培养具备德才兼备的高素质计算机人才作出积极贡献。

(二) 体现立德树人目标

在新时代的大背景下, 高职创新创业课程教育工作中, 我们必须坚定不移地以立德树人为根本任务, 为创新创业课程的教学提供全方位的引领和指导。通过深度融合课程思政与创新创业课程教学, 促使高职生在深入掌握专业知识的同时, 实现思想、素养和道德水平的全面提升, 从而培养出更多符合新时代要求的高素质人才。在创新创业课程教学的实践中, 对思政元素的深入挖掘和有效应用需要从多个角度切入。我们既要注重理论知识的教学, 更要关注道德品质和综合素养等方面的内容。尽管创新创业课程教学对于高职生掌握专业课程知识具有重要意义, 但单纯的知识传授并不足以培养他们形成健康、积极的思政素养。因此,

在创新创业课程教学中融入思政元素显得尤为关键。通过深入挖掘并应用创新创业课程中的思政元素, 我们可以潜移默化地将立德树人的理念贯穿于课程教学的各个环节, 凸显思政元素在创新创业课程教学中的渗透价值, 从而实现立德树人的教育目标。

(三) 助力高职生全面发展

根据当前情况调研分析, 我们发现众多高职生在参与创新创业课程时, 存在知识掌握不够扎实、学习积极性有待提升以及缺乏深入探究的学习习惯等问题。受传统教育观念影响, 不少高职生的学习动机较为单一, 过分追求高分, 这既不利于他们全面、系统地掌握创新创业课程知识体系, 也不利于培养他们良好的学习习惯。同时, 创新创业课程本身的复杂性和挑战性, 使得高职生在面对问题时容易产生畏难情绪, 反映出他们在学习规划上缺乏明确性和系统性, 这无疑会对他们的长远发展产生不良影响。

为帮助高职生树立正确的价值观和人生观, 明确未来发展方向, 促进其全面发展, 我们有必要深入挖掘创新创业课程中的思政元素, 并将其有效融入教学实践之中。通过将思政元素与创新创业课程紧密结合, 我们可以进一步优化教育工作, 结合思政育人目标进行更高水平的教学设计和优化。这将有助于引导高职生深入发掘并理解创新创业课程中的思政元素, 培养他们良好的品质, 使他们不仅能够扎实掌握创新创业课程知识, 更能成为对社会有用的高素质人才, 为国家的创新发展和现代化建设贡献力量。

三、“课程思政”融合高职院校创新创业课程教学现状

(一) 思政目标不明

在高职院校创新创业课程教学中融入“课程思政”理念时, 部分教师尚未确立清晰明确的思政教育目标, 这一不足严重制约了思政元素的有效应用, 对教学效果造成了明显影响。由于缺乏明确的育人导向, 一些教师过于偏重创新创业课程理论知识和概念的传授, 而未能深入发掘并有效利用思政元素, 这不利于高职生塑造健全品格, 也难以对创新创业课程的教学成果进行科学合理的评估。

同时, 由于育人目标模糊, 教师在教学过程中难以准确识别高职生的思想问题, 更难以量化评估思政元素的实际渗透效果。这种在思政元素渗透方向上的不确定性, 不仅削弱了创新创业课程的教学效果, 也对提升未来育人水平构成了重大障碍。因此, 我们必须高度重视这一问题, 加强思政教育目标的制定与实施工作。通过明确育人目标, 引导教师深入挖掘思政元素, 确保创新创业课程教学中有效融入思政内容, 从而提高教学效果和育人质量。

(二) 教学模式单一

当前, 在部分教师开展创新创业课程的思政元素挖掘和应用过程中, 仍存在一些亟待解决的问题。首先, 一些教师未能对现

有的教学形式进行深入的优化和改进,导致在教学过程中信息化辅助手段的引入不足,这极大地制约了思政元素的拓展和渗透工作的深入推进。其次,单一的教学形式难以有效激发高职生对创新创业课程知识学习的兴趣,进而影响了思政元素在课程教学中的有效渗透。此外,这种单一的教学模式还容易引发高职生的厌倦心理,降低他们参与课程知识学习的积极性,进一步制约了思政元素在课程教学中的深入渗透。因此,我们必须正视这些问题,采取有效措施加以改进,以推动创新创业课程思政元素的深入挖掘和有效应用。

(三) 评价体系不全

在评估创新创业课程的教学成效时,部分教师过分依赖分数作为评价标准,未能充分考量学生的道德素养与个人品质,这一评价方式存在显著弊端,难以全面展现学生的综合素养。此外,此种单一化的评价模式亦与课程思政的教育理念相悖,不利于在创新创业课程中有效融入思政元素。同时,评价体系的不完善还可能误导学生对自身知识掌握情况的判断,进而阻碍他们深入学习和掌握创新创业课程的精髓。因此,我们亟需构建一套更为科学、全面的评价体系,以更有效地促进学生的全面成长与发展。

四、“课程思政”融合高职院校创新创业课程教学策略

(一) 在课程设计中结合思想政治育人理念

在课程思政的宏观背景下,高职教师在推进创新创业课程教学活动时,应勇于冲破学科间的界限,积极探索将思政教育深度融入创新创业课程教学的有效路径。在实施创新创业课程教学实践的过程中,我们不仅要理论层面加强对高职学生的教育引导,帮助他们掌握更高层次的创新创业思维、技巧与知识,更要注重将思政教育内容与创新创业课程紧密结合,以帮助学生树立更加正确的创新创业观念,推动其创新创业能力与思政素养同步提升、协调发展。在设计创新创业课程时,我们应充分考虑高职学生的发展规律,善于在课程中融入乐业精神、工匠精神、爱国精神等思政元素,将学生的个人发展需求与社会需求有机结合,以引导他们形成更加科学、健康的创新创业观念。通过这样的课程设计,我们不仅可以提升学生的创新创业能力,还能培养他们的思政素养,为培养德才兼备的创新创业人才奠定坚实基础。

(二) 加强对创新创业课程教学中思政元素挖掘

在高职院校的创新创业课程教学中融入“课程思政”理念时,我们务必确保育人理念与实践活动的高度统一,坚决杜绝学识教育与素质教育相脱节的现象,切实将思政教育落到实处。在推进创新创业课程与思政教育内容深度融合的过程中,我们应充分尊重高职生的兴趣爱好、知识储备及个人能力差异,紧密结合现实社会问题及创新创业实践案例进行深入剖析,以此实现对创新创业课程教学内容的丰富与拓展,进而更加精准地挖掘其中的思政元素。这不仅能够提升高职生对创新创业课程内容的理解和吸收效率,还能有效增强课堂的趣味性和互动性,提高高职生的课堂参与度,从而进一步强化育人效果。

为进一步提升创新创业课程教学中思政元素的发掘成效,我们可以积极运用现代信息技术手段,从网络平台上广泛搜集成功的创新创业案例,并引导高职生深入挖掘其中的思政元素。通过对这些鲜活案例的深入剖析,我们可以帮助高职生更加深刻地理解创新创业知识的内涵和价值,同时强化他们的社会责任意识、家国情怀和民族复兴使命感。

(三) 重视对创新创业教师思政意识的培训

作为创新创业课程教学活动的重要引领者,教师应深刻认识到自身在创新创业课程教学中的重要责任,并对课程的形式、内

容等方面承担起全部责任。为此,我们必须不断提高自身的思政素养和意识,以便更好地在创新创业课程教学中融入课程思政,实现两者目标的深度融合。通过强化高职教师的思政意识,可以有效提升其在创新创业课程教学中的责任感和使命感,进而推动课程思政在创新创业课程教学中的深入实施。为实现这一目标,高职院校应定期组织开展与思政意识培训相关的专项活动,引导教师系统学习马克思主义相关理论,加大对创新创业课程教学中融入课程思政的培训力度。同时,在个人层面,教师应积极学习和掌握与创新创业课程教学相关的思政理论知识,以实际行动为高职学生树立榜样,通过日常行为示范引导他们树立正确的思想观念,进一步提升育人效果。此外,我们还应重视自我提升,以高职学生的实际情况为基础,通过自学等方式不断创新课程教学的工作方式和方法,实现思政教育在创新创业课程教学中的更高效渗透。

(四) 将多元化教学方式引入创新创业课堂

通过优化创新创业课程教学方式,能够显著提升课程思政在创新创业课程教学中的渗透力和感染力,进而增强育人效果。在将课程思政融入创新创业课程教学过程中,我们必须紧密结合高职生的实际需求和教学规律,采取更为多元化的教育方式,以增强思政元素在创新创业课堂中的吸引力和感染力,实现高效育人目标。为此,我们可以从以下几个方面着手:

其一,丰富思政教育载体。在将课程思政融入创新创业课程教学中时,我们应积极探索多样化的教育载体,充分运用信息技术、多媒体技术、大数据技术等现代教学手段,对现有教学形式进行完善和创新。通过生动直观的教育形式,使高职生更加深刻地理解和感受思政元素在创新创业课程教学中的内涵和价值,从而有效提升育人效果。其二,实施线上线下混合式教学。在创新创业课程教学过程中,我们应充分利用多媒体设备为高职生展示真实的创新创业案例,帮助他们更好地了解创新创业活动的实际运作过程和可能遇到的问题。同时,在线上教学环节,我们可以积极利用网络资源丰富教学内容和形式,通过引导学生深入探究案例中的思政元素内涵,不仅能够提升他们对创新创业知识的掌握程度,还能够在潜移默化中培养他们健康的道德品质和职业素养,为他们的长远发展奠定坚实基础。

五、总结

综上所述,为进一步提升“课程思政”融合高职院校创新创业课程教学效果,我们可以从在课程设计中结合思想政治育人理念;加强对创新创业课程教学中思政元素挖掘;重视对创新创业教师思政意识的培训;将多元化教学方式引入创新创业课堂等层面入手分析,以此在无形中促使课程思政融入高职创新创业课程教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 赵忠玉,刘鹏德,陆兴旺.“课程思政”引领下机制专业创新创业课程教学路径研究[J].模具制造,2024,24(05):120-122.
- [2] 齐敬先.“课程思政”融合高职院校创新创业课程教学策略探究[J].华章,2024(04):27-29.
- [3] 武静,张坤平.“三全育人”视角下高职院校创新创业教育课程思政研究[J].科教文汇,2024(05):23-26.
- [4] 李善战.高职院校创新创业教育课程思政教学改革实践路径探索[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(01):45-48.
- [5] 巫富明.高职院校思政课程与创新创业教育课程的融合路径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(01):40-43.