

课程思政融入高校体育课程教学的研究与思考

何嘉勇

(哈尔滨工业大学(深圳), 广东 深圳 518000)

摘要: 2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(下文简称《纲要》), 要求高校全面推进课程思政建设, 把思政教育全方位融入课堂教学, 使各类课程与思政教育同向而行, 提升高校育人质量。高校体育教师要全面贯彻课程思政理念, 挖掘各类运动中蕴含的思政元素, 培养学生敢于挑战、坚持不懈的体育精神; 积极开设武术课程, 推广民族体育文化; 带领学生观看体育赛事, 弘扬中国健儿顽强拼搏、为国争光的爱国主义精神; 组织课堂体育竞赛, 培养学生团队竞赛精神, 多措并举促进体育课堂课程思政建设。

关键词: 高校体育; 课程思政; 教学策略

高校体育课堂融入课程思政理念, 不仅可以丰富体育课教学内容, 还可以陶冶学生道德情操, 培养学生敢于拼搏、吃苦耐劳的精神, 提升他们的综合素养, 落实立德树人根本任务。高校体育教师要转变教学理念, 坚守为国育人信念, 把课程思政融入体育教学中, 运用不同运动项目开展思政教育, 鼓励学生挑战自我、顽强拼搏, 在塑造学生健康体魄的同时锤炼他们的意志力, 积极开设民族体育运动项目, 带领学生学习武术、板鞋竞速等运动, 加深他们对民族体育文化的了解, 增强其民族自信心和自豪感, 让他们肩负起中华民族伟大复兴的重担, 发挥体育课程育人优势。

一、课程思政融入高校体育教学面临的困境

(一) 体育教师对课程思政认识有待提升

很多体育教师把重点放在体质健康测试项目教学上, 忽略了学习课程思政相关知识, 对《纲要》指导精神领悟不够彻底, 这些都影响了体育课程思政建设。例如部分体育教师在教学中, 更侧重讲解运动动作、体能训练方法等技巧, 忽略了在教学和训练中融入团队精神、体育经济精神等思政教育。部分高校也忽略了组织课程思政培训, 一定程度上影响了体育教师学习课程思政理念的积极性, 影响了高校体育课教学质量。

(二) 对体育课程思政元素挖掘不太深入

高校体育课包括了田径、球类、运动舞蹈和民族体育等内容, 这些运动项目都蕴含了丰富的思政元素, 是不可多得的课程思政素材, 但是体育教师对这些素材的挖掘和运用却不太到位。例如教师在太极拳教学中, 更侧重讲解二十四式太极拳动作, 带领学生在音乐声陪伴下打太极拳, 根据学生整套太极拳流畅度进行打分, 忽略了渗透武术精神、爱国主义精神教育, 导致很多学生只是机械模仿太极拳动作, 对太极拳刚柔并济、惩恶扬善、匡扶正义的武道文化了解甚少, 影响了民族体育文化在高校体育课堂的渗透。

(三) 课程思政建设缺少实践活动支撑

部分高校体育教师虽然积极开展课程思政建设, 但是多以口头讲述为主, 例如在体能训练中鼓励学生克服困难, 发挥吃苦耐劳精神, 忽略了组织课程思政专题活动, 影响了学生对课程思政的了解。例如体育教师主要以篮球、中长跑等项目训练为主, 考查学生耐力、协调性、投篮命中率和肌肉量, 忽略了组织民族体育项目教学和中国奥运精神讲座等活动, 课程思政缺少实践活动支撑, 影响了思政教育和体育教学的融合。

(四) 思政教育渗透路径相对单一

高校体育课蕴含了丰富的思政元素, 但是体育教师课程思政渗透路径却比较单一, “一刀切”式思政教育方式教学效果并不理想。例如部分教师习惯运用传统训练方法, 通过动作示范、体能训练等方式渗透思政教育, 忽略了运用互联网搜集专业体育赛事, 很少利用微信群向学生推送奥运精神、中国女排精神等新闻, 导致思政教育缺少信息化教学渠道, 影响了高校体育课思政教育质量。

二、高校体育课堂融入课程思政理念的必要性

(一) 有利于贯彻立德树人教育理念

高校体育教师要以立德树人为纲领, 挖掘体育课程中蕴含的思政元素。例如优秀传统文化、竞技体育精神和团队精神等, 利用这些元素激发学生自主运动积极性, 让运动激发学生民族自信心和自豪感, 培养学生爱国爱党、不畏艰辛、吃苦耐劳精神, 激励他们积极参与“中国梦”建设, 培育时代新人。此外, 体育教师还要积极弘扬民族体育文化, 开设太极拳、板鞋竞速和抖空竹等课程, 带领学生了解历史悠久的民族体育文化, 进一步增强其文化自信, 鼓励他们积极学习民族体育运动项目, 引导他们传承和保护民族体育文化。

(二) 有利于提升高校人才培养质量

随着近几年高校持续扩招, 大学生就业压力逐渐提升, 很多学生存在焦虑、暴躁和自卑等心理健康问题, 部分学生存在金钱至上、追求名利的错误价值观和就业观。高校体育教师有责任开展心理健康教育, 引导学生坚持每天运动一小时, 让学生在运动中释放压力, 锤炼学生意志力, 让他们正确面对就业和考研路上的挫折, 提升学生心理承受能力。此外, 教师还要积极落实五育并举理念, 渗透爱岗敬业、爱国主义教育, 凸显“以文化育人, 以体育育人”的优势, 促进学生德智体美劳全面发展, 提升高校人才培养质量。

(三) 有利于推动高校体育课程改革

体育课堂是加强大学生思政教育的重要阵地, 也是落实立德树人任务的重要渠道。课程思政可以推动高校体育课程改革, 发挥体育课教学价值引领、文化育人作用, 提升学生运动技能和综合素养, 凸显体育课程育人价值。高校体育教师可以渗透体育竞技精神培养, 带领学生观看2022年北京冬奥会比赛视频, 激励他们学习中国健儿永不言弃、为国争光的精神, 还可以积极开发民族体育校本课程, 开设太极拳、空竹和板鞋竞速等运动, 弘扬民族体育文化, 加快高校体育课程高质量改革步伐。

(四) 有利于陶冶学生道德情操

体育课程思政可以促进体育教学和思政教育的深度融合, 把民族体育文化发扬光大, 渗透社会主义核心价值观教育, 让学生在运动中接受思政教育洗礼, 从而提升大学生道德修养。高校体育教师要秉持多元化教育理念, 运用新媒体、校本课程、体育社团和校园体育赛事等开展课程思政建设, 培养学生顽强拼搏、坚持不懈精神, 带领学生了解民族体育文化, 厚植学生爱国情怀, 全面提升“00后”大学生道德素养。

三、高校体育课堂开展课程思政建设优化策略

(一) 组织课程思政培训, 提升教师专业素养

高校要加强体育教师系统性培训, 组织他们学习课程思政理念, 督促他们把思政教育融入各个运动项目教学中, 提升体育教

师政治素养,打造高素质体育教师队伍。首先,高校要营造浓郁的课程思政建设氛围,利用校园广播、宣传栏和线上教学平台推广课程思政理念,增强体育教师对课程思政的重视,让他们意识到思政教育对体育教学的积极作用,从而体育教师积极学习课程思政相关知识。例如学校可以组织课程思政专题讲座,由本校思政教师担任讲师,为体育教师讲解课程思政内涵、渗透路径和育人价值,进一步提升体育教师政治素养,为开展课程思政建设奠定良好基础。其次,学校要积极组织体育课程思政比赛,鼓励体育教师积极探索体育教学和思政教育融合的新路径、开发高校体育校本课程,进一步促进思政教育在体育课堂的渗透。例如教师可以利用篮球、武术教学渗透课程思政理念,在篮球教学中渗透团队意识、竞技体育精神教育,引导学生配合队伍技战术安排,做好传球配合,运用集体智慧赢得比赛胜利,从而增强学生团队意识。此外,教师还可以在武术教学中渗透爱国主义教育,为学生讲解中国武术倡导的惩恶扬善、侠肝义胆和保家卫国精神,增强学生民族自豪感和爱国热情,提升自身思政教育能力。

(二) 挖掘课程思政元素,渗透课程思政理念

高校体育包括了田径、球类、体操等运动项目,可以让学生在体育锻炼和竞赛过程中接受爱国主义、团队精神和遵规守纪等思政教育熏陶,有利于提升学生道德素养。高校体育教师要积极发挥课程优势,挖掘课程中蕴含的思政元素,找到思政教育和体育教学的最佳契合点,塑造学生健全人格,促进大学生全面发展。第一,教师可以在4*100米教学中渗透课程思政理念,为学生播放2020年东京奥运会中国队决赛视频,为学生介绍苏炳添、汤星强、谢震业和吴智强奋勇争先、为国争光的精神,最终递补获得奥运会铜牌,创造了中国男子4*100米历史最好成绩,向世界证明了中国速度。教师可以为学生分析苏炳添等人起跑、接棒和弯道超越等动作,进一步规范学生动作,带领学生进行接力跑训练,培养学生一丝不苟、团结互助精神,鼓励学生为班级争取荣誉。第二,教师可以讲解北京“双奥之城”历史,介绍2008年北京夏季奥运会、2022年北京冬奥会申办过程,介绍祖国奥运故事,以及一步步走向体育强国的坚定步伐,激发学生民族自豪感和爱国热情,激励他们积极参与体育锻炼,为祖国体育事业发展贡献一份力量。

(三) 开设武术校本课程,弘扬民族体育文化

高校体育教师要积极了解民族体育文化,开设武术课程,邀请专业武术教师担任客座教师,带领学生学习太极拳、咏春拳和八段锦等传统武术,进一步加深学生对民族体育文化的了解。首先,教师可以联合专业武术教练编写武术课程,满足男女生不同运动喜好、不同运动水平学生锻炼需求,例如开设二十四式太极拳、咏春拳和八段锦等课程,让学生自主选择相应课程,进一步丰富体育课选修内容,激发学生自主运动积极性。武术教练可以负责日常训练,为学生演示二十四式太极拳一招一式,规范学生手部和脚下动作,让学生体验太极拳刚柔并济之美。此外,武术教练可以讲解对抗性更强的咏春拳,讲解基本的拳术套路,锻炼学生出拳速度和力量,锻炼学生反应速度和手臂肌肉力量,为学生讲解武术倡导的惩恶扬善、乐于助人和保家卫国精神,提升学生爱国情怀。其次,教师可以开设八段锦课程,为学生讲解基本动作,规范学生动作,让学生拉伸腰部、颈椎和腿部关节,缓解学生因为久坐带来的肢体僵硬,鼓励学生利用业余时间练习八段锦,打造强身健体的目的,塑造大学生健康体魄。

(四) 融入体育比赛视频,培养学生体育精神

高校体育教师要重视学生体育精神培养,搜集中国运动健儿比赛视频,展现他们吃苦耐劳、永不言弃、为国争光的竞技体育

精神,激发学生情感共鸣,从而提升体育课程思政建设质量。第一,教师可以搜集2022年北京冬奥会比赛视频,例如中国男子短道速滑队比赛视频,为学生介绍武大靖、任子威和李文龙等运动员,既可以加深学生对冰雪运动的了解,激发他们参与冰雪运动的积极性,又可以让学生学习中国健儿奋勇拼搏、团队协作和永不言弃精神,进一步增强学生团队意识。例如武大靖和任子威密切配合,冲破韩国队重重包围,武大靖更是为任子威挡住其他选手进攻,让任子威放心夺冠,为中国对赢得了一枚金牌,体现了中国健儿的大局观和奉献精神,值得大学生学习。第二,教师可以播放中国女排东京奥运会比赛视频,虽然中国女排战绩不佳,但是姑娘们没有放弃,每一场比赛都全力以赴,展现了百折不挠、永不言弃、顽强拼搏的“女排精神”。教师要激励学生向中国女排学习,规范学生排球击球、传球和扣球动作,进一步激发学生对排球运动的喜爱,培养学生艰苦训练、敢于挑战的精神,全面提升高校体育课程思政建设水平,贯彻立德树人教育理念。

(五) 组织课堂小组竞赛,培养学生团队精神

首先,高校体育教师可以开设板鞋竞速课程,从基础的三人板鞋竞速训练开始,让学生体验广西壮族传统运动魅力。教师可以先讲解板鞋竞速运动历史,带领学生了解这一壮族特色运动,介绍三人板鞋竞速规则。教师可以准备好板鞋,让学生三人为一组,指导学生穿戴好板鞋,带领他们尝试穿上特制板鞋奔跑,增强他们的团队意识。训练结束后,教师可以组织三人板鞋竞速比赛,鼓励学生自由结组参赛,评选出前三位,给予一定的奖励,激发学生参与体育比赛的积极性,同时增强学生团队意识,发挥体育课思政育人优势。其次,教师可以组织3V3篮球比赛,鼓励学生自由结组,组织班级女生组建啦啦队,既可以推广啦啦操运动,又可以活跃篮球比赛氛围。教师可以先讲解3V3篮球比赛规则,重点讲解篮球运球、传球、跳投和技战术配合,做好赛前训练,增强学生团队意识,鼓励各个小组制定技战术方案,分配好场上位置,提升班级篮球赛精彩度。体育教师担任裁判,组织各个小组进行抽签,进行两两对抗,在规定时间内得分最高的队伍获胜,获胜队伍可以获得篮球奖励,激发学生参赛热情,提升体育课思政教育效果。

四、结语

总之,为了实现立德树人教育目标,开展高校体育课程思政建设是必然趋势,高校体育教师要积极应对这一挑战,加强对课程思政的重视,挖掘课程中蕴含的思政元素,做好体育教学和思政教育的衔接,让学生在运动中接受美好品德熏陶,从而提升他们的道德素养。教师要创新课程思政建设方法,运用民族体育运动、信息技术和班级比赛等方式渗透思政教育,提升高校体育课程思政建设水平。

参考文献:

- [1] 招紫玲.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径探讨[J].冰雪体育创新研究,2024,5(07):146-148.
- [2] 张远.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合策略[J].健与美,2024(04):146-148.
- [3] 陈鸣哲,薛浩,孙越,等.沉浸体验:高校体育课程思政场景化教学研究[J].辽宁体育科技,2024,46(02):119-124.
- [4] 史俊梅.高校公共体育课程思政元素构成的逻辑起点、结构指标与资源拓展[J].武术研究,2024,9(03):127-130.
- [5] 王森,高瑞,孙福胜.新时代高校体育课程思政PBL教学分析及对策研究——基于SWOT态势分析[J].冰雪体育创新研究,2024,5(05):121-123.