

“以学为主先学后教”小学语文阅读教学策略

刘清洁

(山东省淄博市临淄区闻韶小学, 山东 淄博 255000)

摘要:在小学语文阅读教学中采用“以学为主 先学后教”教学模式,打破了传统意义上对于教与学的概念的认定,在课堂中将学生的课堂主体地位真正凸显了出来。在小学语文阅读教学中运用这一教学模式,能够有效帮助学生拓宽了思维空间与意识,帮助学生攻破重难点内容,提高学生的学习积极性。因此,小学语文教师应当积极制定“以学为主 先学后教”教学策略,增强小学语文阅读教学的开展效果,为全面提高小学生语文学科的核心素养而不断努力,也为小学生今后的学习与发展奠定良好基础。

关键词:“以学为主 先学后教”;小学语文;阅读教学

在“以学为主 先学后教”教学模式中,是以学生为教学工作的开展主体,让学生能够先自主学习课本知识,随后教师再开展相应的教学活动。这种教学方法相较于传统小学语文阅读教学方法而言,更加看重学生的自主学习积极性,能够有效拓宽学生的语文思维。阅读教学是语文教学中的重点环节。因此,在阅读教学中运用“以学为主 先学后教”教学模式是新课标规定下小学语文教学工作的有益尝试,是小学语文教学工作改革的关键方向之一。基于此,笔者将在本文中就“以学为主 先学后教”教学模式展开讨论,并结合自身教学经验对这一教学模式展开深入挖掘。

一、“以学为主 先学后教”模式概述

“以学为主 先学后教”是新课程标准下受到广泛认可的教学工作改革方式之一。简单来说,“以学为主 先学后教”这一模式是由教师引导学生先进行自主学习与探究,然后教师再根据学生的自学情况来进行补充与指导。这一教学模式相较于传统教学模式而言最大的优点就是能够更好地满足新课标的要求,对于学生能力的培养效果更加明显,为学生后续的学习与发展打下了坚实基础。在小学语文阅读教学中运用这一教学模式,能够有效培养学生的阅读能力,能够让学生在在学习中养成主动积累的良好学习习惯。然而,作为一项全新的教学模式,在为教学工作带来许多创新的同时也存在着一些不容忽视的问题。例如,采用这一模式后,教师的课堂讲解时间会大幅缩短,因此可能会出现教师在教学过程中时间不够用的情况,导致教师无法将既定教学内容全部教授给学生,这就会在一定程度上限制了小学语文阅读教学工作的开展效果。所以教师应当对这一模式进行充分思考,详细判别这一模式的适用方向。

二、阅读教学在小学语文教学中的重要地位

阅读教学是语文教学中的一种重要方式,在语文教学中有着不可忽视的重要地位。在新课程标准下,对小学语文教学提出了阅读量的要求,因此,小学语文阅读教学的重要性不言而喻。

书籍是人类进步的阶梯,其中蕴含了世界上各类文化与思想。而阅读又是能够最快获取书中信息的方式,人们通过阅读能够不断地丰富自身的文字储备,提高个人的文学素养,能够在书中获取到他人先进的思想观念,并将其进行内化,逐渐形成一套属于自己的理解。

在小学语文教材中所摘取的文章都是来自各国的经典名著,其中蕴含着丰富的人文内涵。因此,学生在对这些文章进行阅读后能够极大地丰富自身的精神世界,能够更好地了解作者所要表达的含义,进而与作者产生情感共鸣。

三、“以学为主 先学后教”模式在小学语文阅读教学中的应用价值

(一) 拓宽思维空间

在“以学为主 先学后教”模式中,着重强调了教学活动的开展应当以学生为主体,通过学生的自主“先学”作为教学活动的第一步。在“先学”模式下,学生的学习不再受到教师的主观影响,学生能够根据自身的学习情况来对阅读内容进行个性化解读,学生能够独立探索知识的海洋。在此过程中,学生的思维意识能够得到充分地发散,对于文章情节的理解与人物的想象也会更加深刻。学生还可以与其他同学开展小组合作讨论,在讨论中,每一位学生的思想都能产生激烈的碰撞,为学生创新思维与意识的培养带来了巨大的帮助,也在一定程度上丰富了学生语文知识的积累,为学生今后的学习与发展打好了坚实基础。

(二) 攻破学习重难点

“以学为主 先学后教”模式在小学语文阅读教学中的运用能够将自主阅读工作放在教学工作之前。让学生在课前能够对文章有大概的认知,让学生初步了解文章中的重难点内容,并自主查阅相关资料进行学习。当学生做好学习准备后,教师再带领学生进行课堂统一学习,这样可以让学生在教师的带领下迅速抓住文章核心内容,提高学生的学习效率。并且教师可以为学生提出一些探究式问题,学生能够根据自己之前的自主阅读来进行问题探究,有助于学生快速理解文章内涵,体会作者情感,增强学生的阅读学习效果。

(三) 提高学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,在小学阶段中,学生的学习开展应当以兴趣为主导。但是在实际教学中,许多教师并没有重视到学习兴趣对教学工作产生的影响,还在沿用传统以教师为主导的教学方法,学生在此阶段中只能被动地跟着教师的思路进行学习,课堂学习与任务无法有效激发学生的学习积极性,教师的教学效果自然也就大打折扣。在“以学为主 先学后教”模式下的小学语文阅读课堂中,教师能够真正将学习主动权交给学生,学生可以根据自己的学习情况与学习习惯等来选择适合自己的阅读方法,并在阅读中产生对于文章的独特理解,学生的内心情感能够因此得到释放。这种充分尊重学生课堂主体地位的教学模式能够更好地激发学生的学习积极性,提升学生的阅读与探究欲望。

四、“以学为主 先学后教”模式在小学语文阅读教学中的应用策略

(一) 转变教学理念,奠定思想基础

“先学后教”是一种全新的教学模式,同时也是一项全新的教学理念。这一理念强调教学工作开展应当充分尊重学生的主体地位,让学生的学习开展化被动为主动,解放学生的学习天性,树立起学生的课堂主人翁地位。而在小学阅读教学中融入“先学后教”理念,确保小学阅读教学工作开展的有效性能够得以提升,教师就必须从转变教学理念入手,确保“先学后教”理念能够渗

透进阅读教学中的各个环节,在思想上与行动上都给予学生足够的空间。首先,教师应当逐渐消除由于担心学生自学能力不足而产生的畏惧心理,要对学生有足够的自信。通过深入了解本班学生的学习情况与学习能力,来为学生制定不同的阅读任务,确保每一位学生都能够在以任务为导向的教学阅读教学中有所收获。其次,教师应当放低姿态,扭转传统教育中过度强调教师威严的情况,拉近教师与学生之间的距离,让教师从课堂的主导者逐渐变为学生阅读开展的组织者,在学生阅读过程中给予学生及时的指导与帮助,提高学生学习自信心的同时,也使得学生的学习潜能能够得以激发。最后,当教师发现学生在阅读过程中出现错误与偏差时,教师不能直接将答案告知,而是要通过引导与帮助学生掌握正确的阅读与学习方法,让学生能够在教师的辅助下实现问题的准确解决,在提高了学生的自主学习能力的同时也提高了学生对于教师的信任度。当教师与学生都能充分了解“先学后教”理念的重要意义,在后续阅读教学工作的开展中就会更加顺利。

(二) 设计预习单,形成课前引导

小学语文教师在运用“以学为主 先学后教”模式时,应当对这种教学模式有一个清楚地认知。“以学为主 先学后教”模式并不意味着教师不能出现任何干预学生自主学习的行为,而是要尊重学生的自主学习行为,并在学生自主学习的过程中给予适当的引导与帮助。通过教师的辅助来驱动学生开展自主学习。预习是学习环节中的起始一环,预习工作开展的意义是为了能够带领学生更好地走向课文之中,降低学生的学习难度,让学生的学习开展化被动为主动,为后续阅读教学工作的开展奠定良好基础。然而,如何才能对学生的自主学习过程进行科学干预,成为每一位小学语文教师要思考的问题。

在预习单的设计中,主要包含三个部分的内容,分别为学习目标、学习原因、学习方法。在预习单的辅助下,学生在课前预习中能够明确自己的学习方向,找到最适合自己的学习方法,既能够有效凸显“以学为主”的理念,同时也为教师“先学后教”模式的运用奠定良好基础。因此,教师可以结合本班学生的学习情况,为学生设计出更加适合学生的预习单,并为其制定更具针对性的学习目标与计划,为学生的自主学习环节开展提供帮助。

(三) 课中引导自学,提升理解水平

1. 创设教学情境,引发学生思考

在小学阶段中,学生的学习开展离不开教师的引导与帮助。在学习新知识时,如果仅凭学生的个人学习与理解能力,则会严重影响教学开展的进度与效果。因此,教师需要在一旁给予学生及时地引导与帮助,让学生逐渐产生学习兴趣。学生在教师的辅助下,能够对后续的学习产生新鲜感,学生的探究欲望也能因此被激发出来。教师还可以利用多媒体设备为学生播放相应的视频片段或音频内容,在课堂内部为学生营造良好的阅读氛围,学生能够在真实的情境之中产生对于文章的深度思考。

2. 小组合作学习,丰富教学方法

在“先学后教”模式的运用中,仍然有一部分教师受到传统教育思想的束缚,认为先学后教模式的开展就是让学生“独立学习”,这种浅层理解导致教师无法为学生提供更多的探究机会,学生无法在实践中强化语文知识的掌握情况。因此,想要提高语文阅读教学开展效果,将“先学后教”模式的优势充分发挥出来,教师就要为学生创造更多的实践空间。教师在引导学生进行学习的过程中,要为学生设计出更多的实践学习任务,并通过划分学习小组来进行小组合作式探究,以便于提高先学后教模式的互动性,强化学生的自主学习能力,学生在小组交流之中也能够实现

语言表达能力与团队协作能力的综合提升。

3. 基于问题驱动,实现互帮互学

通过相关问题情境的创设,能够将学生成长中形成的认知经验充分调动起来,学生能够在阅读中主动产生质疑与思考。教师还可以组织学生进行讨论与交流,将自己阅读中产生的疑问进行阐述,通过小组互帮互学来让小组合作学习模式的开展更加深入。

例如在学习《去年的树》一课时,学生能够通过四次对话来对小鸟与大树之间的情感变化产生深入理解。此时教师可以让学生分别讲述在某一段中它们的心情是怎样的,并说出自己得出这个结论的依据是什么。在学生们发言的过程中还可能会出现不同学生对同一段对话所得出的不同解读结论。当出现这种情况时,教师不能急于否认其中某一位学生的看法,应当鼓励学生积极表达自己对于文章或段落的理解,只要学生给出的理由合理且有迹可循,则教师都应当给予学生肯定与鼓励。在此前提下,学生的发言会十分活跃,不同思想之间的碰撞也会为阅读课堂带来更多的生气,教师也能在不同学生的理解中对后续教学工作的开展路径进行拓宽。

(四) 更新传统教学方式,尊重学生主体地位

在小学阅读教学工作的开展中,教师要充分尊重学生的课堂主体地位。教师在教学中首先要让学生通过独立阅读来对文章内容有大概的认知,进而对作者想要表达的思想有一定的了解。然后,教师再根据学生的自主学习效果开展教学工作。语文阅读教学主要分为简略的全文阅读以及分段式的精细阅读两个方面。通过简略全文阅读能够让学生基本了解文章内容,通过分段式的精细化阅读则能够让学生对文章产生更高层次的理解,帮助学生对文章内核进行深度挖掘。在略读中,教师可以让学生以自读或是交流的方法进行开展,通过这种教学模式,学生能够更容易接受课本中的知识,同时也对学生的自主学习能力培养带来了帮助。

随着学生年龄的升高,高年级学生的阅读会显现出更高的独立性。而对于低年级的学生而言则不然,因此,教师在教学中可以加入一些表达上的指导,例如强化学生的朗读与表演能力,以此来帮助学生实现深度阅读学习的开展。例如在开展阅读教学时,教师可以为学生安排课下阅读任务,让学生利用课余时间或是回家后的空闲时间来对文章进行略读,并且为学生准备一些与文章有密切联系的相关资料帮助学生进行阅读拓展,这样既可以强化学生对于文章的理解深度,同时还能让学生实现自读自悟。随后,在课堂教学中,教师可以直接向学生进行提问,让学生将自己阅读中产生的感悟进行阐述,并就阅读过程中产生的疑问进行提出,教师根据学生的阅读反馈来进行针对性教学,可以有效提高阅读教学工作的开展效果。

五、结语

“先学后教”是新课改政策下兴起的一种全新教学模式,这种教学模式打破了传统教学中对于学生自主学习重视不足的情况。小学语文教师利用这一模式开展阅读教学能够充分尊重学生的课堂主体地位,让学生能够在学习中实现自主学习与探究,并能强化师生之间的互动性,为提高小学语文教学工作的开展效果带来了巨大的帮助。

参考文献:

- [1] 任德庭.立足群文阅读,探究小学语文阅读教学[J].江西教育,2024(15):46-47.
- [2] 蒋卫东.“先学后教”模式在小学语文阅读教学中的运用[J].新课程(教研版),2021(003):35.