

高职教师信息化教学能力提升形势、问题与策略

张路 陶金 胡汉文

(海军士官学校, 安徽 蚌埠 233012)

摘要: 信息化教学改革已经成为当前高职院校的重要任务之一, 由于信息技术的发展日益加快, 且已经和教育领域密不可分, 因此高职院校也应紧跟潮流, 争做信息时代职业教育发展的“弄潮儿”。当前, 大部分高职教师具备了基本的信息化能力, 但依然有一些不足需要改善。本文立足当前国内外的宏观背景, 结合教育形势的发展, 分别阐述了高职教师信息化教学能力暴露的问题, 最后针对问题提出了具体的提升策略, 以此推动高职教育的改革与发展。

关键词: 高职院校; 信息化; 教学能力; 问题; 策略

高职教育作为职业技术人才培养的重要途径, 其人才培养的核心是学生实际操作和实践能力。随着计算机网络的飞速发展与普及, 高职教育发展也要适应信息社会带来的改变。学生的信息技术运用熟练程度愈高, 信息化教学可以提升课堂的魅力与成效。在高职院校中, 信息化教学主要是指利用现代化的信息和教育技术, 提高教学效率, 从而提高学生的学习效率。在信息社会背景下, 高职院校要践行“立德树人”的办学理念, 就必须要提高教师的教学水平, 提高学校的办学质量。而信息技术运用能力是目前高职院校教师必须具备的基本素质, 只有将信息技术运用于教学, 才能更好地满足高职院校专业教学的需要, 促进高职院校教学改革的进一步深化。高职院校的信息化建设主要是在教学、管理、服务等各个方面运用信息技术, 从而达到改善教育教学质量, 促进学生综合素质的目的。

一、高职教师信息化教学形势

(一) 国际层面

第一, 将数字技术作为切入点, 由专注于信息技术自身, 转向重视深度学习和高阶数字思维, 加快推进教育公平、卓越发展和数字化融合。第二, 教师专业发展和职业生涯有机地融合起来, 例如欧盟委员会以“力争在2030年实现80%以上的国民具备基础数字技能”这一指标, 把数字化能力, 例如运用人工智能、基于数据的伦理规范等, 纳入到师资队伍建设的整个过程中, 特别是在职前培养阶段。第三, 诸如由教科文组织制订的《教师信息和通信技术能力框架》, 美国制订《面向教师的美国教育技术标准》等, 加强了在数字化经济条件下进行有效教学所必需的能力。第四, 在政府的支持下, 实施一批具有前瞻性和引领性的师资教育能力提升计划和项目, 例如: 美国的“培养未来的师资技能”、新加坡的MP系列计划, 以及欧洲伊拉斯谟师资学院等。

(二) 国家层面

为了增强高职院校与数字经济、社会发展的匹配程度, 增强高职院校的人才竞争力, 党和国家对高职院校的发展给予了极大的关注, 持续加强了通过提高师资水平来促进高职院校数字化改革的顶层设计。2021年, 教育部和财政部联合印发了《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)》, 其中明确提出了加强高职教育师资队伍建设的举措。2022年, 新修订的《中华人民共和国职业教育法》将“职业教育信息化建设与融合应用”作为“建设教育强国、人力资源强国和技能型社会”的重要实施手段, 对高职教育的信息化建设由强调“物”为主向强调“人”为主转变。伴随着上述一系列政策的颁布和执行, 我国在提高职业教育水平方面有了更为清晰的指向、明确的目的和更清楚的需求。

(三) 教育层面

在信息技术与教学的深入整合过程中, 教师做为第一资源

和主体力量, 面对着角色定位、教学方式、情景设定、学习评价等新的需求, 尤其是应该具有运用信息技术进行检索、理解、创造、评价、交流信息, 并与课堂教学深度融合创新的能力。通过在人机协作环境下, 用启发性、创造性和情感化的教学方式代替重复性、单调和范例性教学, 促进由“教学导向”向“学习导向”转变。将注意力从对信息技术自身的重视转移到对教师的教育水平的不断提高和对学生的深度学习和高阶思维能力的发展上来, 促进师生在数字经济时代拥有更高的学习和生活效率。

二、高职教师信息化教学能力存在问题

(一) 信息化教学意识浅薄

混合式教学改革进程中, 部分教师存在着强烈的信息技术抗拒情绪, 对数字化教学资源的利用、网络教学平台和教学资源库的采纳速度缓慢。部分教师对信息技术的课堂运用只是形式上的, 并未将其运用于实际的课堂实践中。一些教师把利用信息技术当作信息化教学, 把利用幻灯授课、放视频等视为信息化教学。研究结果显示, 年龄在40岁以内的教师, 对新科技信息的接纳程度高, 且对信息化教学的观念有相当的认同; 具备良好的信息化教育素质。年龄在40—50岁之间的教师总体上处于中等水平, 部分具有一定的信息化教学水平。年龄大于50岁的老教师, 其信息技术运用水平相对偏低。

(二) 信息技术应用能力不足

在信息化教学中, 教师缺乏创作数字教学资源经验, 缺乏对图像编辑处理、音频文件录制、编辑、配音及字幕处理的能力。教师付出了大量的努力, 但是产出却是低效的。目前, 我国高职院校教师的信息化教学能力还比较薄弱, 很多教师只需要经过一些简单的训练就能够完全掌控信息化教学平台的基础功能, 但是在教学资源元数据管理、学生管理、学习情况统计、学生考试和评价等较为复杂的信息功能运用方面存在很大的障碍, 导致信息化教学过程管理缺失。

(三) 信息技术培训效果不佳

省教育厅和学校定期举办有关信息化培训, 但主要是以讲座的方式进行, 主要是介绍教育信息化的方针和发展趋势, 以及信息化教学理论等。目前, 对于信息化教学改革实践的培训还处于起步阶段, 缺乏有效的理论和方法, 无法有效解决教学实践中存在的问题。

(四) 信息化教学激励机制不健全

信息技术对提高教学质量具有重要意义, 但信息化教学增加了教师的工作量, 占用教师很多的时间。在学校层次上, 缺少对信息技术教学改革的动机, 缺乏科学有效的激励措施, 这导致了教师对信息化教学的抗拒和对信息化教学的变革缺少了动力。

三、高职教师信息化教学能力提升策略

(一) 转变教师教学理念

21 世纪是信息时代,信息技术的发展不但改变了整个社会,改变了人类的生产和生活模式,同时也推动了传统教育制度的革新。大量的网络资源给教师的教学和学生的自学创造了更加便利的条件。它推动了传统的教学内容和教学方法的变革。通过教学内容的直观、有效的师生互动,真正实现了学生的个性化学习,提升了职业院校的学生的参与程度,加强了他们的自学能力,拓展了他们的知识范围。职业院校要通过各种方式,让教师认识到现代教育方式的优点,让他们适时地改变传统的教育观念,完全改变封闭的、单向知识灌输的课堂教育方式,让职业院校的教师利用远程写作、实时互动、翻转课堂等新型的信息化教学方式,把现代的教育工具应用到自己的教学活动中,实现教育资源的多样化和数字化,让教育资源的远程共享成为可能,给职业院校的师生创造一个可听、可看、可互动的信息技术的学习环境,让学生的主动性得到有效激发,从而建立起一种有效的信息化教学模式。

(二) 夯实教师教学基础

教书育人是教师最主要的职责和历史使命,在传统的教育方式下,教师的讲授是学生获取知识的最主要途径。在当今社会,由于计算机网络的飞速发展,学生获得知识的途径呈现出多元化的趋势。在信息时代,职业院校要打破传统的封闭局面,教师要利用计算机、网络、各种专业软件,将海量的教学资源进行数字化和远程分享,将线上与线下的学习有机地融合起来,让职业院校的学生在做中学、在做中练、在做中和教师进行有效互动,在信息化教学中,更高效解决教学中的重难点问题。要想让职业院校的教师更好地运用信息技术,就必须要建立和完善信息化教学能力培养体系,定期地对教师进行信息获取能力、信息技术课程集成能力等方面的培训。同时,还可以请来专家来评价教师在信息化教学能力方面的不足之处,以便有针对性地开展专业培训。在校园内为教师搭建一个交流平台,让教师进行交流,讨论在信息化教学中遇到的问题,交流教育方面的成功经验。在职业教育中,要激励教师主动地进行信息技术的应用,最大程度的激发其在教育创新方面的积极性与创造性,并对具备信息化教学能力的核心群体进行培养,使其能够起到引领的作用;推动高职教育信息化教学总体层次的提升,高职院校应该鼓励教师以个人和团队的形式积极参与全国职业院校信息化大赛,提高教师信息化教学能力的提升。

(三) 开展教师信息化培训

身处现在的信息时代,教师是教学过程中的“引导者”,他们不仅需要扎实的专业技能,而且还需要掌握相应的信息技术。高职院校通过对教师进行不同形式的培训,可以使其信息化能力得到发展。想要加强培训的成效,就需要根据师资实际情况,采取普及型培训和个性化培训等方式,对培训的内容进行设置,并对培训成效进行评估,从而达到更好的教学效果。

1. 优化培训设计和内容。第一,通过对教师进行信息化教学的培训,使其掌握相应的信息技术和信息技术;通过在教学过程中,教师可以通过互相学习和讨论来提高自己的业务水平,从而促进他们的事业发展。因此,在教学过程中,教师应该主动地去做好各项训练计划。其次,要有针对性地组织训练的内容。培训之前,要摸清各地区的师资队伍的信息技术水平,了解他们在信息化教学中存在的共同问题以及个体上的缺陷。开展有目的的训练,弥补薄弱环节,促进师资队伍的信息建设;第二,要注意训练方式。针对学生普遍遇到的问题,采用了“一对一”的教学模式。针对

个别学生的缺点,采用个别的预约教学,只把教师的工作时数计算在内,而且可以进行精确的教学。

2. 建立培训考核机制。首先,高职院校应构建完善的人才培养评价体系,从人才队伍的构成、考核方法和考核结果的运用等方面进行探讨。高职院校要根据实际情况组织教师参与信息化培训,培训效果会直观反映在教学质量上,以此也可以评价教师的培训成效。其次,应强化师资队伍建设后的监管与管理。通过督导听课和教学管理部门抽查,了解教师教学过程中使用网络教学的状况,通过培训前后的情况对比,检验教师的培训效果。同时,学校还可以以学生为主体,利用教务管理系统、评教系统和网上精品课程网络平台,这些均可体现出教师的信息技术水平。

(四) 优化信息化教学环境

高职教师的信息化教学能力提升应秉承“破旧立新”的原则,将不利于学生个人发展的教学模式或教学资源等进行摒弃,以此促使国内高职院校可以走上信息化道路。《教育信息化“十三五”规划》指出,到 2020 年,90% 的高职学校要达到《职业院校数字校园建设规范》标准,构建起“三通两平台”,丰富教师的教学资源,给师生普及网络学习空间,并大力推行混合教学模式,就此实现职业教育信息化。高职院校持续加大对校园网络的投资,建立符合职业教育特点的资源服务和管理服务信息化支持平台,使学校的网络更加高速、稳定、安全,建立高配置的数字媒体室和数字化教室,同时选择示范性虚拟模拟训练基地,使高职院校的实践活动走出“进不去、看不见、难再现”的困境。为了让省级和校级资源库能够发挥出“能学、辅教”的功能,给教师提供更多的公开资源,可以开发兼具实用性与个性化的教育体系,该共享平台资源应不断完善。高职院校还应该聘用专职的网络维修人员,利用优质的网络及电脑设施,为教师提高自身的信息技术水平奠定坚实的基础,使教师能够利用互联网收集教育资料。

四、结束语

综上所述,基于现在的教育信息化背景,高职教师的信息化教学能力要求也与日俱增。高职教师需要强化自身素养,不断更新前沿技术,以此培养自身的创新性思维,以此提升信息化教学水平,最终使学生受益。本文分析了高职教师信息化教学能力提升中的问题所在,还从宏观背景分析了目前所处的形势,最后提出了具体策略,希望借此能够提高教师的信息化教学能力,为后续的教学提供参考和借鉴。相信通过高职院校和教师的自身努力,教师的信息化教学能力不仅能够满足教学所需,同时也可助推高职的数字化教育改革。

参考文献:

- [1] 骆莎. TPACK 视域下高职教师信息化教学能力探析——以高职院校实施线上与线下混合式教学为例[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(35): 74-75.
- [2] 顾瑞鹏. 基于高职教师教学能力大赛视角的教学能力提升的困境与对策——以税收类课程创新教学设计为例[J]. 商业会计, 2021(11): 120-123.
- [3] 韩立, 廖军, 徐梅. 基于 OBE 理念的高职教师信息化能力培养体系探索与研究——以四川现代职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2020(08): 86-87.
- [4] 余丹丹, 杨铭健, 余德孙, 等. 职业院校建筑类专业英语教学竞赛备赛策略——以 2019 年江西省职业技能大赛教学能力大赛一等奖作品为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 221-222.
- [5] 温萌, 苗晓琦, 杜俊艳, 等. TPACK 视域下高职院校护理专业教师信息化教学能力现状与提升研究[J]. 甘肃教育研究, 2023(02): 27-29.